

Projeto 10

Biblioteca: instrumento para o ensino-aprendizagem

Amanda Luiza de Souza Mattioli Aquino

Cód/Nome	10 - Biblioteca: instrumento para o ensino-aprendizagem
Orientador	Amanda Luiza de Souza Mattioli Aquino
Campus	Paulo Freire
Área	Atividades que visem à familiarização do bolsista com o funcionamento da estrutura de gestão universitária.
Vagas	1
	amanda.aquino@ufsb.edu.br

Resumo

O presente projeto tem como principal objetivo inserir a Biblioteca no processo de ensino-aprendizagem dos alunos da Universidade Federal do Sul da Bahia – UFSB no Campus Paulo Freire. Contando com o apoio de um aluno bolsista atuando em parceria com a Biblioteca em suas principais ações espera-se que os laços sejam estreitados entre a comunidade acadêmica e a própria Biblioteca. A Biblioteca do Campus Paulo Freire já desenvolve esse projeto há dois anos e observamos que o apoio do bolsista nesse projeto tem sido de grande importância para o planejamento e execução dos serviços oferecidos.

Atividades dos bolsistas

Participar do desenvolvimento e da execução de projetos e/ou eventos culturais promovidos pela Biblioteca, desenvolvendo habilidades de liderança. Auxiliar o bibliotecário no processamento técnico de livros, adquirindo conhecimento técnico no que tange à estruturação e organização da Biblioteca para que tenha segurança em apresentar e divulgar a Biblioteca quando necessário; Apoiar a recepção e apresentação da Biblioteca e seus serviços aos novos alunos, desenvolvendo a comunicação e a construção de novos relacionamentos. Apoiar a divulgação e orientação do portal da CAPES e noções gerais sobre como produzir trabalhos acadêmicos (segundo normas da ABNT), adquirindo conhecimento técnico científico para produção e registro de produções acadêmicas.

Atividades semanais e carga horária

Auxiliar no processamento técnico de livros
Auxiliar no atendimento aos usuários da biblioteca

Auxiliar ações que promovam os serviços oferecidos pela Biblioteca conforme demanda (recepção de novos alunos, divulgação das novas aquisições, orientação acadêmica CAPES e ABNT).

Introdução

A biblioteca universitária no geral oferece suporte ao desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão das Universidades. Um dos principais objetivos das bibliotecas universitárias é “atender as necessidades informacionais da comunidade acadêmica (corpo docente, discente, pesquisadores e técnico-administrativo), direcionando sua coleção aos conteúdos programáticos ou em projetos acadêmicos dos cursos ministrados pela universidade na qual encontra-se inserida” (MIRANDA apud PINHEIRO, 2013, p. 35). Assumindo essa responsabilidade, a Biblioteca do Campus Paulo Freire tem a intenção de construir um relacionamento direto com a classe acadêmica, tendo a oportunidade de contar com um bolsista. A construção e estreitamento do relacionamento entre a Biblioteca e os alunos é muito importante pois a cooperação de outras pessoas faz-se necessária para alcançarmos nossos objetivos comuns e isso só é possível se iniciarmos a construção deste relacionamento, conforme sugere Khoury (2005, p. 49).

Justificativa

No que diz respeito ao processo de produção de conhecimento, a Biblioteca é o ambiente que pode oferecer aos seus pesquisadores tanto o suporte para produção do conteúdo em si quanto para o seu registro. “O aluno precisa ultrapassar o papel passivo de escutar, ler, decorar e repetir fielmente os ensinamentos do professor e tornar-se criativo, crítico, pesquisador e atuante, para produzir conhecimento (...) O aluno precisa ser instigado a buscar o conhecimento, a ter prazer em conhecer, a aprender a pensar, a elaborar as informações para que possam ser aplicadas à realidade que está vivendo.” MORAN, MASSETO e BEHRENS (2011) Além de oferecer suporte ao desenvolvimento das atividades acadêmicas e de pesquisa, a Biblioteca em si possui uma importante função na formação de leitores. Embora essa formação seja mais aberta na infância, não podemos nos omitir em relação aos adultos que não possuem o hábito da leitura. Bastos e Keller apus Teixeira (2014) afirmam que os estudantes universitários chegam às salas de aula da Universidade com 3 tipos de imaturidades e uma delas é a imaturidade cultural, aliada à gritante falta de hábito de leitura.

Objetivo Geral

Fomentar a utilização da Biblioteca como instrumento de ensino-aprendizagem

Objetivos Específicos

Promover e divulgar à comunidade acadêmica os serviços oferecidos pela Biblioteca do Campus Paulo Freire; Incentivar a leitura acadêmica para produção científica e busca pelo conhecimento; Oferecer serviços de qualidade com a cooperação bolsista representando a união entre Biblioteca e Alunos.

Metodologia

A bibliotecária apresentará ao bolsista o diagnóstico geral da Biblioteca e os serviços oferecidos e a partir daí será elaborado o planejamento das principais atividades a serem desenvolvidas durante o projeto, ou seja, o Plano de Atividades apresentado no modelo padrão da PROSIS. Segundo Almeida (2005, p. 09) o planejamento não é um processo linear e sim cíclico que se desenvolve dinâmica e interativamente. A bibliotecária fará o acompanhamento das atividades executadas pelo bolsista mediante controle interno periódico com diversos parâmetros a fim de obter dados reais para produção dos relatórios parcial e final e para acompanhamento dos resultados esperados x obtidos. Os dias da semana em que o bolsista cumprirá a carga horária semanal em concordância com o edital, serão definidos entre a bibliotecária e o próprio bolsista, de acordo com a disponibilidade de ambas as partes.

Resultados esperados

Espera-se com a execução deste projeto que comunidade acadêmica do Campus Paulo Freire conheça e reconheça a Biblioteca com um importante instrumento colaborativo para o ensino-aprendizagem de seus alunos. Trabalharemos para que na Biblioteca sejam encontradas as fontes de informação para produção do conhecimento, bem como um ambiente informacional seguro e confiável para mediar e suprir as necessidades informacionais de toda a comunidade acadêmica. É esperado também que o bolsista adquira e/ou desenvolva interesse pela pesquisa acadêmica, a comunicação interpessoal, a responsabilidade, a liderança, a organização do tempo e construção de novos relacionamentos.

Referências

- ALMEIDA, Maria Cristina B. de. Planejamento de bibliotecas e serviços de informação. 2. ed. Brasília, DF: Briquet de Lemos, 2005.
- KHOURY, Karim. Liderança é uma questão de atitude. 3. ed. São Paulo: Senac SP, 2015.
- MORAN, José M.; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda A. Novas tecnologias e mediação pedagógica. 19. ed. Campinas, SP: Papirus, 2011.
- PINHEIRO, Lilliane Vieira. O modelo participativo no desenvolvimento de coleções. In: AMBONI, Narcisa de F. (org.). Gestão de bibliotecas universitárias: experiências e projetos da UFSC. Florianópolis: Dos Autores, 2013.
- TEIXEIRA, Elizabeth. As três metodologias: acadêmica, da ciência e da pesquisa. 11. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.