

Projeto 6

Tecnologia Assistencial & Tecnologia Cuidativo-Educacional: conhecer e construir

Cód/Nome	6 - Tecnologia Assistencial & Tecnologia Cuidativo-Educacional: conhecer e construir
Orientador	Paula Peixoto Messias Barreto
Campus	CJA
Area	Atividades acadêmicas (ensino/pesquisa/extensão) - ÊNFASE NA PESQUISA
Vagas	2
Email	paula.barreto@ufsb.edu.br

Resumo do Projeto.

Trata-se de um Projeto que compõe o Banco de Projetos do Programa de Apoio à Permanência (BAP) para o ano de 2021, com foco na pesquisa e produção acadêmica. Seu objetivo é desenvolver pesquisas bibliográficas e produção científica acerca de temáticas envolvendo Tecnologia Assistencial (TA) e Tecnologia Cuidativo-Educacional (TCE). O plano de trabalho do bolsista contemplará quatro etapas: 1) o desenvolvimento de estudos de revisão de literatura; 2) a submissão de manuscritos em periódicos e participação em eventos científicos, 3) a identificação e priorização de problemáticas passíveis de serem abordadas segundo os aspectos teóricos e metodológicos da TA e/ou das TCE, 4) a elaboração de um anteprojeto de pesquisa que poderá ser posto em execução oportunamente. Acredita-se que o projeto contribuirá para a introdução dos bolsistas no campo da pesquisa e produção científica em saúde a partir da TA e TCE enquanto recursos científicos para instrumentalização de profissionais, equipes de saúde e população na melhoria dos cuidados e da qualidade de vida.

Atividades dos bolsistas

As atividades a serem desenvolvidas contemplam quatro etapas subsequentes: • Etapa 1 - Na primeira etapa do projeto os bolsistas realizarão estudos de revisão da literatura acerca de temáticas direcionadoras às Tecnologias Assistenciais (TA) e Tecnologias Cuidativo-Educacional (TCE); • Etapa 2 - Na segunda etapa do projeto os bolsistas buscarão a publicação dos estudos de revisão de literatura elaborados em periódicos científicos indexados, bem como participar de eventos científicos dentro do tema do projeto tendo em vista o compartilhamento e a problematização dos conhecimentos apreendidos e resultados dos estudos desenvolvidos; • Etapa 3 - Na terceira etapa do projeto os bolsistas deverão identificar e priorizar, no contexto da Rede de Atenção à Saúde (RAS), uma problemática passível de ser abordada segundo os aspectos teóricos e metodológicos das Tecnologias Assistenciais (TA) e/ou das Tecnologias Cuidativo-Educacional (TCE); • Etapa 4 - Na quarta etapa do projeto os bolsistas atuarão na elaboração de um anteprojeto de pesquisa de campo em torno de problemas

de pesquisa referentes ao escopo das Tecnologias Assistenciais (TA) e/ou das Tecnologias Cuidativo-Educacional (TCE).

Atividades semanais

As atividades semanais a serem desenvolvidas durante as quatro etapas são: Etapa 1 - Atividades semanais: • Reunião de orientação semanal (metapresencial); • Compreensão dos conceitos referentes à Tecnologias Assistenciais (TA) e Tecnologias Cuidativo-Educacional (TCE); • Elaboração de projeto de pesquisa bibliográfica; • Desenvolvimento de estratégias de busca científica; • Treinamento em pesquisa em bases de dados científicos; • Busca em bases de dados científicos; • Leitura, interpretação e análise de estudos científicos; • Elaboração do manuscrito; • Confecção do relatório BAP. Etapa 2 - Atividades semanais: • Reunião de orientação semanal (metapresencial); • Submissão do manuscrito em periódico científico indexado; • Participação em eventos científicos online (preferencialmente com publicação); • Confecção do relatório BAP. Etapa 3 - Atividades semanais: • Reunião de orientação semanal (metapresencial); • Contato (mesmo que virtual) com um ponto da RAS; • Problematização e priorização de problemática a ser abordada segundo os aspectos teóricos e metodológicos da TA e/ou TCE; • Confecção do relatório BAP. Etapa 4 - Atividades semanais: • Reunião de orientação semanal (metapresencial); • Elaboração de anteprojeto de pesquisa de campo em torno problemas de pesquisa referentes ao escopo da TA e/ ou TCE; • Apresentação do anteprojeto; • Confecção do relatório BAP.

1. Introdução/Apresentação:

Implementar o cuidado em saúde requer a incorporação de processos, produtos e expressões tecnológicas do conhecimento em prol da qualidade de vida do ser humano (PAIM, NIETSCHE, LIMA; 2014). Seja no contexto da assistência à saúde propriamente dita, que é posta em prática a partir dos gestos profissionais no campo de atuação clínicas, seja no contexto da educação em saúde, faz-se necessário lançar mão de recursos para promover o cuidado em saúde de qualidade e resolutivo. É para que isso seja possível, o profissional deve ser apresentado já na graduação a tais conceitos. As Tecnologias Assistenciais (TA) e as Tecnologias Cuidativo-Educacional (TCE) ganham espaço enquanto arsenal metodológico que responde à expectativa da incorporação de processos, produtos e expressões tecnológicas do conhecimento na área da saúde. A primeira volta-se especialmente à instrumentalização de profissionais e equipes para o desenvolvimento de ações de cuidado em saúde, ao passo que a segunda dedica-se especialmente ao campo da educação em saúde. Tecnologias Assistenciais são dispositivos usados para mediar processos que envolvem cuidados, aplicados por profissionais com os pacientes nos serviços de saúde. Incluem a construção do saber técnico-científico resultante de investigações, aplicações de teorias e da experiência cotidiana dos profissionais e clientela, constituindo-se num conjunto de ações sistematizadas, processuais e instrumentais para prestação de assistência qualificada ao ser humano em todas as suas dimensões (NIETSCHE et al, 2005). Tecnologias Cuidativo-Educacional são o conjunto de saberes e conhecimentos científicos, resultantes de processos concretizados, que sustentam a operacionalização do processo de cuidar e educar o outro, de modo direto e indireto na práxis dos profissionais de saúde, a partir da experiência cotidiana e da pesquisa científica dentro de uma perspectiva crítica reflexiva, criadora, transformadora e multidimensional entre os envolvidos e o espaço/contexto no qual estão inseridos (SALBEGO, 2016).

2. Justificativa:

Compreender os conceitos e as metodologias para o desenvolvimento, a diversidade e aplicabilidade de Tecnologias Assistenciais e Cuidativo-Educacionais é promissor para o desenvolvimento de um currículo frente às intensas transformações tecnológicas globais. Para Salbego et al. (2017), as discussões acerca do desenvolvimento, validação, avaliação e utilização de tecnologias nos diversos cenários de atuação em

saúde tem ganhado ampla conotação, transcendendo barreiras teóricas e práticas instrumentais, com o intuito de alcançar proporções científico-filosóficas alicerçadas na práxis dos profissionais. A elaboração de tecnologias não pode ser operacionalizada sob uma ação que se finaliza em si mesma, haja vista a complexidade dos processos de produção do cuidado em saúde. Nesse contexto, é promissor inserir o acadêmico da área da saúde em estudos e produção do conhecimento na área, haja vista instrumentaliza-lo.

3. Objetivo Geral:

Desenvolver pesquisas bibliográficas e produção científica acerca de temáticas envolvendo Tecnologia Assistencial e Tecnologia Cuidativo-Educacional.

3.1 Objetivos Específicos:

Fomentar o conhecimento da Tecnologia Assistencial e Tecnologia Cuidativo-Educacional entre os participantes do projeto; Elaborar estudos abordando problemáticas referentes ao escopo da Tecnologia Assistencial e Tecnologia Cuidativo-Educacional; Promover a publicação de estudos de revisão de literatura sobre Tecnologia Assistencial e Tecnologia Cuidativo-Educacional.

4. Metodologia:

Trata-se de um Projeto que compõe o Banco de Projetos do Programa de Apoio à Permanência (BAP) para o ano de 2021, com foco na pesquisa e produção acadêmica acerca de temáticas envolvendo Tecnologia Assistencial e Tecnologia Cuidativo-Educacional. Para tanto, o projeto será desenvolvido em quatro etapas. A primeira etapa contemplará o desenvolvimento de estudos de revisão de literatura acerca de temáticas envolvendo Tecnologia Assistencial e Tecnologia Cuidativo-Educacional em bases de dados científicas. A segunda etapa será dedicada à publicação científica, quando o foco será a submissão de manuscritos em periódicos e participação em eventos científicos. Na terceira etapa será realizada a identificação e priorização de problemáticas passíveis de serem abordadas segundo os aspectos teóricos e metodológicos da TA e/ou das TCE. A quarta etapa será dedicada à elaboração de um anteprojeto de pesquisa de campo que poderá ser posto em execução oportunamente. As atividades a serem desenvolvidas contemplam quatro etapas subsequentes: • Etapa 1 - Na primeira etapa do projeto os bolsistas realizarão estudos de revisão da literatura acerca de temáticas direcionadoras às Tecnologias Assistenciais e Tecnologias Cuidativo-Educacional; • Etapa 2 - Na segunda etapa do projeto os bolsistas buscarão a publicação dos estudos de revisão de literatura elaborados em periódicos científicos indexados, bem como participar de eventos científicos dentro do tema do projeto tendo em vista o compartilhamento e a problematização dos conhecimentos apreendidos e resultados dos estudos desenvolvidos; • Etapa 3 - Na terceira etapa do projeto os bolsistas deverão identificar e priorizar, no contexto da Rede de Atenção à Saúde (RAS), uma problemática passível de ser abordada segundo os aspectos teóricos e metodológicos das Tecnologias Assistenciais e/ou das Tecnologias Cuidativo-Educacional; • Etapa 4 - Na quarta etapa do projeto os bolsistas atuarão na elaboração de um anteprojeto de pesquisa de campo em torno de problemas de pesquisa referentes ao escopo das Tecnologias Assistenciais e/ou das Tecnologias Cuidativo-Educacional.

5. Resultados Esperados:

Acredita-se que o projeto contribuirá para a introdução dos bolsistas no campo da pesquisa e produção científica em saúde a partir da TA e TCE enquanto recursos

científicos para instrumentalização de profissionais, equipes de saúde e população na melhoria dos cuidados e da qualidade de vida. Espera-se ainda que a partir do desenvolvimento do plano de atividades, os bolsistas possam realizar publicações científicas e vislumbrar os caminhos da pós-graduação em saúde. Ademais, por abarcar temáticas que estão diretamente voltadas ao campo da produção do cuidado em saúde, o projeto tem o potencial de gerar produtos que podem vir a beneficiar a população participante de pesquisas que possam surgir a partir dele.

6. Referências:

NIETSCHE EA et al. Tecnologias educacionais, assistenciais e gerenciais: uma reflexão a partir da concepção dos docentes de enfermagem. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, Ribeirão Preto, v.13, n. 3, p. 344-352, jun. 2005. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0104-11692005000300009>> Acesso em 20 mar. 2020

SALBEGO C. Tecnologias cuidativo-educacionais: a práxis do enfermeiro em um Hospital Universitário. Dissertação [Mestrado]. Santa Maria (RS): Universidade Federal de Santa Maria. 2016. Disponível em: <<https://repositorio.ufsm.br/handle/1/7476>> Acesso em 20 mar. 2020

PAIM LMD, NIETSCHE EA, LIMA MGR. História da tecnologia e sua evolução na assistência e no contexto do cuidado de enfermagem. In: NIETSCHE EA, TEIXEIRA E, MEDEIROS HP (org). *Tecnologias cuidativo-educacionais: uma possibilidade para o empoderamento do/a enfermeiro/a?* Porto Alegre: Moriá, 2014.

SALBEGO C et al. Tecnologias Cuidativo-educacionais: um conceito em desenvolvimento. In: NIETSCHE EA, TEIXEIRA E, MEDEIROS HP (org). *Tecnologias cuidativo-educacionais: uma possibilidade para o empoderamento do/a enfermeiro/a?* Porto Alegre: Moriá, 2014.