



Relatório de Gestão 2020

IHAC – *Campus Paulo Freire*

Lívia Santos Lima Lemos

Decana IHAC-CPF

Caroline Rezende Caputo

Vice-Decana do IHAC

Coordenadora da Rede CUNI-CPF



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO

**Relatório de gestão do ano de 2020 apresentadas à
Congregação do Instituto de Humanidades, Artes e Ciências
do Campus Paulo Freire e à Pró-Reitoria de Planejamento e Administração
da Universidade Federal do Sul da Bahia**



1. BREVE DESCRITIVO SOBRE A UNIDADE

A razão de ser do IHAC está associada à articulação integrada e interdisciplinar dos processos formativos, no tripé ensino-pesquisa-extensão. Após reestruturação da UFESB, os IHACs passaram a enfatizar ainda mais o vínculo com a formação inicial e continuada de professores e a responsabilidade institucional com a Educação Básica, já demarcada pela gestão dos Colégios Universitários (CUNIs) e dos Complexos Integrados (CIEs).

Esta unidade universitária é responsável pela oferta de cursos de graduação em Primeiro Ciclo, nas modalidades de Bacharelados e Licenciaturas Interdisciplinares (LI), e cursos de Terceiro Ciclo em nível de especialização e mestrado.

Fazem parte da Gestão do IHAC- CPF:

- Decanato (mandato 28/03/2019 a 28/03/2023)
Decana: Lívia Santos Lima Lemos
Decana Adjunta e Coordenadora da Rede CUNI: Caroline Rezende Caputo
- Total de Coordenadores: 6
- Relação de Cursos: 1º e 3º Ciclo.

Graduação- 1º Ciclo

Bacharelado Interdisciplinar em Artes

- Licenciatura Interdisciplinar em Artes e suas tecnologias
- Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e suas tecnologias
- Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas e Sociais e suas tecnologias
- Licenciatura Interdisciplinar em Linguagens e Códigos e suas tecnologias
- Licenciatura Interdisciplinar em Matemática e Computação e suas tecnologias

Pós-graduação- 3º Ciclo

- Pós Graduação em Agroecologia e Educação do Campo (PGAEC)
- Programa de Pós-Graduação em Ensino e Relações Étnico-Raciais (PPGER)
- Especialização em Pedagogia das Artes (EPARTES): Curso de Especialização com Sede no Centro de Formação em Artes e oferta de turma no Campus Paulo Freire.

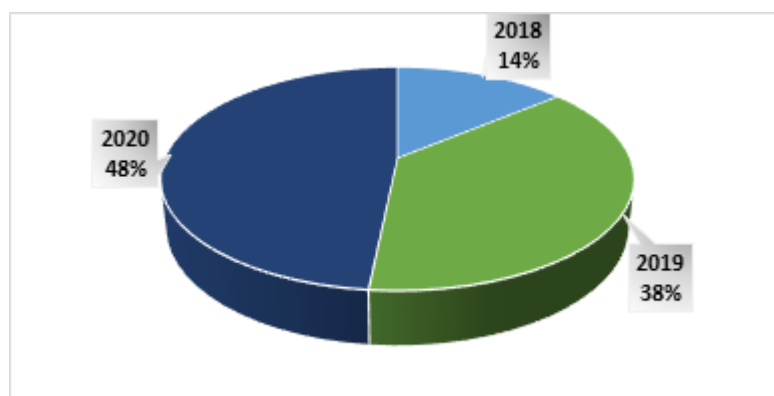
2. INDICADORES DA UNIDADE

Os dados mostram os indicadores referentes ao período de 2018 – 2020. Até 2018.2 as entradas em Área Básica de Ingresso – ABI (que dá acesso para as Licenciaturas Interdisciplinares) e Bacharelados Interdisciplinares ocorriam via ENEM-SISU, enquanto as entradas nos Colégios Universitários (CUNIs), ocorriam por meio de seleção em edital específico todos em ABI. Com a exclusão do ABI, a partir de 2019.2, a entrada dos discentes se deu de forma direta em todos os cursos de primeiro ciclo.

Para o ano de 2019 não houve entrada nos cursos de BI-Saúde e no ano de 2020 não houve entrada nos cursos de BI-Saúde, BI Artes, LI Matemática e LI Linguagens no Campus Paulo Freire.

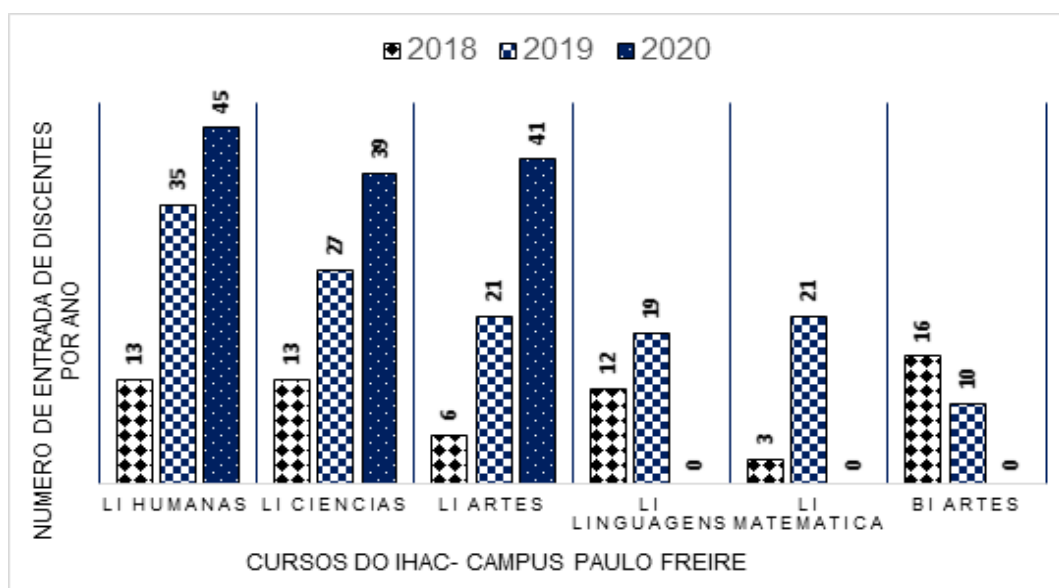
Analisando de forma geral o total de ingressantes nos cursos de Licenciatura Interdisciplinares nos é possível observar que 86% ingressaram nos cursos a partir de 2019, sendo 38% em 2019 e 48% em 2020 (Figura 1).

Figura 1. Porcentagem de discentes por ano que ingressaram nos cursos de Licenciatura Interdisciplinares da UF SB por ano no campus Paulo Freire.

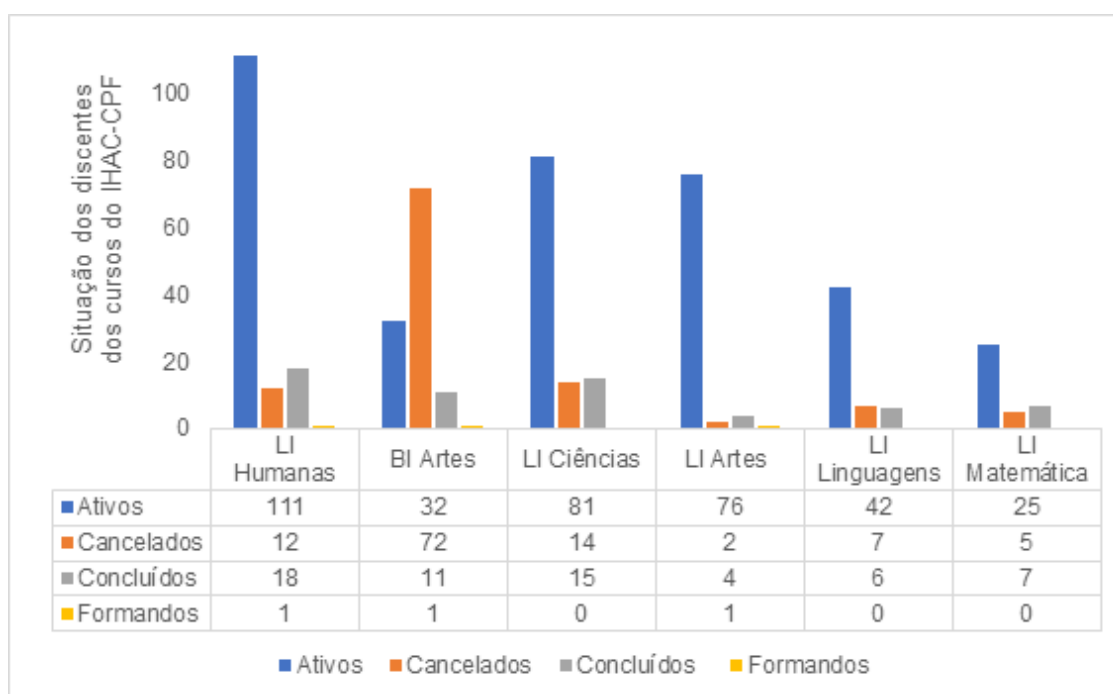


Foram analisados também o quantitativo de discentes matriculados em cada curso. Em todos os cursos houve um aumento significativo de ocupação das vagas nos dois últimos anos. Apenas os cursos de BI Artes, LI Linguagens e LI Matemática tal fato não foi notado pois não foi aberto vagas de ingresso nesses cursos (Figura 2).

Figura 2. Quantitativo de discentes que ingressaram nos cursos de Licenciatura Interdisciplinares e no BI Artes por ano e por curso no Campus Paulo Freire.



A Figura 3 mostra a situação dos discentes de cada curso. Para tal, foram categorizados para todos os cursos os discentes, como é fornecido no sistema SIGAA, sendo: (i) ativo: discente com matrículas ativas sendo ingressantes ou no meio do percurso acadêmico; (ii) cancelado: discente que cancelou matrícula; (iii) concluído: discente que integralizou o curso tendo realizado a colação de grau ou não. No sistema tais perfis são categorizados como concluídos e formados; (iv) formandos: discentes que estão no seu último quadrimestre ou que faltam pouco para integralizar o curso.



Em se tratando do Campus Paulo Freire, o perfil dos discentes dos cursos seguem o mesmo perfil. Assim, temos para o curso de LI Artes 76 (95,1%) matrículas ativas, apenas 2 (2,4%) cancelamentos de matrícula, 4 (4,8%) concluídos e 1 (1,2%) formando, quando analisados todos os anos. O Curso de LI Humanidades possui 111 (78,2%) matrículas ativas, 12 (8,5%) discentes que cancelaram matrícula, 18 (12,7%) concluídos e 1 (0,7%) formando. O Curso de LI Ciências possui 81 (73,6%) discentes com matrículas ativas, 14 (12,7%) cancelamentos, 15 (13,6%) concluídos e nenhum formando. Os cursos de LI Linguagens e LI Matemática, diferente de todos os outros cursos avaliados. Foi considerado o período até 2019, por não haver entrada em tais cursos em 2020. Assim, o curso de LI Linguagens possui 42 (76,4%) matrículas ativas, 7 (12,7%) cancelamentos, 6 (10,9%) concluintes e dois alunos formandos. Por fim, o curso de LI Matemática conta com 25 (67,6%) discentes com matrículas ativas, 5 (13,5%) que cancelaram a matrícula, 7 (18,9%) que já concluíram e nenhum formando.

As tabelas 1 e 2 são, respectivamente, referentes ao quadro docente do IHAC do *Campus Paulo Freire* e a oferta de turmas de componentes curriculares nos quadrimestres letivos de 2020. A carga horária docente média anual no IHAC-CPF foi de 11 horas/aula. A média de turmas abertas com componentes curriculares ofertados é de 130.

Tabela 1. Quadro de docentes do IHAC- CPF



	2020
Total de professores	43

Tabela 2. Oferta de Componentes Curriculares em 2020

	2020.1	2020.2	2020.3
Quantidade de turmas ofertadas	106	83	57*

*Turmas cadastradas no sistema, mas que ainda não houve processamento de matrículas

Quanto aos recursos orçamentários disponibilizados e executados, o Instituto de Humanidades, Artes e Ciências não utilizou dos recursos orçamentários por conta da Pandemia COVID 19 no ano de 2020.

3. METAS ESTABELECIDAS NO PDI OU NO ÚLTIMO RELATÓRIO DE GESTÃO

No que tange às metas estabelecidas e resultados obtidos podemos ponderar os seguintes pontos:

1. *Construção coletiva do PDI*

Não foi evidenciado no último ano os mecanismos de participação na construção coletiva do PDI adotados para discentes e comunidade. Há a necessidade de acontecer momentos com a apresentação dos mecanismos de participação pensados para os diferentes atores sociais tanto para construção como para avaliação do PDI indicar quais unidades acadêmicas serão responsáveis, de fato, pela condução de tais processos.

2. *Expansão da Rede CUNI*

No que se refere às metas de expansão da Rede CUNI, estão previstas a oferta de 700 vagas até 2024, tal expansão se dará segundo três pontos i) *atenção à eficácia tecnológica, com instalação de equipamentos mais adequados e os devidos testes de avaliações/correções*; ii) *capacitação de docentes para uso das tecnologias da informação e comunicação, com o fomento de modelo híbrido de ensino*; iii) *divulgação do modelo da Rede CUNI da UFSB, com ênfase no acesso à educação das comunidades em que estão instalados*. Durante o ano não foi apresentado se o aumento da oferta implicará também na abertura de novos CUNIs e como isso se daria em termos de espaço físico (do número de salas de aula, recursos tecnológicos) e recursos humanos. Também não se levou em consideração os desafios já vivenciados em relação ao uso de tecnologias e a baixa adesão e despreparo dos professores às aulas meta-presenciais. Houve apenas uma reunião com a comunidade de Helvécia em que a Reitoria demonstrou interesse na abertura de um CUNI na localidade.



O IHAC/CPF abriu um CUNI em Posto da Mata com duas salas de aula como previsto no plano de expansão e recebeu propostas de abrir mais três CUNIs: Alcobaça, Medeiros Neto e Helvécia. As propostas estão em análise pelos responsáveis pela implementação da Rede CUNI.

3. Egressos do Primeiro Ciclo

A meta de propor estratégias de vinculação dos egressos de primeiro ciclo à universidade não foi alcançada. Seria importante a criação e efetivação de uma Associação de ex-alunos, como já utilizados por outras universidades. O objetivo seria tentar garantir a inclusão desses no segundo e/ou terceiro ciclos visando a qualificação profissional dos mesmos e a valorização destes cursos. O IHAC faz divulgações de cursos de segundo e terceiro ciclo em redes sociais com o objetivo de apresentar aos egressos oportunidades de continuidade de estudos na UFSB.

4. Política de Formação Continuada para docentes e técnicos administrativos.

O planejamento para a Política de Formação Continuada e por área para Docentes da UFSB foi contemplado com três capacitações formativas voltadas para o ensino remoto em 2020. Embora a Universidade tenha o ensino híbrido e as tecnologias da informação como estratégias fundamentais do processo ensino-aprendizagem, a formação de professores para a metapresencialidade, metodologias ativas, utilização das ferramentas do SIGAA são ainda incipientes.

5. Da necessidade de estudo de demanda para a elaboração e oferta de cursos

Deve-se destacar também que, embora o PDI apresentado preconize a ampliação de vagas nos cursos ofertados e em novos cursos, a análise não foi realizada no ano de 2020 para se chegar a quantidade de vagas/alunos por curso.

6. Da ampliação dos cursos de primeiro, segundo e terceiro ciclo

Outro aspecto que ganhou destaque no IHAC/CPF foi a ampliação dos cursos de primeiro e segundo ciclo. O IHAC elaborou propostas de complementação pedagógica e cursos de segundo ciclo. Destaca-se a necessidade no investimento da oferta de especialização em nível *Latu senso*, por exemplo, com base em estudos de território já realizados que demonstram a demanda que, de fato, impacta na realidade local.

7. Das parcerias e convênios

O PDI apresenta de forma mais objetiva as parcerias e convênios já firmados até 2019.

4. PERSPECTIVAS PARA O PRÓXIMO ANO (DESAFIOS E AÇÕES)

Proposta de 2ª licenciatura e complementação Pedagógica

Nossa proposta de implantação de um Programa de Segunda Licenciatura e Complementação Pedagógica (PSLCP) surge da observação de dados disponíveis no Observatório do Plano Nacional de Educação (OPNE) que apontam para um alto percentual de educadoras/es, na Bahia, que não compatibiliza sua formação com a área de ensino, sendo 61,4% no Ensino fundamental e 50,9% no Ensino Médio; mas também é motivada pelo diálogo contínuo com professoras/es em exercício na Educação Básica e com estudantes das Licenciaturas Interdisciplinares.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO

O curso de complementação pedagógica foi lançado pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) por meio da Resolução nº 2 para ajudar no preenchimento de vagas de professores nas escolas. A Complementação Pedagógica é considerada uma formação especial para docentes que possuem diploma de curso de bacharelado ou de tecnólogo. Ela tem a duração de aproximadamente um ano e pode ser usada para ampliar a atuação do profissional. No Campus Paulo Freire, a complementação Pedagógica pode ser ofertada para as seguintes áreas de conhecimento: Língua portuguesa; Matemática; História; Biologia; Química; Física e Geografia.

Nesse sentido, a pessoa que já tem um diploma de bacharel pode obter o diploma de Licenciatura no período de 1 ano com o curso dividido em: Estágio supervisionado, Atividades Complementares e componentes teóricos. No CPF, os docentes que atuam nas licenciaturas podem atuar no curso de Complementação Pedagógica.

O Curso de Complementação Pedagógica oferece vantagens tais como: facilidade de ingresso pois não é necessário a utilização da nota do ENEM no Sisu, curso rápido, mais oportunidades de emprego.

Licenciatura Intercultural Quilombola: Docência e Gestão

A proposta envolve um processo de formação que fortaleça os vínculos com a comunidade, que possibilite espaços formativos a partir de valores, crenças e saberes construídos coletivamente.

A proposta do Curso de Licenciatura Intercultural Quilombola: Docência e Gestão, está concebido na perspectiva de formação plena dos professores, com vistas a um trabalho diferenciado no nível fundamental e no nível médio das escolas quilombolas e não quilombolas, referenciada nos projetos societários das comunidades envolvidas, tendo como referência as práticas interdisciplinares e interculturais de ensino, de aprendizagem e de pesquisa. Tem como princípio o respeito, a valorização e o fortalecimento da identidade cultural dos povos quilombolas, seus conhecimentos, práticas e valores na busca da consolidação do processo de luta e defesa dos seus direitos, da autonomia e da sustentabilidade.

Convênios e parcerias

O IHAC/CPF está elaborando termos de convênio/cooperação com as Secretarias Municipais de Educação nos Municípios de Itamaraju, Medeiros Neto, Alcobaça e Itabatã. O IHAC fará o planejamento das renovações a partir dos prazos de vencimento destas parcerias. Estes documentos irão dar oportunidade para os alunos de estágio supervisionado atuarem nas escolas dessas cidades.

5. A PANDEMIA E OS EFEITOS INTERNOS

Diante da pandemia do coronavírus COVID19, a UFESB sentiu-se desafiada a direcionar suas atividades acadêmicas para novos caminhos com o objetivo de auxiliar os docentes e discentes a manter suas ações no ensino, pesquisa e extensão. Desde março de 2020, com a suspensão de atividades acadêmicas e aulas presenciais, a UFESB adotou o ensino emergencial a distância para dar continuidade ao período letivo, com a autorização do Ministério da Educação (MEC), que



estendeu as atividades remotas no ensino superior com o calendário aprovado até o fim do quadrimestre 2020-3.

Após a liberação do calendário suplementar excepcional de retorno às aulas remotas, o IHAC, juntamente com o Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial (CFDT) fez um levantamento sobre as condições dos alunos para participarem das aulas remotas, como por exemplo, uso de internet e computador e espaço adequado para estudos. Esse levantamento foi enviado a PROSIS que abriu posteriormente uma chamada pública para oferecer auxílio de computador e chip de celular aos alunos.

Com esse levantamento e o contato com os alunos, um grande número de alunos do IHAC e do CFDT tiveram acesso ao auxílio. O mesmo levantamento foi realizado após a entrada dos calouros pelo edital da Rede CUNI o que favoreceu o recebimento dos auxílios para os alunos.

Os calouros receberam atendimento online das assistentes operacionais com o objetivo de auxiliá-los no período letivo das aulas remotas uma vez que os alunos tinham pouco conhecimento das atividades da UFSC.

Os docentes do IHAC tiveram a oportunidade de participar de três capacitações voltadas para o ensino remoto. Além das capacitações os docentes participaram do Seminário em Rede da UFSC assim como diversos eventos acadêmicos online, o que proporcionou aos docentes e discentes a continuidade das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

O contato direto com os discentes e alguns projetos acadêmicos foram inviabilizados devido ao distanciamento, como por exemplo os estágios supervisionados e componentes curriculares práticos que seriam ofertados em laboratório foram suspensos temporariamente.

Muitos projetos de pesquisa tiveram que ser readequados para um sistema remoto e outros foram adequados para que fosse possível a utilização dos laboratórios com todas as adequações de biossegurança. As ações de extensão com retorno à comunidade foram intensificadas, utilizando-se do sistema remoto (Tabela3).

Para o ano de 2021, o cronograma de aulas do quadrimestre de 2021.1 seguirá o calendário excepcional de aulas remotas até que possa retornar às aulas presenciais. O estágio supervisionado será realizado através de seminários online.

Tabela 3. Ações de Extensão cadastradas em 2020 no Instituto de Humanidades Artes e Ciências- Campus Paulo Freire.

Ação de extensão	Data de cadastro
I seminário discente de práticas pedagógicas em ciências da natureza e suas tecnologias	21/12/2020
Divulcovidtx	06/11/2020
Instagram oficial da LI de ciências - CPF	04/11/2020
Seminários interdisciplinares sobre covid-19	17/10/2020



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO

Gêneros, sexualidades e direitos humanos	28/09/2020
Outras masculinidades emergentes (OME): grupo reflexivo para homens	19/09/2020
Núcleo de referências antirracistas maria da conceição (NUAMC)	17/09/2020
Atualização em supervisão clínica em psicologia	14/09/2020
Programa de formação e atenção em plantão psicológico	14/09/2020
UFSB convida – diálogos entre/com professores da educação básica em tempos de pandemia	18/08/2020
NUDES - núcleo universitário de estudos, pesquisas e intervenções em dissidências sexuais.	14/08/2020
Plantão psicológico online: teoria e prática	12/08/2020
I ciclo dialógico digital: interfaces sobre educação popular em saúde e seus desdobramentos na pandemia da covid-19.	15/07/2020
Coreto sonoro	07/07/2020
Núcleo universitário de estudos, pesquisas e intervenções em dissidências sexuais.	19/06/2020
Grupo de estudos virtuais em teatro do oprimido - "a estética do oprimido"	25/05/2020
Workshop gestão de mídias sociais para divulgação científica	19/05/2020
Workshops LIEGS/RG clima - ciclo 2020	19/05/2020
O covid -19 e suas repercussões nas condições de saúde de diferentes ciclos de vida - rodada de estudos #2.	18/05/2020
PROIC-APS - projeto em intensificação de cuidados na atenção primária à saúde Marcus Vinicius & Antônio Lancetti	05/05/2020
Em tempos de pandemia: diálogos sobre direitos reprodutivos	02/05/2020



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO

Ações interprofissionais no combate a covid 19 na atenção primária em Teixeira de Freitas: o idoso em foco	28/04/2020
Saúde em evidência: informação para o enfrentamento da covid-19	28/04/2020
Curso de idiomas – curso de línguas da universidade federal do sul da bahia - cliufsb	28/04/2020
Mãos, tesoura e tecido: costurando quilombismos e solidariedades junto aos serviços públicos e às populações vulneráveis no contexto da covid-19	27/04/2020
Especial corona vírus - dúvidas, dicas e informações: o podcast do grupo ecoem	24/04/2020
GESPOP - grupo de estudos interdisciplinares em subjetividades e populações vulneráveis neusa santos souza	23/04/2020
Redução da taxa de infecção pelo covid-19 e melhoria do manejo da glicemia para pessoas com diabetes	22/04/2020
Enuã y pakhê: interculturalidade em saúde no enfrentamento do coronavírus (covid-19) em aldeias pataxó	20/04/2020
Escuta sensível como ferramenta de acolhimento e saúde mental no isolamento social	18/04/2020
Cartas dos guardião(a)es da terra e do céu : experiência de escritas originárias das crianças indígenas para um mundo.	15/04/2020
Propostas pedagógicas para aulas online	09/04/2020
Atendimento psicológico mediado por tecnologia da informação e da comunicação durante a pandemia do covid-19	08/04/2020
Imagina! Circuito permanente de audiovisual	03/04/2020
Acolhimento em saúde mental para profissionais de saúde ligados a pandemia do covid-19.	30/03/2020
Imagina! Oficinas	29/03/2020
F.est.a - festival estudantil de audiovisual	27/03/2020



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO

Ato em memória de Marielle Franco	11/03/2020
I bate papo em libras	08/03/2020
Trocando experiências: ciclo de conversas sobre metapresencialidade	06/03/2020
Conhecendo libras	06/03/2020
PROIC UFSCB - programa de intensificação de cuidados à saúde mental manuel querino	22/02/2020
Universidade e extensão popular: diálogos de saberes e práticas agroecológicas	20/02/2020
Conversa com a universidade federal do cariri (UFCA): a expansão do ensino superior brasileiro como estratégia de desenvolvimento territorial: o caso das novíssimas universidades federais	13/02/2020
Oficina: a arena de atores como proposta metodológica de análise de dados para pesquisa qualitativa	02/02/2020

Livia Santos Lima Lemos

Livia Santos Lima Lemos
Decana do IHAC/CPF

Caroline Rezende Caputo

Caroline Rezende Caputo
Decana Adjunta do IHAC/CPF

Teixeira de Freitas, 21 de janeiro de 2021.