**RESUMO DO TEMA EDUCAÇÃO AMBIENTAL DO PLS/UFSB**

**EDUCAÇÃO AMBIENTAL: FORMAÇÃO CONTINUADA PARA A CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS E SOCIEDADES SUSTENTÁVEIS.**

Resumo criado pelo Grupo de Trabalho do Tema na construção do PLS .

O Brasil possui a Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA) e o Estado da Bahia possui sua Política Estadual de Educação Ambiental (PEEA), que define, em seu artigo 2º, Educação Ambiental (EA) como “conjunto de processos permanentes e continuados de formação individual e coletiva para a sensibilização, reflexão e construção de valores, saberes, conhecimentos, atitudes e hábitos, visando uma relação sustentável da sociedade humana com o ambiente que integra”. O que clara a relação direta entre processos de EA e construção da Sustentabilidade. Há certo consenso entre pesquisadores da área socioambiental de que a ideia de sustentabilidade é polifônica e existem muitas maneiras de interpretar o que venha a ser sustentabilidade. Assim, adotaremos aqui uma concepção crítica de sustentabilidade (Foladori, 2002; Lima, 2007; Costa-Pinto, 2019; entre outros), a qual aponta para a relação intrínseca e entre conservação ambiental e melhoria da qualidade de vida humana como importante, uma vez que dá suporte ao processo. Esse conjunto delineia a ideia de Sociedades Sustentáveis. Sorrentino (2005:285) ao referir se a PNEA compreende que a “sua perspectiva crítica e emancipatória visa à deflagração de processos nos quais a busca individual e coletiva por mudanças culturais e sociais estão dialeticamente indissociadas”.

Princípios da PEEA (BA):

**I -** equidade social, envolvendo os diversos grupos sociais, de forma justa, participativa e democrática nos processos educativos;

**II -** vinculação entre a ética, a educação, o trabalho e as práticas sociais;

**III -** solidariedade e a cooperação entre os indivíduos, os grupos sociais e as instituições públicas e privadas, na troca de saberes em busca da preservação de todas as formas de vida e do ambiente que integram;

**IV -** co-responsabilidade e o compromisso individual e coletivo no desenvolvimento de processos de ensino e aprendizagem voltados à sustentabilidade;

**V -** enfoques humanísticos, holísticos, democráticos e participativos;

**VI -** respeito e valorização à diversidade, ao conhecimento tradicional e à identidade cultural;

**VII -** reflexão crítica sobre a relação entre indivíduos, sociedade e ambiente;

**VIII -** contextualização do meio ambiente, considerando as especificidades locais, regionais, territoriais, nacionais e globais, e a interdependência entre o meio natural, o socioeconômico e o cultural, sob o enfoque da sustentabilidade;

**IX -** sustentabilidade como garantia ao atendimento das necessidades das gerações atuais, sem comprometimento das gerações futuras, valorizadas no processo educativo;

**X -** dialógica como abordagem para a construção do conhecimento, mantendo uma relação horizontal entre educador e educando, com vistas à transformação socioambiental;

**XI -** pluralismo de idéias e concepções pedagógicas, na perspectiva da multi, inter e transdisciplinaridade e transinstitucionalidade.

Cabe ressaltar que foram analisadas, preliminarmente, propostas dos tema de EA de outras IES do país, a saber:

Universidade Federal do Tocantins (UFT),

Universidade Federal do ABC (UFABC),

Universidade Federal da Bahia (UFBA),

Universidade federal do Rio Grande do Sul (UFRGS),

Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL)

Universidade Federal Fluminense (UFF).

**TEMA DE EA - Objetivo e Ações**

|  |
| --- |
| **EDUCAÇÃO AMBIENTAL: FORMAÇÃO CONTINUADA PARA A CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS E SOCIEDADES SUSTENTÁVEIS** |
| **OBJETIVO GERAL**  Contribuir com a elaboração e implementação de boas práticas de sustentabilidade preconizando a discussão socioambiental crítica, instituída na política pública de Educação Ambiental.  **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**   1. Desenvolver processo formativo continuado e permanente com a Comissão Gestora do PLS e para os membros do Grupos de Trabalho (GTs), a partir da literatura socioambiental e contextualização do território de cada um dos *campi* da UFSB. 2. Viabilizar a realização de ações educativas continuadas e permanentes, visando a sensibilização e a capacitação da comunidade acadêmica (técnicos, estudantes, docentes, dirigentes e funcionários terceirizados) e sociedade em geral sobre temas pertinentes à construção de Sociedades Sustentáveis; 3. Estimular diálogos interdisciplinares e transversais entre os eixos temáticos do PLS da UFSB. 4. Interagir com programas e projetos, internos e externos à UFSB, priorizando a composição de saberes e práticas pertinentes ao processo de construção de Sociedades Sustentáveis dialogando com a implementação do PLS; 5. Contribuir com a implementação da Política Pública de Educação Ambiental no sul e Extremo Sul da Bahia; 6. Publicizar as ações realizadas e os resultados obtidos no Tema de Educação Ambiental do PLS-UFSB. 7. Criar ações e Metodologia para aumentar a participação da comunidade na construção do PLS; 8. Criar metodologia para incluir ações de EA nos planos de ação de todos os temas; 9. Diagnosticar nos CCs (graduação e pós-graduação), PPCs dos cursos (graduação e pós-graduação), atividades de extensão da UFSB e Pesquisas de graduação e pós-graduação) que abordam/trabalham Educação Ambiental; 10. Criar metodologia e plano de ação para aumentar (além de monitorar, avaliar) a presença da Educação Ambiental nos CCs, atividades de extensão e de pesquisa da UFSB. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVO 2:** Viabilizar a realização de ações educativas continuadas e permanentes, visando a sensibilização e a capacitação da comunidade acadêmica (técnicos, estudantes, docentes, dirigentes e funcionários terceirizados) e sociedade em geral sobre temas pertinentes à construção de Sociedades Sustentáveis, tendo como base as diretrizes da política pública de Educação Ambiental. | |
| **PRIORIDADE (0, 1, 2, 3 ou 4)[[1]](#footnote-0)** | **AÇÃO** |
|  | Envolver funcionários terceirizados da limpeza |
|  | Envolver funcionários terceirizados da manutenção |
|  | Envolver funcionários terceirizados da segurança |
|  | Envolver docentes, discentes e técnicos da UFSB |
|  | Envolver demais funcionários concursados (motoristas, secretários/as, etc.) |
|  | Envolver Sociedade em geral |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVO 3:** Estimular diálogos interdisciplinares e transversais entre os eixos temáticos do PLS da UFSB. | |
| **PRIORIDADE (0, 1, 2, 3 ou 4)[[2]](#footnote-1)** | **AÇÃO** |
|  | Discussão transversal (processo formativo) entre os diferentes eixos do PLS. Tema Gerador: Agroecologia. |
|  | Discussão transversal (processo formativo) entre os diferentes eixos do PLS. Tema Gerador: Arquitetura Sustentável. |
|  | Discussão transversal-(processo formativo) entre os diferentes eixos do PLS. Tema Gerador: Biodiversidade nos *campi.* |
|  | Discussão transversal (processo formativo) entre os diferentes eixos do PLS. Tema Gerador: Compras Sustentáveis e Redução do Consumo. |
|  | Discussão transversal (processo formativo) entre os diferentes eixos do PLS. Tema Gerador: Educação Ambiental: Formação Continuada para a Construção de Práticas e Sociedades Sustentáveis. |
|  | Discussão transversal (processo formativo) entre os diferentes eixos do PLS. Tema Gerador: Gestão de Efluentes nos Espaços de Práticas Acadêmicas. |
|  | Discussão transversal (processo formativo) entre os diferentes eixos do PLS. Tema Gerador: Gestão De Resíduos Sólidos. |
|  | Discussão transversal (processo formativo) entre os diferentes eixos do PLS. Tema Gerador: Mobilidade de Pessoal. |
|  | Discussão transversal (processo formativo) entre os diferentes eixos do PLS. Tema Gerador: Sistema de Gestão Ambiental. |
|  | Discussão transversal (processo formativo) entre os diferentes eixos do PLS. Tema Gerador: Qualidade de Vida no Ambiente de Trabalho. |

1. Cabe destacar que a Prioridade zero (0) refere-se a curtíssimo prazo (1 ano); prioridade 1 refere-se ao curto prazo (1 ano à 3 anos); prioridade 2 refere-se ao médio prazo (3 anos à 5 anos) e a prioridade 4 refere-se ao longo prazo (5 anos à 10 anos. [↑](#footnote-ref-0)
2. Cabe destacar que a Prioridade zero (0) refere-se a curtíssimo prazo (1 ano); prioridade 1 refere-se ao curto prazo (1 ano à 3 anos); prioridade 2 refere-se ao médio prazo (3 anos à 5 anos) e a prioridade 4 refere-se ao longo prazo (5 anos à 10 anos. [↑](#footnote-ref-1)