

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO 2024 DA LICN

Objetivo

Autoavaliar diferentes dimensões do curso, especialmente sob o ponto de vista dos estudantes.

Fontes dos dados

Formulário de autoavaliação anual do curso, disponibilizado para a comunidade acadêmica por cerca de 45 dias, entre outubro e dezembro de 2024, por meio do Google Formulários.

Análise descritiva

a) Perfil dos respondentes

Participaram da autoavaliação 31 estudantes, sendo 23 mulheres (74,2%) e 8 homens (25,8%). Os respondentes são majoritariamente pessoas negras (pretas e pardas) (64,5%, Fig. 1), com idade entre 21 e 46 anos ($M = 31,5$; $DP = 8,8$; $Md = 29$; $Mo = 22$) e residem em Porto Seguro (80,6%), Santa Cruz Cabrália (12,9%) ou Eunápolis (6,5%). O maior número de participantes da autoavaliação ingressou no curso nos anos de 2021 (29%), 2023 (25,8%) e 2024 (16,1%) (Fig. 1). Amigos (51,6%), escola (19,4%) e a rede social Instagram (19,4%) foram os principais meios pelos quais os estudantes tiveram informação sobre a UFSB antes do ingresso no curso (Fig. 2).

Fig. 1. Raça/cor autodeclarada pelos respondentes (gráfico superior) e ano de ingresso na LICNT do CSC (gráfico inferior)

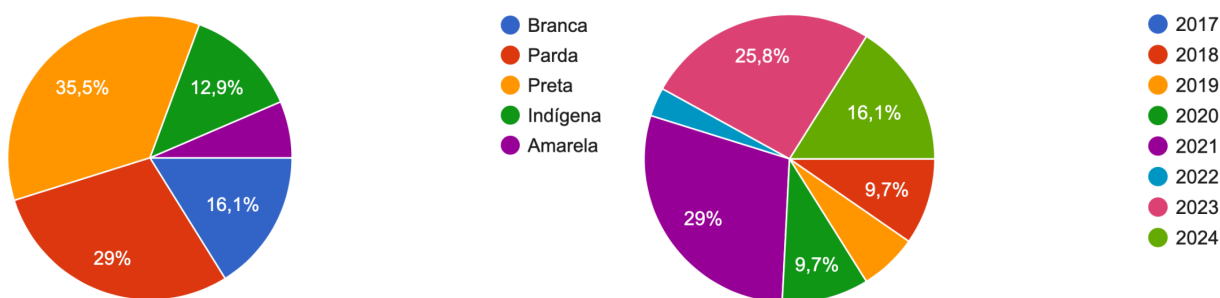
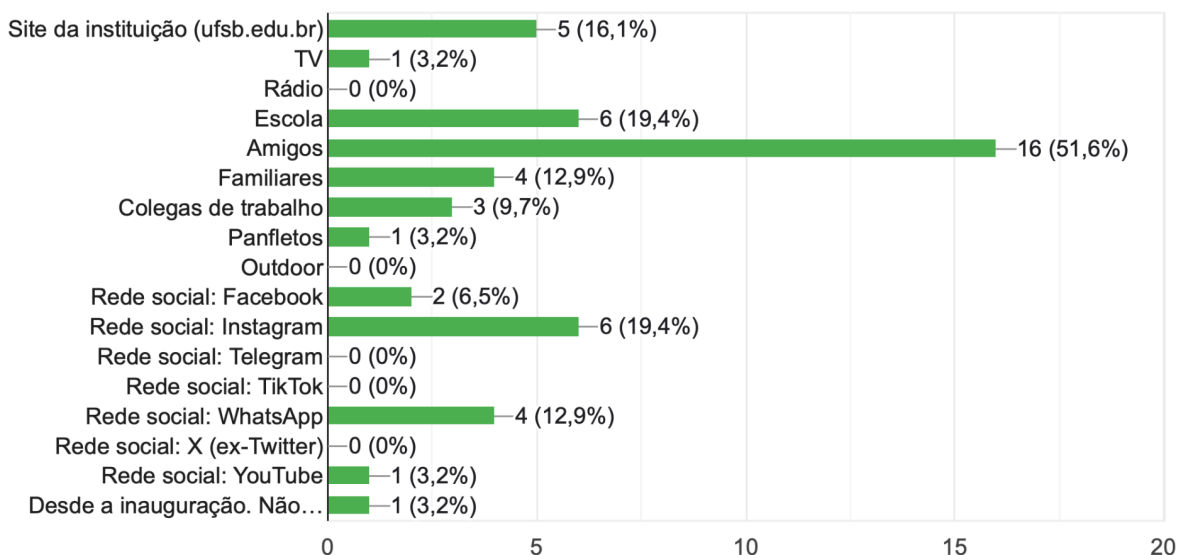


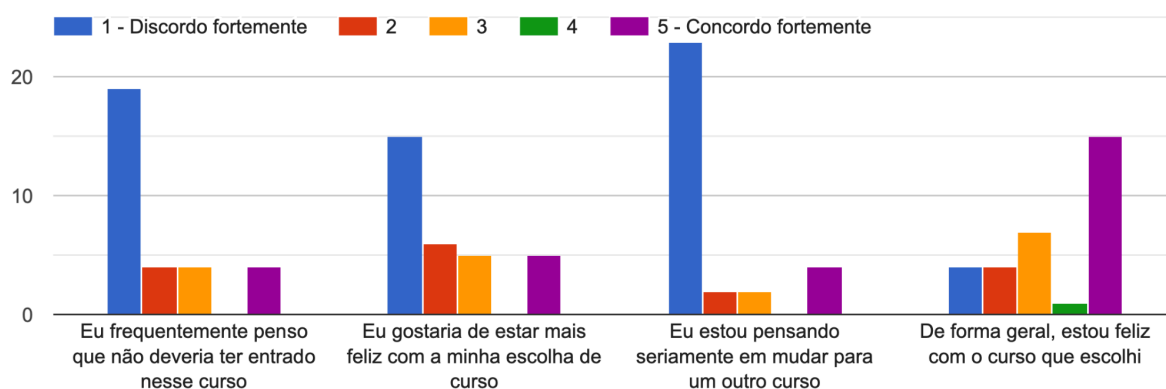
Fig. 2. Meios pelos quais os respondentes souberam informações sobre a UFSB antes do ingresso na LICNT



b) Nível de satisfação com a escolha do curso

Esse nível foi mensurado por meio da Escala de Satisfação com a Escolha do Curso, um instrumento unidimensional (Sacramento et al., 2023), uma escala Likert cujas âncoras de resposta variam de 1 - Discordo fortemente a 5 - Concordo fortemente. Em linhas gerais, houve alto índice de satisfação/felicidade com a escolha do curso ($M = 3,6$; $DP = 1,5$) (Fig. 3). Em contrapartida, as médias mais inferiores, respectivamente, estiveram atreladas ao desejo de mudar de curso ($M = 1,7$; $DP = 1,4$), ao pensamento frequente de que não deveria ter entrado no curso ($M = 1,9$; $DP = 1,4$) e ao desejo de estar mais feliz com a escolha do curso ($M = 2,2$; $DP = 1,5$). Considerando-se que esta escala consegue avaliar adequadamente inclusive pessoas com baixo traço latente de satisfação com a escolha de curso — especialmente aqueles sujeitos que estão mais propensos à insatisfação que à satisfação (Sacramento et al., 2023) —, os níveis encontrados para a LICN são positivos.

Fig. 3. Itens da Escala de Satisfação com a Escolha do Curso (Sacramento et al., 2023)



c) Nível de satisfação com a vida acadêmica

Esse nível foi mensurado por meio da Escala de Satisfação com a Vida Acadêmica (Schleich; Polydoro; Santos, 2006), uma escala Likert cujas âncoras de resposta variam de 1 - Nada satisfeito/a a 5 - Totalmente satisfeito/a. Os resultados obtidos constam na Fig. 4, abaixo. Os autores do instrumento original encontraram três fatores (alfa de Cronbach = 0,94), coerentes conceitualmente com a literatura na área: 1) Satisfação com o Curso, com 13 itens; 2) Oportunidade de Desenvolvimento, com 10 itens; 3) Satisfação com a Instituição, com 12 itens. Isso confirma a multidimensionalidade da satisfação acadêmica.

Para os estudantes da LICN, a menor média foi observada para a dimensão 2 - Oportunidade de desenvolvimento ($M = 3,5$; $DP = 0,21$; $Mín. = 3,3$; $Máx. = 4,0$), enquanto a maior média ocorreu na dimensão 1 - Satisfação com o curso ($M = 4,0$; $DP = 0,19$; $Mín. = 3,9$; $Máx. = 4,4$). A dimensão 3 - Satisfação com a instituição apresentou $M = 3,7$ ($DP = 0,27$; $Mín. = 3,3$; $Máx. = 4,4$).

Especial atenção deve ser dada aos itens cuja tendência à insatisfação sinalizou maiores índices, como Diversidade das atividades extracurriculares oferecidas pela instituição (item 2), Atendimento e clareza das informações oferecidas pelos funcionários da secretaria (item 7), Programas ou serviços de apoio aos estudantes oferecidos pela instituição (item 10), Equipamentos e softwares oferecidos pelo laboratório de informática (item 15)

d) Percepção sobre a LICN

A fim de complementar alguns itens considerados relevantes pelo NDE para a autoavaliação do curso, o formulário contou com uma seção sobre percepções dos estudantes acerca da LICN. Os resultados apontam uma média global dos itens igual a 3,9 ($DP = 0,28$; $Mín. = 3,3$; $Máx. = 4,4$), com alta concordância dos respondentes para a maioria dos itens apresentados no instrumento avaliativo (Fig. 5). Itens que merecem maior atenção são “Conheço o trabalho da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UFSB”, “Os recursos tecnológicos que atendem ao curso são satisfatórios”, e “As condições dos laboratórios atendem satisfatoriamente ao curso”, pois apresentaram índice moderado ou alto de discordância para as afirmativas apresentadas.

e) Oportunidades no curso

Esta dimensão está relacionada a quanto os/as estudantes conhecem, se aplicaram para e já foram contemplados em programas e auxílios de apoio ao discente disponíveis na UFSB (Fig. 6). Todos os 20 programas e auxílios institucionais listados no formulário são conhecidos por mais da metade dos estudantes que responderam à autoavaliação. Os programas/auxílios conhecidos por mais de 80% dos estudantes foram: PIBID (96,8%), Residência Pedagógica e Auxílio Alimentação (93,5% cada), BAP - Bolsas do Programa de Apoio à Permanência, Programa de Monitoria, Auxílio Moradia e Auxílio Transporte (87,1% cada), PIPCI - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Pesquisa, Criação e Inovação, e Programa de Tutorias (80,6% cada). Destaca-se o PIBID, conhecido por 96,8% dos respondentes e do qual 51,6% dos estudantes participam ou já participaram. Dentre as oportunidades menos conhecidas pelos/as estudantes, destacaram-se o PROA - Programa de Acompanhamento Acadêmico e o Auxílio Idiomas (38,7% cada).

Conclusão e Recomendações

A autoavaliação 2024 do curso revelou que a maior parte dos estudantes da LICN está satisfeita com a escolha do curso e com a experiência acadêmica na UFSB, em termos de satisfação com o curso e com a instituição, e de oportunidades de desenvolvimento. A percepção estudantil sobre diversos aspectos analisados sobre o curso é positiva. Os programas e auxílios institucionais são amplamente conhecidos pelo corpo estudantil e têm atendido a um percentual razoável deste. Recomenda-se que o NDE analise com maior atenção os poucos itens que ficaram próximo ou abaixo da média em cada dimensão avaliada, bem como oriente o Colegiado e a Coordenação do curso no sentido de promover maior divulgação das oportunidades de programas e auxílios disponíveis na UFSB para o corpo discente, especialmente daqueles ainda pouco conhecidos.

Porto Seguro, 10 de dezembro de 2024.

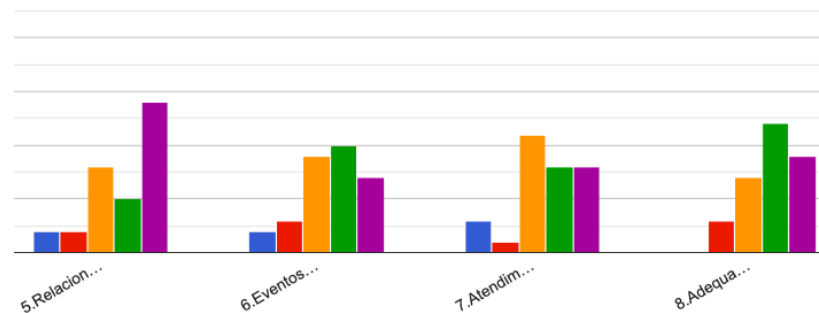
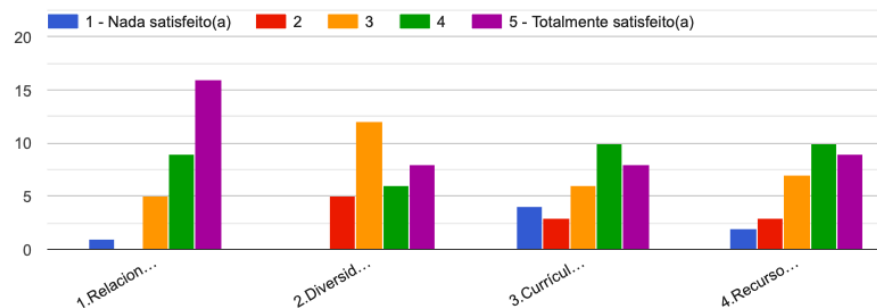
Fig. 4. Itens da Escala de Satisfação com a Vida Acadêmica (Schleich; Polydoro; Santos, 2006)

Dimensões:

I - Satisfação com o curso

II - Oportunidade de desenvolvimento

III - Satisfação com a instituição



1.Relacionamento com os professores

2.Diversidade das atividades extracurriculares oferecidas pela instituição

3.Currículo do curso

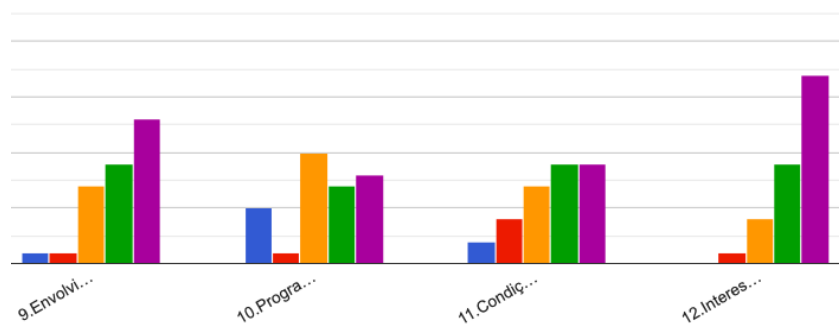
4.Recursos e equipamentos audiovisuais disponíveis na instituição

5.Relacionamento com os colegas do curso

6.Eventos sociais oferecidos pela instituição

7.Atendimento e clareza das informações oferecidas pelos funcionários da secretaria

8.Adequação entre o envolvimento pessoal no curso e o desempenho acadêmico obtido

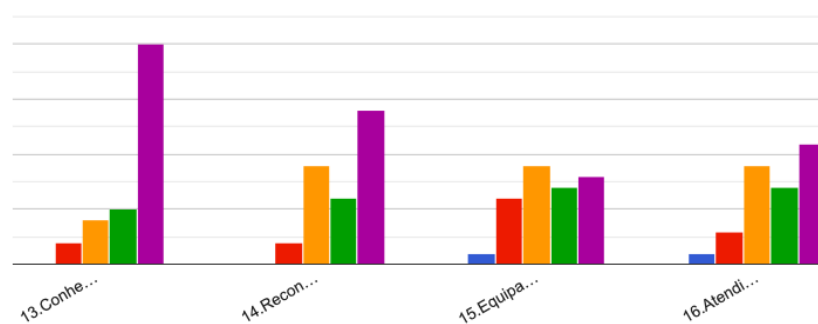


9.Envolvimento pessoal nas atividades do curso

10.Programas ou serviços de apoio aos estudantes oferecidos pela instituição

11.Condições oferecidas para o meu desenvolvimento profissional

12.Interesse dos professores em atender os estudantes durante as aulas

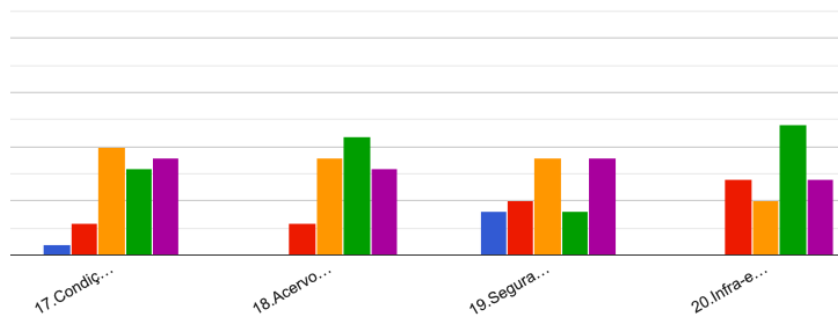


13.Conhecimento dos professores sobre o conteúdo das disciplinas que ministram

14.Reconhecimento por parte dos professores do meu envolvimento com minha formação

15.Equipamentos e softwares oferecidos pelo laboratório de informática

16.Atendimento e clareza das informações oferecidas pelos funcionários da biblioteca

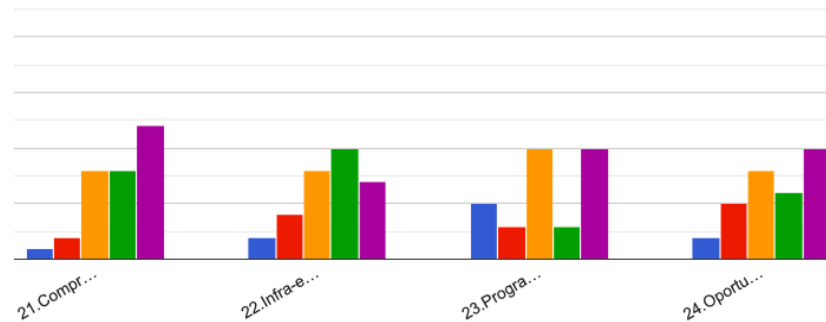


17. Condições para ingresso na área profissional de formação

18. Acervo disponível na biblioteca

19. Segurança oferecida pela instituição

20. Infra-estrutura física das salas de aula

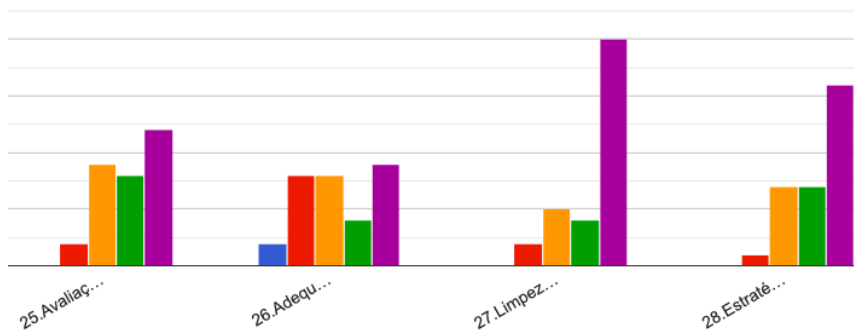


21. Compromisso da instituição com a qualidade de formação

22. Infra-estrutura física da instituição

23. Programa de apoio financeiro oferecido pela instituição

24. Oportunidade de desenvolvimento pessoal oferecida pela instituição

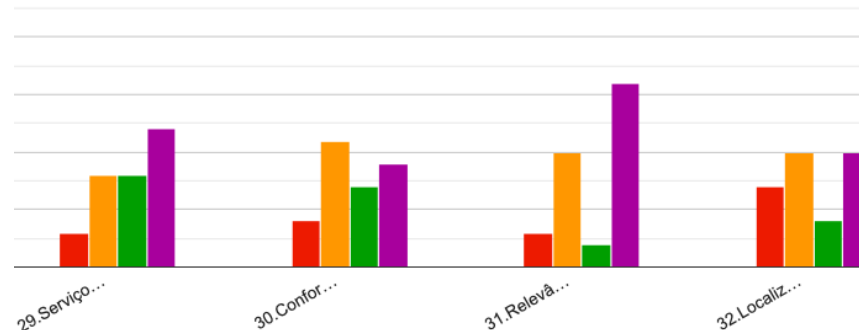


25. Avaliação proposta pelos professores

26. Adequação entre o meu investimento financeiro para custear os estudos e a formação recebida

27. Limpeza da instituição

28. Estratégia de aula utilizada pelos professores

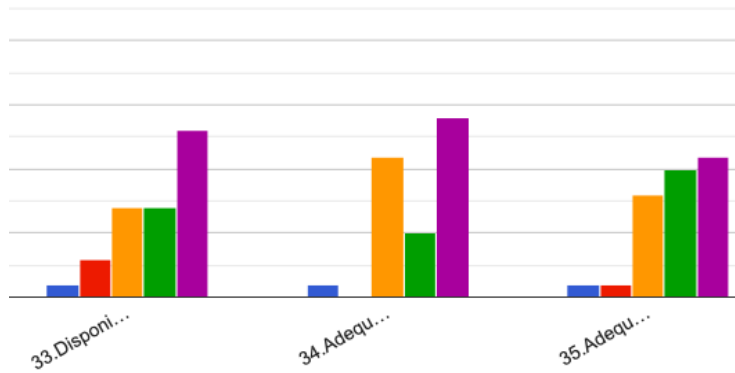


29. Serviços oferecidos pela biblioteca

30. Conformidade das instalações da instituição

31. Relevância do conteúdo das disciplinas

32. Localização dos diferentes setores que compõem a instituição

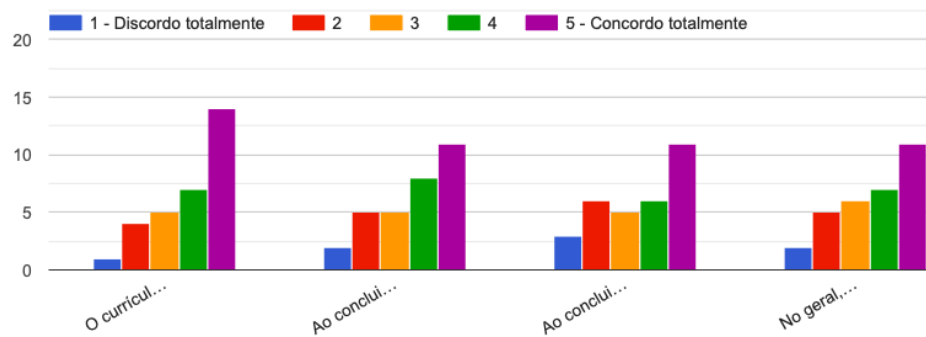


33. Disponibilidade dos professores em atender os alunos fora da sala de aula

34. Adequação do conteúdo para formação

35. Adequação entre as tarefas exigidas no curso e o tempo estabelecido pelos professores para realização

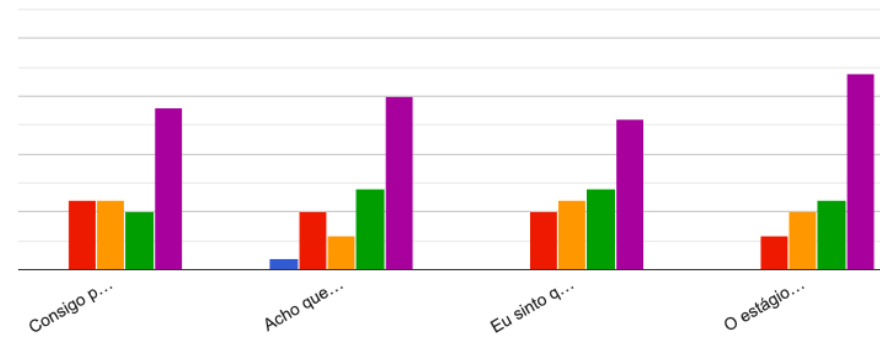
Fig. 5. Percepção sobre a LICN



O currículo do curso está atualizado na área de Ciências da Natureza

Ao concluir o curso, acho que estarei bem preparado(a) para atuar no contexto local e regional

Ao concluir o curso, acho que estarei bem preparado(a) para atender ao que o mercado de trabalho exige na área



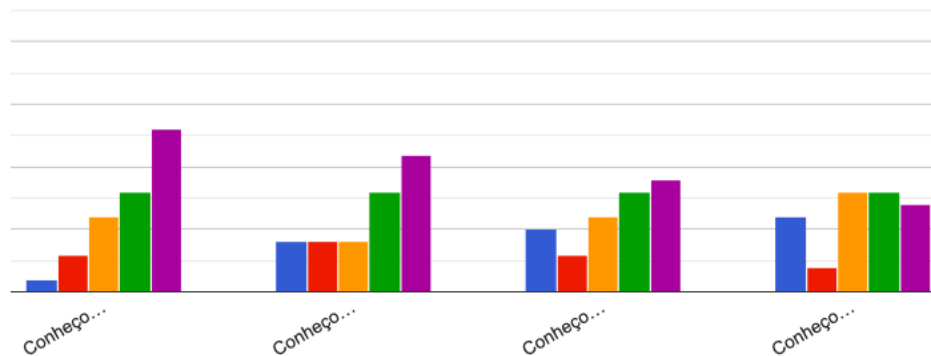
No geral, considero a carga horária do curso adequada

Consigo perceber que os componentes curriculares estão articulados no curso

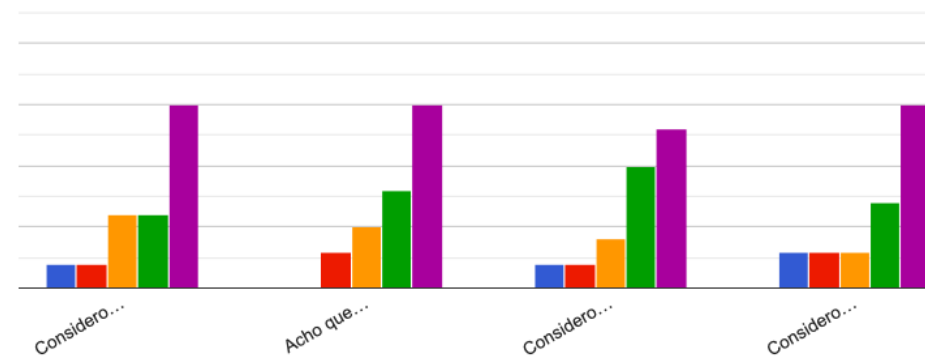
Acho que o curso se diferencia, quando comparado a outros cursos na área de Ciências da Natureza

Eu sinto que o curso me estimula a relacionar teoria e prática

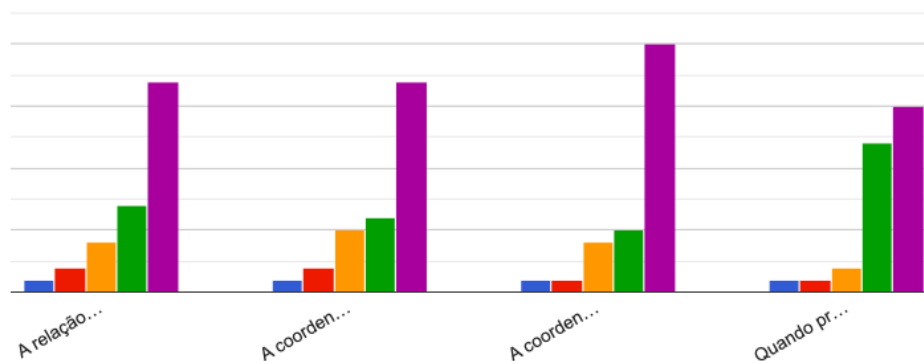
O estágio supervisionado me permite vivenciar a realidade escolar de forma integral



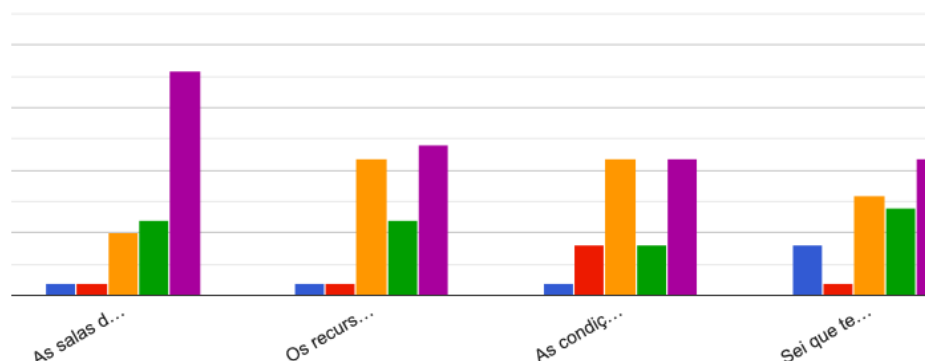
Conheço o trabalho da Coordenação do meu curso
 Conheço o trabalho do Colegiado do meu curso
 Conheço o trabalho do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do meu curso
 Conheço o trabalho da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UFSB



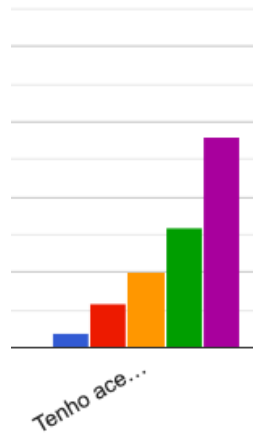
Considero o uso de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) um diferencial no curso
 Acho que as avaliações no curso cumprem bem uma função formativa
 Considero que o número de vagas no curso está adequado, considerando o corpo docente
 Considero que o número de vagas no curso está adequado, considerando a infraestrutura física e tecnológica da UFSB



A relação do curso com as escolas gera resultados relevantes para a minha formação
 A coordenação desempenha um trabalho adequado na gestão do curso
 A coordenação do curso é acessível
 Quando preciso contatar um(a) docente, sou atendido(a)

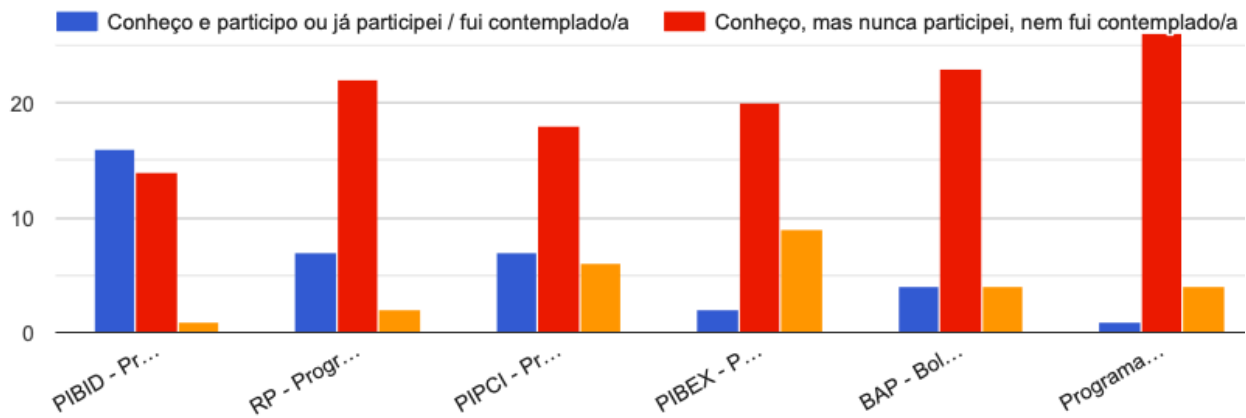


As salas de aula podem ser organizadas para diferentes situações de ensino e aprendizagem
 Os recursos tecnológicos que atendem ao curso são satisfatórios
 As condições dos laboratórios atendem satisfatoriamente ao curso
 Sei que temos um(a) representante discente no Colegiado do curso



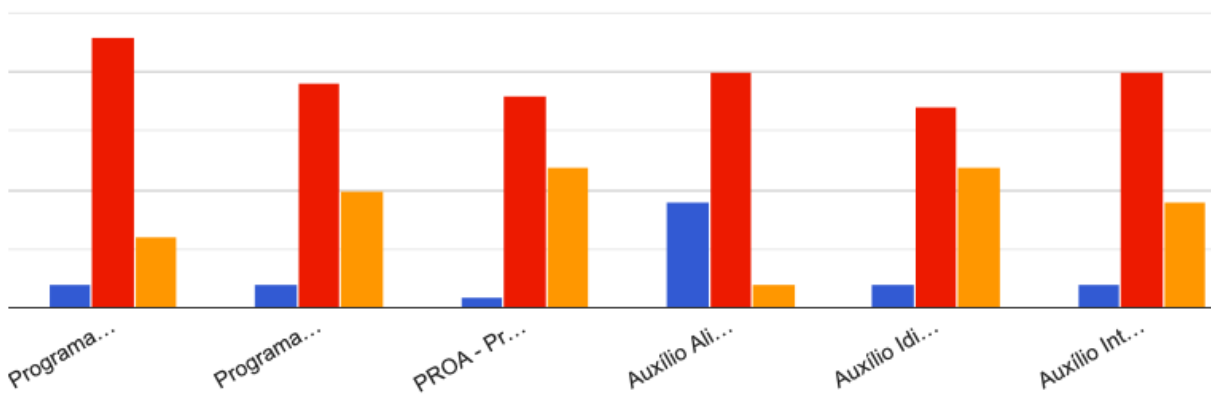
Tenho acesso ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)

Fig. 6. Oportunidades na LICN



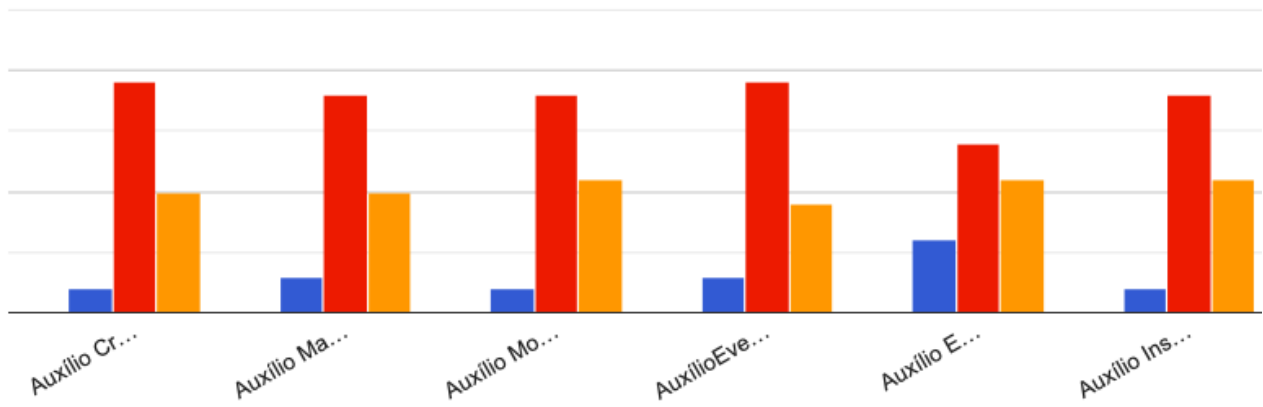
PIBID - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência
 RP - Programa Residência Pedagógica
 PIPCI - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à

Pesquisa, Criação e Inovação
 PIBEX - Programa Institucional de Bolsas de Extensão
 BAP - Bolsas do Programa de Apoio à Permanência
 Programa de Monitoria



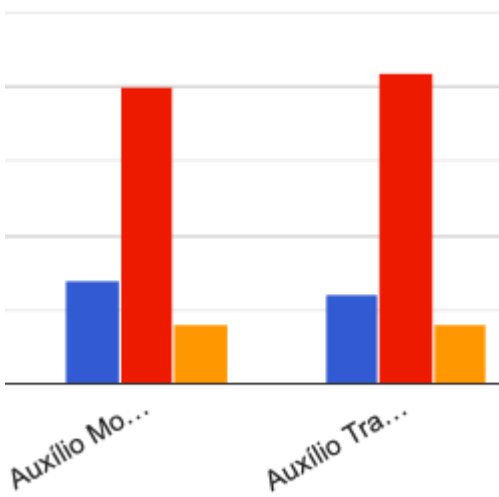
Programa de Tutorias
 Programa de Mobilidade Acadêmica
 PROA - Programa de Acompanhamento Acadêmico

Auxílio Alimentação
 Auxílio Idiomas
 Auxílio Intercâmbio



Auxílio Creche
 Auxílio Material Didático
 Auxílio Mobilidade e Acessibilidade

Auxílio Eventos
 Auxílio Emergencial
 Auxílio Instalação



Auxílio Moradia
 Auxílio Transporte



Emitido em 10/12/2024

RELATÓRIO Nº 270/2024 - IHAC-SC (11.01.06.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 10/02/2025 14:39)

JAILSON SANTOS DE NOVAIS
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
IHAC-SC (11.01.06.03)
Matrícula: ###823#4

(Assinado digitalmente em 11/02/2025 18:08)

KAREL PONTES LEAL
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
IHAC-SC (11.01.06.03)
Matrícula: ###806#7

(Assinado digitalmente em 12/02/2025 08:34)

MARIO MARQUES DA SILVA JUNIOR
COORDENADOR DE CURSO - TITULAR
CLICN-SC (11.07)
Matrícula: ###448#6

(Assinado digitalmente em 11/02/2025 10:45)

OLIVIA MARIA PEREIRA DUARTE
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
IHAC-SC (11.01.06.03)
Matrícula: ###070#2

Visualize o documento original em <https://sig.ufsb.edu.br/documentos/> informando seu número: **270**, ano: **2024**, tipo: **RELATÓRIO**, data de emissão: **10/02/2025** e o código de verificação: **d3d4dd5825**