

## Projeto 72

Divulgação Científica em Matemática: alcances para a comunidade de professores e estudantes

Cód/Nome	72- Divulgação Científica em Matemática: alcances para a comunidade de professores e estudantes
Orientador	Marcos Vinicius Fernandes Calazans
Campus	CSC
Area	Atividades acadêmicas (ensino/pesquisa/extensão) - ÊNFASE NA EXTENSÃO.
Vagas	2
Email	marcos.calazans@csc.ufsb.edu.br

### Resumo do Projeto.

Com o advento das tecnologias digitais, a quantidade de informações produzidas tem um volume difícil de mensurar. Entretanto, os diferentes interesses nos temas tratados podem interessar a comunidade envolvida com a matemática, sejam professores dos diferentes níveis ou estudantes em formação, ou mesmo curiosos no tema. O projeto visa buscar, organizar e divulgar informações acerca das produções científicas em matemática, vinculadas em diferentes linguagens multimodais. Espera-se que o(a) bolsista se envolva na busca de conhecimentos, favorecendo o acesso de pessoas potencialmente interessadas nos temas divulgados.

### Atividades dos bolsistas

O(A) bolsista acompanhará a divulgação de atividades científicas que envolvem a Matemática, nas diferentes formas de comunicação tais como lançamento de periódicos, apresentações mediadas por tecnologias e eventos relacionados, organizando os tipos de produção e elaborando formas de divulgação para a comunidade de pessoas interessadas em matemática em seu território de abrangência. O(A) bolsista deverá ser propositivo nas formas de interação com o público-alvo, buscando mensurar o alcance e a relevância de suas ações. Propõe-se a produção de um banco de dados que facilite o acesso às produções, registrando as comunicações e que possibilitem a escrita de relatórios periódicos para a avaliação constante das ações.

## Atividades semanais

As atividades serão distribuídas em: - 2 horas semanais para a busca de atividades relacionadas à matemática, divulgadas em diferentes plataformas; - 2 horas semanais para a organização dos dados levantados e configuração nas formas de repasse para a comunidade interessada em matemática no seu território; - 2 horas para a escrita do relatório parcial de suas atividades; - 1 hora para a elaboração de leituras sobre divulgação científica; - 1 hora de encontro com o orientador para a avaliação das atividades realizadas.

### 1. Introdução/Apresentação:

Desde a suspensão das atividades presenciais de ensino por conta da pandemia de COVID-19, observa-se que cada vez mais será necessário se fazer o uso das tecnologias digitais para o acesso às informações. Muito utilizada como forma de entretenimento, a mediação tecnológica entre na ordem das formas de interação entre sujeitos separados fisicamente. Aulas foram transmitidas pelas plataformas de interação, porém observou-se que a divulgação científica também se utilizou de tais meios, uma vez que os eventos tiveram que ser cancelados. Assim, um volume imensurável de atividades invadiu as redes sociais e o público alvo, por vezes, nem consegue ser alcançado. O projeto em questão pretende buscar as atividades de divulgação científica (publicação de periódicos e livros, palestras e eventos), organizar e distribuir para a comunidade interessada em matemática no território de alcance do(a) bolsista. Espera-se que as atividades exercidas pelo(a) bolsista contribua no acesso às informações que possam contribuir de maneira significativa as ações dos professores, a formação dos estudantes ou que alimente a curiosidade sobre a matemática.

### 2. Justificativa:

A quantidade de informações produzidas é praticamente impossível de se quantificar. Entre os diferentes tipos de informações estão aquelas relacionadas aos conhecimentos científicos na área da matemática, seja na Educação Matemática ou nas produções da Matemática Pura e Aplicada. Entretanto o acesso às divulgações ainda é precária e podem alcançar públicos restritos, deixando de fora um grande número de pessoas que seriam impactadas positivamente com as atividades. O projeto se justifica na necessidade e na possibilidade de conectar conhecimentos e sujeitos, permitindo que os interessados na ciência matemática possam escolher o que ler, assistir ou interagir, a partir de suas preferências individuais de entretenimento ou profissional.

### 3. Objetivo Geral:

Possibilitar o acesso às diferentes formas de divulgação científica especializada em matemática para a comunidade interessada na ciência pertencente ao território de abrangência

#### 3.1 Objetivos Específicos:

- Identificar fontes de divulgação científica em matemática no país, como grupos de pesquisa, periódicos e instituições de ensino superior; - Organizar as atividades de

divulgação científica em matemática que foram publicadas; - Distribuir de diferentes formas as informações que foram coletas e organizadas acerca de atividades de divulgação científica na área; - Avaliar periodicamente a qualidade da distribuição e o alcance junto aos membros da comunidade interessada em matemática do seu território; - Elaborar relatórios das atividades para posterior publicidade das ações.

#### 4. Metodologia:

O projeto tem características qualitativas no intuito de oportunizar o acesso às diferentes formas de divulgação científica em matemática. O(A) bolsista deverá fazer uso da internet para buscar e identificar fontes de divulgação das atividades, como lançamento de periódicos, eventos e palestras. Também deverá buscar diferentes formas de organizar as informações obtidas e diferentes formas de publicar, visando alcançar o público alvo interessado em matemática no seu território de abrangência. O(A) participante deverá elaborar meios de avaliação de sua atividade, permitindo refletir sobre as ações e repercussões das atividades realizadas.

#### 5. Resultados Esperados:

Para o(a) bolsista: aproximar-se do conhecimento matemático produzido e divulgado, contribuindo na disseminação do saber científico, além de oferecer oportunidade aos membros da comunidade interessada de ter contato com conhecimentos da área; Para a comunidade: ter a possibilidade de receber e participar de atividades que possam agregar positivamente na atividade ou na formação profissionais, na qual dificilmente teriam alcance na divulgação de seus promotores.

#### 6. Referências:

ROCHA, M. B.; OLIVEIRA, R. D. V. L. (org). Divulgação científica: textos e contextos. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2019  
GIORDAN, M; E CUNHA, M.B. Divulgação Científica na Sala de Aula: perspectivas e possibilidades. Ijuí/RS: Ed da UNIJUÍ. 360 p., 2015  
LIMA, G. S. O professor e a divulgação científica: apropriação e uso em situações formais de ensino. (Tese de doutorado) FE/USP, São Paulo, 2016.  
LIMA, G. S.; GIORDAN, M. Características do discurso de divulgação científica: implicações da dialogia em uma interação assíncrona. Investigações em Ensino de Ciências, v. 22, n. 2, p. 83-95, 2017.