



Relatório de Gestão 2021

IHAC – *Campus Paulo Freire*

Lívia Santos Lima Lemos
Decana IHAC-CPF

Caroline Rezende Caputo
Vice-Decana do IHAC



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO

1. BREVE DESCRITIVO SOBRE A UNIDADE

O Instituto de Humanidades, Artes e Ciências (IHAC) do Campus Paulo Freire é uma Unidade Acadêmica da Universidade Federal do Sul da Bahia que tem como missão reforçar e renovar o compromisso com a educação pública, a democracia, o diálogo, a diversidade e a convivência respeitosa entre a universidade e a comunidade, por meio de ações/práticas integradas e interdisciplinares de ensino, pesquisa e extensão.

O IHAC - CPF tem como razão de ser o vínculo com a formação inicial e continuada de professores e a responsabilidade institucional com a Educação Básica, já demarcada pela existência dos Colégios Universitários (CUNIs) e dos Complexos Integrados (CIEs).

O Plano de desenvolvimento da Unidade (PDU- <https://ufsb.edu.br/ihac/ihac-cpf/pdu>) elege, como visão do IHAC, “ser reconhecida como uma Unidade Acadêmica de formação profissional com articulação integrada e interdisciplinar dos processos formativos com foco na produção científica, tecnológica, cultural, artística e humanística na região do Extremo Sul Baiano” (PDU, p. 91).

Essa unidade universitária é responsável pela oferta de cursos de graduação em Primeiro Ciclo, na modalidade das Licenciaturas Interdisciplinares (LI), Bacharelados Interdisciplinar em Artes (BIA) e cursos de Terceiro Ciclo em nível de especialização e mestrado.

Fazem parte da Gestão do IHAC- CPF:

- 🌐 Decanato (mandato 28/03/2019 a 28/03/2023)
 - Decana: Lívia Santos Lima Lemos
 - Decana Adjunta e Coordenadora da Rede CUNI: Caroline Rezende Caputo
- 🌐 E-mail: ihac.cpf@ufsb.edu.br
- 🌐 Total de Coordenadores: 6

Os cursos ofertados no IHAC-CPF são listados a seguir com descrição do ciclo correspondente e respectivos/as coordenadores/as de colegiado:

Graduação- 1º Ciclo

- 🌐 Bacharelado Interdisciplinar em Artes (BIA)- Coordenador: Prof. Dr. André Domingues dos Santos
- 🌐 Licenciatura Interdisciplinar em Artes (LIA)- Coordenador: Prof. Me. Fernando A. Fontenele Leão
- 🌐 Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e suas Tecnologias (LICNT)- Coordenador: Prof. Me. Jaqson Alves Santos
- 🌐 Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas e Sociais e suas Tecnologias (LICHs)- Coordenador: Prof. Me. Victor Augusto Lage Pena
- 🌐 Licenciatura Interdisciplinar em Linguagens e Códigos e suas Tecnologias (LIL)- Coordenador: Prof. Dr. Eliseu Alves da Silva
- 🌐 Licenciatura Interdisciplinar em Matemática e Computação e suas Tecnologias (LIMCT)- Coordenador/a: Prof. Me. Vinicius Nascimento Rufino

Com o processo de reestruturação da UFSB e a concordância dos colegiados de curso do Campus Paulo Freire, os cursos de Bacharelado Interdisciplinar em Artes, Licenciatura Interdisciplinar em Matemática, Computação e suas Tecnologias e Linguagens e suas Tecnologias fecharam suas ofertas de vagas a partir do ano de 2020. Apenas o curso de Licenciatura de Linguagens e suas Tecnologias teve sua oferta de vagas aprovada para reabertura em 2022, permanecendo os dois outros em processo de fechamento do curso.

Pós-graduação- 3º Ciclo

Pós-graduação *Lato Sensu* em Agroecologia e Educação do Campo (PGAEC)- Coordenador: Prof. Dr. Frederico Monteiro Neves

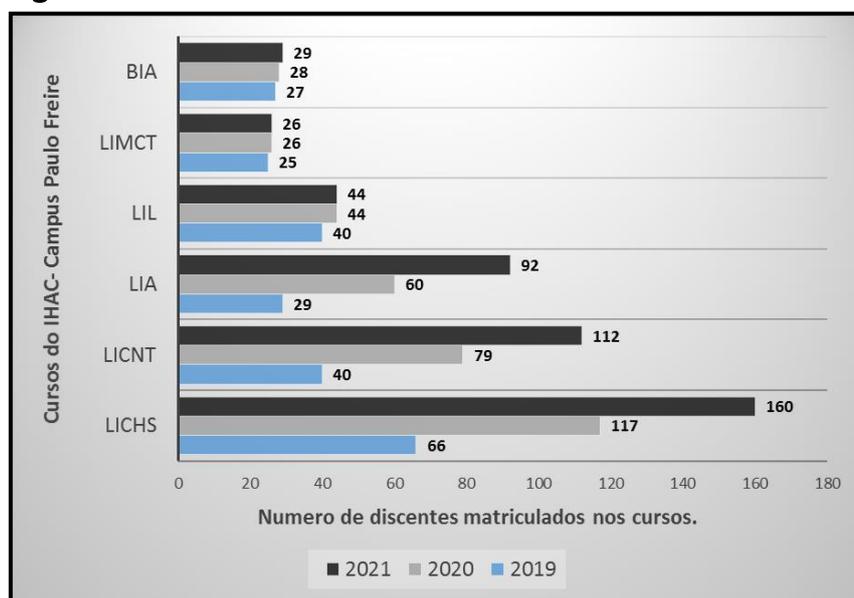
Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Ensino e Relações Étnico-Raciais (PPGER)- Coordenador/a: Profa. Dra. Rebeca Valadão Bussinger

2. INDICADORES DA UNIDADE

2.1. Número de alunos matriculados nos últimos 3 anos por curso

Os indicadores mostram na Figura 1 o número total de alunos matriculados a cada final de ano, levando-se em consideração o período de 2019-2021. Assim, é possível notar a evolução do número de alunos nos cursos a cada ano. Vale ressaltar que esses indicadores melhoraram muito a partir da exclusão da entrada via ABI em 2019, fato que pode ser comparado com o relatório anterior. Apenas nos cursos de BIA, LIL e LIMCT tal fato não foi notado, pois não foram abertas vagas de ingresso nesses cursos via SiSU ou via CUNIs. As únicas matrículas existentes nesses cursos se deram via edital de reingresso ou portadores de diploma.

Figura 1. Número de discentes matriculados nos cursos do IHAC-CPF

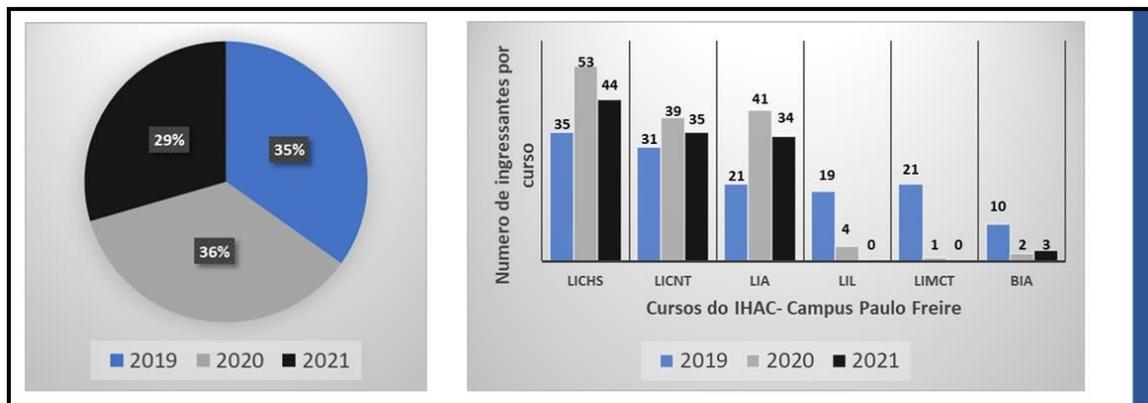


Fonte: Dados extraídos dos sistemas internos de gestão acadêmica da Universidade Federal do Sul da Bahia, coletados em dezembro/2021.

2.2. Número de alunos ingressantes nos últimos 3 anos por curso

A Figura 2 mostra os dados de ingressantes nos cursos do IHAC-CPF nos últimos 3 anos. Para os cursos de BIA, LIL e LIMCT não foram abertas vagas de ingresso via SiSU ou via CUNIs. Os únicos ingressantes nesses cursos se deram via edital de reingresso ou portadores de diploma, por isso o número extremamente baixo ou zero. Para o curso de LIL foi aprovado a reabertura de vagas, por isso no ano de 2022 espera-se um novo aumento de ingressantes nesse curso.

Figura 2. Alunos ingressantes nos cursos do IHAC-CPF. (A) Porcentagem de alunos por ano. (B) Número de alunos ingressantes nos últimos 3 anos por curso.

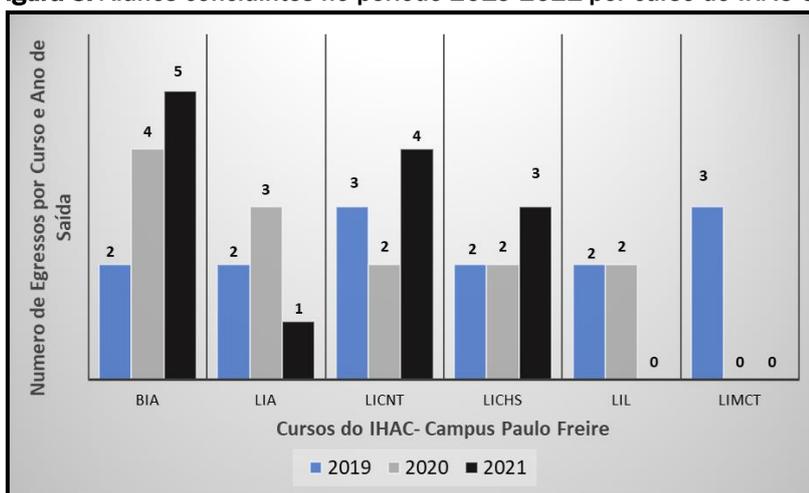


Fonte: Dados extraídos dos sistemas internos de gestão acadêmica da Universidade Federal do Sul da Bahia, coletados em dezembro/2021.

2.3. Número de alunos concluintes nos últimos 3 anos por curso

Discentes concluintes no curso de 1º Ciclo de Formação ofertado pelo IHAC-CPF (Figura 3). Apesar do momento de pandemia que estamos vivenciando há um tempo, foi possível a conclusão de curso e colação de grau de 26 alunos, dentre os cursos da Unidade, nos últimos 3 anos.

Figura 3. Alunos concluintes no período 2019-2021 por curso do IHAC-CPF.



Fonte: Dados extraídos dos sistemas internos de gestão acadêmica da Universidade Federal do Sul da Bahia, coletados em dezembro/2021.

2.4. Número de docentes

Em comparação ao relatório de 2020, houve uma redução do quadro de docentes do IHAC-CPF em torno de 39%. O fato se deu devido ao ajuste de lotação no Campus, em que docentes que atuavam prioritariamente no Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial e no Centro de Formação em Ciências da Saúde, fizeram as suas alterações de lotação. O quantitativo de docentes lotados no IHAC, atualmente, pode ser visualizado no quadro 01.

Quadro 01. Quadro de docentes do IHAC- CPF

	2021
Total de professores	26

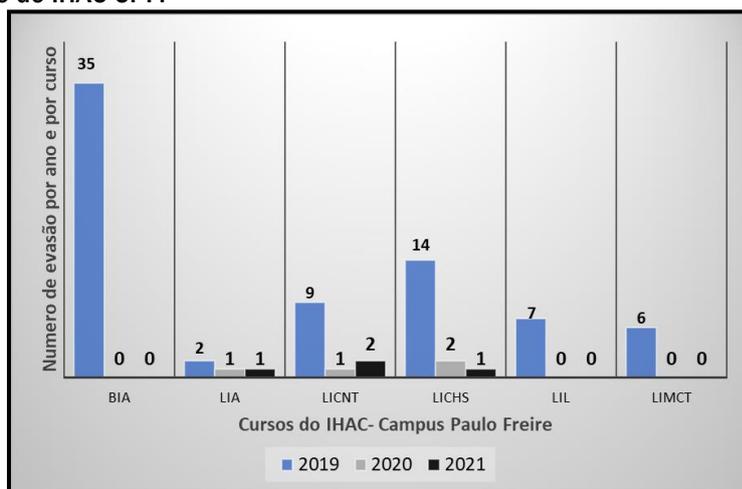
2.5. Recursos orçamentários disponibilizados X executados

Na rubrica de recursos orçamentários, ano de 2021, foram registradas para o IHAC-CPF verbas que totalizaram o montante de R\$ 10.000,00 (dez mil reais). Seguindo orientações da DIRPLAN, a partir de discussões e deliberações no âmbito da Congregação do IHAC com as demandas recebidas pelas coordenações de curso, essa quantia foi projetada para ser utilizada com materiais de custeio, haja vista o fato de que sua destinação habitual (com diárias e passagens para eventos) se fazia inviável, em virtude do momento de pandemia da COVID-19. Contudo, apesar dos esforços conjuntos do Decanato e do Setor de Compras do Campus Paulo Freire, não foi possível executar essa verba, pois as empresas sondadas não entregaram em tempo as certidões negativas exigidas para os processos de contratação.

2.6. Taxa de Evasão na Unidade

Com relação aos indicadores de evasão, foi possível notar um valor alto no ano de 2019, quando comparado com os demais anos. Tal fato se deu porque em 2019 iniciou o monitoramento/controlado de evasão dos cursos da UFSB (Figura 4).

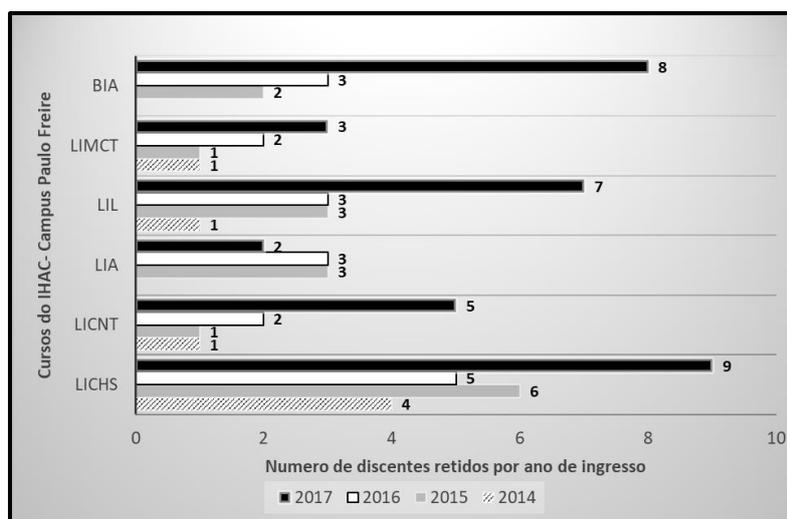
Figura 4. Número de alunos com matrículas canceladas no período 2019-2021 por curso do IHAC-CPF.



2.7. Taxa de Retenção na Unidade

Analisando os indicadores de retenção de discentes nos cursos, é possível observar uma quantidade maior de alunos retidos no curso de LICHS (24), LIL (14) e BIA (13). Algumas medidas serão tomadas de forma a avaliar caso e caso a situação dos discentes, principalmente a retenção de alunos dos anos de 2014 a 2016, a fim de evitar o cancelamento de matrícula. Vale destacar que a falta de corpo docente que permita uma oferta maior de turmas é uma necessidade urgente (Figura 5).

Figura 5. Número de alunos retidos nos cursos do IHAC-CPF.



Fonte: Dados extraídos dos sistemas internos de gestão acadêmica da Universidade Federal do Sul da Bahia, coletados em dezembro/2021.

2.8. Pós-Graduação.

O IHAC-CPF conta com o programa de Programa de Pós-graduação em Ensino e Relações Étnico-Raciais (PPGER), que é um programa em nível de mestrado, destinado à formação continuada dos professores de qualquer área do conhecimento que estejam no exercício da docência na Escola Básica, assim como para aqueles profissionais inseridos em outros espaços formais e não formais de ensino. Os indicadores do PPGER podem ser visualizados na Tabela 01.

Tabela 01. Programa de Pós-graduação em Ensino e Relações Étnico-Raciais, vagas oferecidas e preenchidas no Campus Paulo Freire.

ANO	Vagas Oferecidas	Vagas Preenchidas
2017	30	30
2018	27	27
2019	54	54
2020	-	-
2021	39	39
Total	150	150

Fonte: Próprio autor

O IHAC/CPF conta também com o curso de Pós-Graduação em Agroecologia e Educação do Campo (PGAEC), construído a partir do diálogo de quatro instituições de ensino da região Extremo Sul da Bahia, a saber: Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSCB/ Campus Paulo Freire), Universidade do Estado da Bahia (UNEB/Campus X), Instituto Federal Baiano (IFBaiano/ Campus Teixeira de Freitas) e Escola Popular de Agroecologia e Agrofloresta Egídio Brunetto (EPAAEB). Tem carga horária total de 420 horas, sendo dividido em quatro módulos. O primeiro edital de seleção (Edital 001/2019), para ingressantes em 2019-1, teve 104 inscritos para um total de 31 discentes matriculados. Destes 31, 8



discentes cancelaram matrícula e 23 monografias foram defendidas no Campus Paulo Freire, de março a maio de 2021.

3. METAS ESTABELECIDAS NO PDI OU NO ÚLTIMO RELATÓRIO DE GESTÃO

O quadro 02 abaixo busca representar os resultados obtidos no 2021, tendo como referência o Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU-IHAC).

Quadro 02. Painel de Ações, Indicadores, Metas e resultados do IHAC- CPF para o ano de 2021.

Tema Estratégico	Objetivos Estratégico PDI UFSB – 2020-2024	Ação Tática PDU	Metas	RESULTADOS
			2021	
ENSINO	Consolidar e ampliar o Ensino de Graduação	Promover a consolidação dos cursos vinculados ao IHAC-CPF;	80%	Meta alcançada. Das vagas anuais autorizadas, temos pelo menos 19 ingressantes por curso.
		Ampliar a visibilidade do IHAC e dos seus cursos, especialmente perante a comunidade do Extremo Sul da Bahia;	4	Meta alcançada
PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO	Buscar alternativas para investimento em Pesquisa, Criação, Inovação e Pós-Graduação	Participação da Unidade na Semana Nacional de Ciência e Tecnologia e do Congresso de Iniciação a Pesquisa, Criação e Inovação	1	Meta alcançada
	Incentivar a Pesquisa e Pós-Graduação	Garantir a oferta de, pelo menos, uma turma anual do Programa de Pós-graduação em Relações Étnico-Raciais (PPGER);	1	Meta alcançada
SUSTENTABILIDADE E INTEGRAÇÃO SOCIAL	Desenvolver as políticas de Ações Afirmativas e Permanência Estudantil	Realização de ações que promovam a diversidade	1	Meta alcançada
		Realização de ações de explanação sobre a Formação Geral e Sistema de ciclos da UFSB, a fim de promover a permanência estudantil.	1	Meta alcançada
	Ampliar a integração com a rede da educação básica no território de abrangência da UFSB, por meio de atividades de extensão	Consolidar ações de extensão, ensino e pesquisa nas escolas da rede básica de ensino de todo o território Extremo Sul da Bahia, com o intuito de fortalecer estratégias de ensino-aprendizagem que valorizem o desenvolvimento territorial inclusivo e sustentável.	2	Meta alcançada



Tema Estratégico	Objetivos Estratégico PDI UFSCB – 2020-2024	Ação Tática PDU	Metas	RESULTADOS
			2021	
		Promover ações dos programas institucionais de desenvolvimento da docência como o PIBID e Residência Pedagógica	2	Meta alcançada
GESTÃO	Fomentar o fortalecimento da imagem institucional	Criação e manutenção da página do IHAC-CPF no site da UFSCB;	1	Meta em andamento. A página existente está sendo sempre atualizada e uma nova página está sendo criada.
GESTÃO		Inserção de páginas do IHAC e dos cursos em mídias sociais e manutenção através de ações extensionistas;	2	Meta alcançada. (Instagram oficial do Campus Paulo Freire)
	Promover ações visando maior transparência e resultados institucionais	Elaboração e publicação do relatório de gestão do Decanato do IHAC-CPF	1	Meta alcançada.
		Busca ativa junto a Gestão, pela vaga não efetivada decorrente da redistribuição da professora Laura Castro de Araújo para a UFBA.	1	Meta não alcançada. Ainda está indefinido sobre o retorno da vaga pelo MEC.
	Ampliar a capacitação do corpo técnico	Zelar pela aplicabilidade no Campus Paulo Freire da Política de Capacitação Interna (PROCAPI);	100%	Meta alcançada.
TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	Promover ações de ensino, pesquisa e extensão apoiados pelo uso de softwares e recursos computacionais	Realização do projeto de formação em ensino híbrido e de formação continuada de professores;	1	Meta alcançada
	Alcançar alto nível de integração tecnológica no processo de ensino e aprendizagem	Utilização dos processos de ensino e aprendizagem mediados por TICs	Atingir 20% dos CCs que tenham adesão as TICs	Meta alcançada

4. A PANDEMIA E OS EFEITOS INTERNOS

Desde março de 2020, com a suspensão de atividades acadêmicas e aulas presenciais, a UFSCB adotou o ensino emergencial por intermediação tecnológica (Resoluções 15/2020 e 11/2021), para dar continuidade ao período letivo, com a autorização do Ministério da Educação (MEC). As atividades remotas de ensino se estenderam até o final do quadrimestre 2021.3, conforme calendário acadêmico aprovado.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO

Após a liberação do calendário suplementar excepcional de retorno às aulas remotas, o IHAC, juntamente com o Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial (CFDT), fez um levantamento sobre as condições dos alunos para participarem das aulas remotas, como por exemplo, uso de internet e computador e espaço adequado para estudos. Esse levantamento foi enviado a PROSIS, que abriu, posteriormente, uma chamada pública para oferecer auxílio de computador e chip de celular aos alunos.

Com esse levantamento e o contato com os alunos, um grande número de alunos do IHAC e do CFDT tiveram acesso ao auxílio. O mesmo levantamento foi realizado após a entrada dos calouros pelo edital da Rede CUNI, o que favoreceu o recebimento dos auxílios para os alunos.

Os calouros receberam atendimento online das assistentes operacionais com o objetivo de auxiliá-los no período letivo das aulas remotas, uma vez que os alunos tinham pouco conhecimento das atividades da UFSB.

Os docentes do IHAC tiveram a oportunidade de participar de três capacitações voltadas para o ensino remoto. Além das capacitações, os docentes participaram do Seminário em Rede da UFSB, assim como de diversos eventos acadêmicos online, o que proporcionou aos docentes e discentes a continuidade das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

A partir de 2021-3, as aulas práticas presenciais foram possíveis de serem realizadas, seguindo todos os protocolos de biossegurança. Muitos projetos de pesquisa tiveram que ser readequados para um sistema remoto e outros foram adequados para que fosse possível a utilização dos laboratórios com todas as adequações de biossegurança. As ações de extensão com retorno à comunidade foram intensificadas, utilizando-se do sistema remoto. Tais ações são possíveis de serem visualizadas no PDU (https://ufsb.edu.br/ihac/images/PDU/PDU_2021-2022_-_IHAC-CPF-_Versao_final_15-07-2021.pdf).

Teixeira de Freitas, 21 de Fevereiro de 2022.