

Homologação preliminar das inscrições das chapas para o Processo de Consulta para a escolha de Decana/o e Vice- Decana/o do Instituto de Humanidades, Artes e Ciências do Campus Sosígenes Costa (CSC) da Universidade Federal do Sul da Bahia.

A Comissão de Consulta, no uso de suas atribuições delegadas pela portaria N°16/2022 do Instituto de Humanidades, Artes e Ciências do Campus Sosígenes Costa, e considerando o disposto no Estatuto da UFSB e nas Resoluções 17/2016 e 22/2016 do CONSUNI, atendendo ao disposto no § 2° do Art. 7° do Edital nº 01/2022, homologa provisoriamente a inscrição da seguinte chapa:

**Chapa 01- EDUCAÇÃO E PARTICIPAÇÃO** composta pelos docentes: Francisco de Assis Nascimento Júnior - SIAPE 1085938 e Eliana Póvoas Pereira Estrela Brito, SIAPE 121843

**EDITAL Nº 01/2022**  
**FORMULÁRIO DE INSCRIÇÃO DE CHAPA NO PROCESSO DE CONSULTA**  
**PARA A ESCOLHA DA(O) DECANA(O) E DA VICE-DECANA(O) DO**  
**INSTITUTO DE HUMANIDADES, ARTES E CIÊNCIAS (IHAC) DA UFSB -**  
**CAMPUS SOSÍGENES COSTA**

**Nome da Chapa:** **EDUCAÇÃO E PARTICIPAÇÃO**

Decano: Francisco de Assis Nascimento Junior, SIAPE 1085938

Titulação: Doutor em Educação (Universidade de São Paulo)

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1942359141745184>

E-mail: [francisco.nascimento@ufsb.edu.br](mailto:francisco.nascimento@ufsb.edu.br)

Apresentação pessoal e acadêmica:

Professor Francisco de Assis Nascimento Junior é natural de São Bernardo do Campo, na grande São Paulo. Ingressou na UFSB em 2018 como professor adjunto do IHAC para lecionar nos cursos de Licenciaturas Interdisciplinares, em especial na Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e suas Tecnologias, onde ocupou a vice-Coordenação (2020-2021). Desde 2019 está como professor credenciado e integrante do Colegiado na Pós-graduação em Ensino e Relações Étnico-raciais (PPGER). Em 2021, assumiu o vice-decanato do IHAC na chapa INTEGRAR, DIALOGAR, FORTALECER E TRANSFORMAR ao lado da profa. Maria do Carmo Rebouças como Decana. Com a nomeação da profa. Maria do Carmo como pró-reitora de Pesquisa e Pós-Graduação, assumiu interinamente o Decanato do IHAC em 02 de maio de 2022. No campo da extensão, coordena o Programa Oca da Ciência na Escola vinculado a LICNT/IHAC e a regional Nordeste do festival internacional de divulgação científica "Pint of Science". Atua na orientação de práticas pedagógicas junto ao CIEPS e coordenou a última edição da Residência Pedagógica na área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias no IHAC/CSC. No âmbito do PPGER e da Oca da Ciência, em parceria com as escolas públicas da região, com Conselhos Municipais e com o Centro de Formação de Professores da Secretaria de Educação de Porto Seguro vem realizando cursos de formação para docentes da rede pública no campo do ensino das relações étnico-raciais. A atuação no PPGER e nos projetos de extensão propicia ao prof. Francisco interação com o território e diálogo com as redes públicas de ensino e gestão escolar para construção de ações em prol de uma educação inclusiva, antirracista e pluriépistêmica e intercultural. Ele possui uma longa e consolidada carreira como professor no nível fundamental, médio e superior, tendo atuado também no ensino técnico e EJA em escolas públicas da rede Estadual de SP, escolas e faculdades particulares e no Instituto Federal de SP, uma atuação que lhe confere grande capacidade de articulação com secretarias de educação estaduais e municipais, essenciais para as ações acadêmicas realizadas pela comunidade do IHAC. Professor Francisco é Doutor em Educação pela Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (USP). Mestre em Ensino de Ciências (modalidade Física) pelo Instituto de Física da Universidade de São Paulo (IFUSP), Licenciado em Física pelo IFUSP. Desde seu ingresso na USP, após concluir o Ensino Médio através do

exame supletivo, Francisco tem integrado espaços de participação e construção do espaço universitário através do debate franco e aberto.

Vice-Decana: Eliana Póvoas Pereira Estrela Brito, SIAPE 121843

Titulação: Doutora em Educação (Universidade Federal do Rio Grande do Sul)

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0572622904873157>

E-mail: [epovoas@ufsb.edu.br](mailto:epovoas@ufsb.edu.br)

Apresentação pessoal e acadêmica:

Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal do Rio Grande (FURG), Especialista em Alfabetização e Classes Populares pelo Grupo de Estudos sobre Educação, Metodologia da Pesquisa e Ação (GEEMPA), Mestrado e Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Em 1997, ingressou na carreira do magistério superior público na Universidade Federal de Pelotas - UFPel - onde ministrou diversas disciplinas integrantes dos currículos das licenciaturas ofertados por aquela instituição. Foi Pró-Reitora de Graduação da UFPel entre os anos de 2007 e 2012. Em 2007, integrou a Comissão de Implantação da Unipampa (Universidade Federal do Pampa) representando a UFPel. Desde 2014, por redistribuição, passou a integrar o quadro de professores da Universidade Federal do Sul da Bahia - UFSB. Exerce a docência em disciplinas dos Cursos de Licenciaturas Interdisciplinares desta universidade. Foi Coordenadora do Curso de Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas e Sociais (2017-2019) onde participa do colegiado e do Núcleo Docente Estruturante. É professora permanente do Programa de Pós-Graduação em Estado e Sociedade (PPGES) e do Programa de Pós-Graduação em Ensino e Relações Étnico-Raciais (mestrado profissional) onde pesquisa e orienta trabalhos situados no campo do currículo em abordagens pós-críticas e das políticas educacionais. Em 2019, assumiu a coordenação do Programa de Pós-Graduação em Ensino e Relações-Étnico-Raciais do Campus Sosígenes Costa (PPGER/CSC/UFSB) e, em 2021, assumiu a coordenação geral do mesmo Programa. Coordena o Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação, Políticas e Currículos pós críticos. (GEPEPC/CNPq). Tem experiência na área de formação de professores, atuando principalmente em pesquisas com foco nas políticas curriculares, formação de professores/as, currículo e diferenças.

## **APRESENTAÇÃO PROGRAMA POLÍTICO-ACADÊMICO E DE GESTÃO DA CHAPA**

### **MENSAGEM**

Chegamos ao segundo quadrimestre de 2022 com uma nova meta a ser cumprida: garantir o retorno pleno do regime presencial de nossas atividades letivas, o que só pode ser alcançado pela unidade de nossa comunidade através do engajamento de docentes, técnicos/as e discentes, responsáveis também pelo diálogo com os movimentos sociais do nosso território, os diversos fóruns acadêmicos, institucionais e políticos que no passado recente demonstraram a importância dos IHACs para o desenvolvimento inclusivo e territorialmente referenciado, com educação de qualidade, da nossa região. Reconhecemos

o trabalho das/os colegas que estão à frente dos demais IHACs da UFSB e das gestões anteriores no decanato do IHAC do Campus Sosígenes Costa, que nos legaram o início de uma tradição de gestão democrática e participativa, a ser desenvolvido e estruturado pelo estudo diagnóstico, fortalecendo perspectivas fundamentais para sua continuidade. Reconhecemos igualmente a importância dos temas trazidos pelos diferentes fóruns de debates realizados, como a Jornada das Lis. É com base no estudo desse legado que traçamos aqui parte de nossa proposta que deverá ser ampliada a partir de um amplo e contínuo processo de escuta. Temos pela frente o desafio do retorno presencial de nossas atividades, mas não se pode deixar de lado a continuidade do processo de consolidação dos IHACs como instância basilar da organização política e pedagógica da nossa universidade. Além da sua estratégica configuração na articulação sistêmica das grandes áreas de conhecimento constitutivas do nosso modelo institucional, o IHAC democratiza as condições de participação intersetorial, intercultural, étnico-racial com as comunidades locais entre núcleos, grupos e coletivos de ensino-pesquisa-extensão, extrapolando as fronteiras que dividem e segregam a produção do conhecimento entre os centros de formação. Nossa luta agora passa inicialmente pelo cuidado com a comunidade acadêmica na condução do retorno presencial ao final da pandemia, mas também pelo cuidado com a vida comunitária como um todo, priorizando a permanência estudantil e o trabalho dos servidores TAEs e docentes. Entendemos também a necessidade de envidar esforços pela fortalecimento dos CUNIs, ainda que não estejam mais vinculados aos IHACs, pela contribuição com a política de Escola de Tempo Integral nas escolas públicas, a divulgação das Lis e o combate à evasão, o estímulo ao desenvolvimento do PPGER e programas de especialização, responsáveis pela consolidação do IHAC enquanto instância gestora acadêmica competente para a articulação integrada, interdisciplinar, intercultural e étnico-racial dos processos formativos, no tripé ensino-pesquisa-extensão, relacionadas à formação inicial e continuada de docentes e à articulação entre a educação básica e o ensino superior.

## DIRETRIZES

1. Lutar pelo fortalecimento e ampliação das políticas de permanência estudantil, propiciando a nossa comunidade discente acesso ao direito de estudar com dignidade, compreendendo que o acesso ao transporte público, moradia e alimentação saudável integram o projeto de uma universidade pública e inclusiva.
2. Combater e reduzir a evasão discente no IHAC, estabelecendo parcerias para disponibilização de mais bolsas de auxílio à permanência estudantil
3. Agilizar o diálogo iniciado com toda a comunidade acadêmica do CSC para o planejamento contínuo e a organização participativa de ações relativas à retomada presencial das atividades acadêmico-administrativas para que ocorram de forma segura, priorizando a saúde, a segurança, o bem-estar da comunidade acadêmica e a qualidade do ensino;
4. Manter canal de diálogo permanente com técnicas/os administrativos e desenvolver conjuntamente ações que possam simplificar, otimizar e qualificar processos de gestão acadêmica bem como fomentar políticas de valorização da carreira das/os TAEs;

5. Envidar esforços junto à gestão da universidade para a realização de concursos para as carreiras de docentes do magistério superior e técnico/as administrativos e, com isso, ampliar o quadro de recursos humanos previsto para o IHAC;
6. Fortalecer a ligação e os relacionamentos com as escolas públicas da região, divulgando as LIs e os modos de ingresso para a comunidade escolar, além de estimular a realização de projetos de extensão que se desenvolvam nos espaços escolares e o diálogo com as equipes docentes de cada escola;
7. Dar continuidade a uma discussão aberta e democrática do Regimento Interno do IHAC, definindo sua identidade e missão;
8. Contribuir com o aperfeiçoamento e consolidação da rede de Colégios Universitários (CUNI) de Porto Seguro, Santa Cruz Cabrália e Eunápolis, garantindo parceria com as escolas da rede pública de ensino da região;
9. Estabelecer políticas, programas, projetos e boas práticas para integração, sinergia e fortalecimento pedagógico e institucional das LIs, PPGER e Especializações, com vistas a aperfeiçoar a formação inicial e continuada dos professoras/es, formação de gestoras/es educacionais e a articulação entre a educação básica e o ensino superior e fortalecer a identidade do IHAC enquanto *locus* de planejamento e implementação de políticas educacionais e interculturais da universidade;
10. Fortalecer as políticas de inclusão social e acessibilidade voltadas para pessoas com deficiência, com vistas à garantia de condições de acesso e permanência às estruturas físicas e pedagógicas do IHAC;
11. Ampliar e fortalecer a presença institucional do IHAC em conselhos municipais e colegiados territoriais comprometidos participantes das políticas de desenvolvimento social da região;
12. Contribuir para o desenvolvimento da Rede Anísio Teixeira de Colégios Universitários (Rede CUNI);
13. Fortalecer a interdisciplinaridade, integração e sinergia das unidades acadêmicas do IHAC;
14. Promover e articular o estabelecimento de termos de cooperação nacionais e internacionais que possam maximizar capacidade de interação da universidade com o território no tripé ensino-pesquisa-extensão, levando em conta projetos da comunidade acadêmica, no sentido de aprimorar a educação básica e contribuir para o desenvolvimento da região;
15. Fortalecer o diálogo permanente entre o IHAC, os CUNIs e atores do território (CIEPS/CIEB, escolas das redes públicas, gestores públicos municipais e estaduais [educação, segurança, administração etc], movimentos e organizações sociais) para uma interação que vise a construção de práticas pedagógicas e institucionais voltadas para uma educação inclusiva, democrática e referenciada no território;
16. Desenvolver e apoiar programas, projetos e ações identificados com as necessidades da rede e dos sistemas de ensino por formação inicial e continuada dos/as profissionais da educação básica e de aprendizado discente para assegurar o acesso e a permanência dos/as estudantes na universidade pública e gratuita e com isso reforçar a articulação entre a educação básica e o ensino superior;
17. Apoiar e garantir o funcionamento do Bacharelado Interdisciplinar em Saúde e outros cursos de caráter interdisciplinar que possam vir a ser criados no IHAC, reforçando o potencial criativo deste Instituto e em diálogo com os demais Centros de Formação;

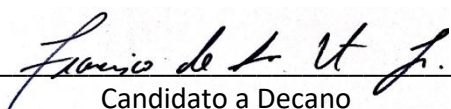
18. Fortalecer e visibilizar a vocação extensionista do IHAC em sinergia, interface e apoio aos anseios do território e potencializando as ações coordenadas pela comunidade acadêmica do IHAC, em parceria e articulação com a PROEX;
19. Estabelecer e apoiar políticas, programas e projetos de valorização e diálogo dos mestres e mestras dos saberes e da educação popular e intercultural;
20. Articular e fomentar a expansão da oferta de cursos de pós-graduação stricto sensu (mestrado e doutorado) e lato sensu (Especialização), assim como apoiar o aperfeiçoamento, a consolidação institucional e a visibilidade das Pós-graduações existentes no IHAC (PPGER, Especialização em Educação para a Equidade no Ensino de Matemática e Ciências (EEMC) e Especialização Residência em Práticas Agroecológicas);
21. Envidar esforços junto às instâncias gestoras e conselhos da universidade para a conclusão das obras que garantam espaços físicos adequados e suficientes para o IHAC, assim como buscar captar recursos junto a parcerias que possam viabilizar a plena atuação do IHAC;
22. Trabalhar para assegurar o funcionamento, junto aos poderes públicos municipais e empresa concessionária, de linhas de ônibus de/para o campus e adaptação/criação de outras;
23. Articular e realizar ações para consolidar o Laboratório Multiuso das Lis e instâncias de pesquisa e extensão vinculadas a projetos e programas como, por exemplo, o Núcleo de Estudos em Agroecologia e Produção Orgânica Pau Brasil;
24. Desenvolver ações para que o aperfeiçoamento da qualidade da educação oferecida pelo IHAC e parceiros possa contribuir para a redução dos indicadores de evasão no ensino básico;
25. Promover e organizar encontros e seminários permanentes para debater questões ligadas à formação docente, à educação básica, à interdisciplinaridade, à inclusão étnico-racial, à articulação entre os cursos e o diálogo intercultural entre diversos saberes, a exemplo da Jornada das Lis realizada em 2021.
26. Realizar ações para melhoria da política e apoio tecnológico para acesso à internet, aquisição de equipamentos, formação para usos de TICs e AVAs;
27. Buscar o aprimoramento do site do IHAC para agilizar a veiculação de informação qualificada sobre as atividades desenvolvidas por todos os cursos da unidade, divulgação das ações e transparência e trabalhar no desenvolvimento de uma política de comunicação descentralizada;
28. Estabelecer um programa de metas de sustentabilidade para o IHAC e apoiar a implantação de boas práticas de sustentabilidade, utilizando a expertise advinda do ensino, pesquisa e extensão da própria Universidade e dos atores do território, em linha com os princípios de sustentabilidade da universidade;
29. Fortalecer o compromisso do IHAC de alinhamento da gestão acadêmica e pedagógica com as políticas afirmativas da universidade para a inclusão social, étnico-racial, de pessoas com deficiência, pessoas trans, mães, entre outras ;
30. Envidar esforços para apoiar a gestão dos cursos e minimizar as dificuldades dos coordenadores de colegiados;
31. Consolidar processos de integração e melhores fluxos entre primeiro, segundo e terceiro ciclo;

32. Aprimorar, junto com a comunidade universitária, os processos de avaliação discente nos CCs e na migração entre ciclos.

### CINCO PROPOSTAS PRINCIPAIS DA CHAPA:

1. Estabelecer uma discussão aberta e democrática para a elaboração do Regimento Interno do IHAC, definindo sua identidade e missão;
2. Garantir a permanência das/os discentes no IHAC, com atenção para os temas de acesso a transporte, moradia, local para estudo e pesquisa, disponibilização de equipamentos, alimentação saudável e acessível e captação de parcerias para disponibilização de mais bolsas de auxílio à permanência estudantil;
3. Manter canal de diálogo permanente com toda a comunidade acadêmica do CSC para o planejamento e a organização participativa de ações para retomada presencial das atividades acadêmico-administrativas ao final da pandemia de forma segura, priorizando a saúde, a segurança, o bem-estar da comunidade acadêmica e a qualidade do ensino;
4. Manter canal de diálogo permanente com técnicas/os administrativos e desenvolver conjuntamente ações que possam simplificar, otimizar e qualificar processos de gestão acadêmica bem como fomentar políticas de valorização da carreira das/os TAEs;
5. Contribuir para o ensino da rede pública de nossa região de atuação, aperfeiçoando políticas de colaboração e estabelecendo novas parcerias entre a UFSB e as escolas, especialmente aquelas mais carentes de políticas públicas, mais afastadas do centro urbano ;

**Declaramos conhecer e concordar com o Plano Orientador e Estatuto da Instituição e todas as atribuições pertinentes ao decanato.**

  
Candidato a Decano

  
Candidato a Vice-Decano

Porto Seguro, 20 de junho de 2022.

Comissão Organizadora da Escolha de Decano/a e Vice-Decano/a do IHAC/CSC:

**Caroliny Jesus Sousa**

Representante Discente

**Emeris Silva Santos**

Representante Técnica-Administrativa

**Marcos Vinicius Fernandes Calazans**

Representante da Congregação (não representante de segmento)

**Gilmara dos Santos Oliveira**

Representante Docente