



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA
INSTITUTO DE HUMANIDADES, ARTES E CIÊNCIAS – IHAC
CAMPUS PAULO FREIRE**

**PLANO INTERNO DE PESQUISA
2022-2025
ATUALIZADO EM 2024**

**Teixeira de Freitas -BA
Janeiro de 2024**

Reitora da UFSB: Prof.^a Dr.^a Joana Angélica Guimarães

Vice-Reitor da UFSB: Prof. Dr. Francisco José Gomes Mesquita

Instituto de Humanidades, Artes e Ciências

Decana: Prof.^a Dr.^a Livia Santos Lima Lemos

Vice-decana: Prof.^a Dr.^a Caroline Rezende Caputo

Coordenação do Colegiado do Bacharelado Interdisciplinar em Artes

Coordenador: Prof. Dr. Wayner Tristão Gonçalves

Vice-coordenador: Prof. Dr. Gessé Almeida de Araújo

Coordenação do Colegiado da Licenciatura Interdisciplinar em Artes e suas tecnologias

Coordenador: Prof. Me. Rafael Alexandre Gomes dos Prazer

Vice-coordenador: Prof. Me. Fernando Antônio Fontenele Leão

Coordenação do Colegiado da Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e suas tecnologias

Coordenadora: Prof.^a Dr.^a Taina Soraia Müller

Vice-coordenador: Prof. Me. Jaqson Alves Santos

Coordenação do Colegiado da Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas e Sociais e suas tecnologias

Coordenador: Prof. Dr. Daniel Silva Pinheiro

Vice-coordenadora: Prof.^a Me. Luana Manzione Ribeiro

Coordenação do Colegiado da Licenciatura Interdisciplinar em Linguagens e Códigos e suas tecnologias

Coordenador: Prof. Dr. Eliseu Alves da Silva

Vice-coordenadora: Prof.^a Dr.^a. Ivonete de Souza Susmickat Aguiar

Coordenação do Colegiado da Licenciatura Interdisciplinar em Matemática e Computação e suas tecnologias

Coordenador: Prof. Me. Vinicius Nascimento Rufino

Vice-coordenadora: Prof.^a Me. Mydiã Falcão Freitas

Coordenação do Colegiado do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Ensino e Relações Étnico-Raciais

Coordenadora: Prof.^a Dr.^a Lílian Lima Gonçalves dos Prazeres

Vice-coordenadora: Prof.^a Dr.^a Rebeca Valadão Bussinger

Coordenação do Programa de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Agroecologia e Educação no Campo

Coordenadora: Prof.^a Dr.^a. Débora Schmitt Kavalek

Vice-coordenador: Prof. Dr. Frederico Monteiro Neves

Comissão responsável pela elaboração do plano, instituída pela Portaria n° 24/2021

Gilson Vieira Monteiro

Jaçson Alves Santos

Rebeca Valadão Bussinger (coordenação)

Thiago Barcelos Soliva

Comissão responsável pela atualização do plano, instituída pela Portaria n° 01/2024

Jaçson Alves Santos

Lílian Santos Lima Rocha de Araújo

Lívia Santos Lima Lemos

Sumário

APRESENTAÇÃO	7
DESENVOLVIMENTO	8
1. Subtemas prioritários de atuação em pesquisa do IHAC - CPF	8
2. Docentes envolvidos com atividades de pesquisa	9
3. Carga horária mínima efetivamente destinada à pesquisa pelos docentes da Unidade	22
4. Produção dos pesquisadores lotados na Unidade IHAC - CPF	25
5. Captação de recursos externos à UFSB	27
6. Participação de pesquisadores vinculados a instituições estrangeiras nos seus projetos de pesquisa	28
7. Participação de pesquisadores externos à UFSB, vinculados a instituições nacionais, nos projetos de pesquisa	29
8. Participação de estudantes de graduação e de pós-graduação registrados nos projetos de pesquisa da Unidade	30
9. Parcerias em projetos de Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação com organizações públicas, privadas, ou do terceiro setor, empresas, cooperativas ou associações	31
10. Divulgação do conhecimento gerado para a comunidade externa à academia	31
11. Infraestrutura para pesquisa	32
REFERÊNCIAS	34

Lista de Quadros

Quadro 3: Projetos de pesquisa em vigência 2022- 2023 no IHAC – CPF.	12
Quadro 4: Grupos de Pesquisa de atuação dos docentes do IHAC – CPF.	15
Quadro 5: Docentes do IHAC-CPF com vinculação permanente em Programas de Pós-graduação da UFSB.	18
Quadro 6: Metas e estratégias anuais para o período de 2022 a 2025 referentes a projetos de pesquisa, criação e inovação do IHAC.	20
Quadro 7: Metas para 2024 e 2025 da carga horária média anual dedicada a pesquisa pelos pesquisadores do IHAC CPF.	23
Quadro 8: Metas e estratégias anuais para o período de 2024 a 2025 concernentes à carga horária docente em ações de pesquisa, criação e inovação no IHAC - CPF.	24
Quadro 9: Estimativa do número de produções com base na situação atual e considerando a carga horária – 2021 a 2025.	26
Quadro 10: Metas e estratégias anuais para o período de 2022 a 2025 referentes à produção acadêmica e científica docente no IHAC – CPF.	27

Lista de Gráficos

- Gráfico 1: Projetos de Pesquisa aprovados na Unidade IHAC - CPF nos últimos 5 anos. 15
- Gráfico 2: Carga horária total quadrimestral e anual efetivamente destinada à pesquisa pela unidade IHAC - CPF por docente de 2021 a 2023. 22
- Gráfico 3: Média da carga horária quadrimestral e anual efetivamente destinada à pesquisa pela unidade IHAC - CPF por docente de 2021 a 2023. 23
- Gráfico 4: Produções dos pesquisadores lotados na Unidade IHAC - CPF no período de 2021 a 2023. 25

APRESENTAÇÃO

A estrutura da Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB) é composta, de acordo com sua Carta de fundação e Estatuto vigentes, pelo Conselho Universitário, Conselho Estratégico Social, Reitoria, Unidades Universitárias, Rede Anísio Teixeira de Colégios Universitários (Rede CUNI) e demais órgãos complementares (Resolução nº 16/2020).

As Unidades Universitárias, entre as quais se destacam os Institutos de Humanidades, Artes e Ciências (IHAC), desempenham um papel crucial na administração dos cursos de graduação e pós-graduação. Elas funcionam como mecanismos essenciais para a integração das atividades de ensino, pesquisa e extensão, consolidando a atuação da UFSB em sua região de influência.

O Plano Interno de Pesquisa da Unidade (PIP), aqui apresentado, consiste em um documento em que é definido as projeções relacionadas aos projetos e ações de pesquisa para o quadriênio 2022-2025, no Instituto de Humanidades Artes e Ciências do Campus Paulo Freire - IHAC - CPF enquanto Unidade Acadêmica desta Universidade situada no território do Extremo Sul Baiano na cidade de Teixeira de Freitas, em atendimento a Política Institucional de Pesquisa da UFSB (Resolução nº 15/2021) e alinhados ao Regimento de Geral de Pesquisa e Pós-Graduação da UFSB (Resolução nº 19/2023) e os Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável para a Agenda 2030 (ONU). Assim, visa ampliar e consolidar a pesquisa nos cursos de primeiro, segundo e terceiro ciclos, cuja Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PROPPG) é a ponte de articulação.

De acordo com o Plano de Desenvolvimento da Unidade - PDU 2023-2024, estão previstas as seguintes ações:

- Garantir a oferta de, pelo menos, uma turma anual do Programa de Pós-graduação em Relações Étnico-Raciais (PPGER);
- Garantir a oferta de mais uma turma do Programa de Pós-graduação em Agroecologia e Educação do Campo (PGAEC);
- Participar da Câmara de Pesquisa e Pós-Graduação com, no mínimo 2 docentes;
- Submeter projetos a Editais de fomento à pesquisa internos.

DESENVOLVIMENTO

1. Subtemas prioritários de atuação em pesquisa do IHAC - CPF

De acordo com a Resolução n° 15/2021, que aprova a Política Institucional de Pesquisa da UFSB, são prioritários os projetos de pesquisa que tenham como tema ou contribuam para:

- I- Educação Básica;
- II- Sustentabilidade Ambiental e Social;
- III- Cultura e Desenvolvimento Regional;
- IV- Demais temas contemplados nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas.

Os projetos em desenvolvimento e registrados no ano de 2021 pelo IHAC - CPF alocam-se nos seguintes subtemas/áreas de conhecimento: artes, educação, comunicação e sociologia.

Em suas especificidades temáticas, todos dialogam com os temas prioritários estabelecidos pela Resolução n° 15/2021 da UFSB e encontram-se alinhados aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável estabelecidos na agenda 2030 da ONU.

Ressalta, pela presença das licenciaturas e do Programa de Pós-Graduação em Ensino e Relações Étnico-Raciais (PPGER) e Programa de Pós-graduação em Agroecologia e Educação do Campo (PGAEC) forte direcionamento das atividades à educação básica da região do entorno do campus, sendo que este pode ser considerado um subtema importante e prioritário em desenvolvimento no IHAC - CPF articulado aos temas prioritários previstos na Política Institucional de Pesquisa. Além disso, constata-se o direcionamento de atividades de pesquisa que contribuam com o desenvolvimento cultural da região, configurando um segundo subtema prioritário, a partir do desenvolvimento de tecnologias artísticas (em suas diferentes linguagens) e de comunicação de massa. Assim, procura responder a uma demanda da cidade e região na qual o campus se situa que se relaciona ao pertencimento e desenvolvimento cultural e regional, sendo este também um tema prioritário estabelecido pela universidade.

Conforme § 1° do Artigo 3° da Política Institucional de Pesquisa, são prioritários os seguintes temas, articulados com subtemas específicos para a Unidade Acadêmica (Quadro 1):

Quadro 1: Temas prioritários e seus respectivos subtemas.

TEMA PREVISTO NA POLÍTICA INSTITUCIONAL DE PESQUISA DA UFSB	SUBTEMAS ESPECÍFICOS DA UNIDADE ACADÊMICA
I- Educação Básica	Educação inclusiva Ensino e relações étnicos – raciais Educação do Campo Mídias digitais e Educação Formação de professores da Educação Básica Arte e Educação Ensino na Educação Básica
II- Sustentabilidade Ambiental e Social	Biotecnologia Genética e biologia molecular Processos socioprodutivos Produção e diversidade cultural Ação contra a mudança global do clima
III- Cultura e Desenvolvimento Regional	Comunicação, mídia e tecnologia Comunidades Tradicionais Ecossistemas Comunicacionais Memória e história regional Arte e Educação Produção e diversidade Cultural Produção literária e editorial Patrimônio histórico
Outros subtemas contemplados nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas:	
3- Saúde e bem-estar	Saúde mental e Educação Promoção da saúde em espaços escolares e acadêmicos
4- Educação de qualidade	Educação inclusiva Ensino e relações étnico - raciais
5- Igualdade de gênero	Diversidade de gênero e sexual

2. Docentes envolvidos com atividades de pesquisa

Nesta seção, apresentamos dados atualizados até janeiro de 2024 referentes à participação do corpo docente afiliado ao IHAC - CPF em iniciativas de pesquisa e inovação. Além disso, estabelecemos metas anuais com o objetivo de aprimorar os indicadores mencionados. No quadro subsequente, encontram-se listados os docentes que fazem parte do IHAC - CPF, acompanhados de suas respectivas titulações mais elevadas.

Quadro 02: Docentes lotados no IHAC e maior titulação.

DOCENTE	TIT.	CURRÍCULO LATTES
1. Ana Carolina Justiniano Melotti	Dr. ^a	http://lattes.cnpq.br/5340042735893083
2. André Domingues dos Santos	Dr.	http://lattes.cnpq.br/0350620295872742
3. Caroline Rezende Caputo	Dr. ^a	http://lattes.cnpq.br/1162091814552096
4. Celso Francisco Gayoso	Dr.	http://lattes.cnpq.br/7045322449446068
5. Danielle Barros S. Fortuna	Dr. ^a	http://lattes.cnpq.br/2736451028689135
6. Daniel Silva Pinheiro	Dr.	http://lattes.cnpq.br/8563512075032249
7. Daniel Pereira Rocha *	Me.	http://lattes.cnpq.br/4911900878384477
8. Débora Schmitt Kavalek	Dr. ^a	http://lattes.cnpq.br/6262910510529338
9. Eduardo Antônio Bonzatto	Dr.	http://lattes.cnpq.br/9031273202384299
10. Eliseu Alves da Silva	Dr.	http://lattes.cnpq.br/5278228161827289
11. Fernando Antônio F. Leão	Dr.	http://lattes.cnpq.br/7540627865318938
12. Gilson Brandão de O. Júnior	Dr.	http://lattes.cnpq.br/4923251336499512

DOCENTE	TIT.	CURRÍCULO LATTES
13. Gilson Vieira Monteiro	Dr.	http://lattes.cnpq.br/9075952334039287
14. Graciely Rocha Braga*	Ma.	http://lattes.cnpq.br/7516811681782469
15. Ivonete de S. S. Aguiar	Dr. ^a	http://lattes.cnpq.br/8639928741476453
16. Jaqson Alves Santos*	Me.	http://lattes.cnpq.br/4322905164360298
17. João Vitor Ferreira Nunes	Dr	http://lattes.cnpq.br/3721151240251862
18. Leandro Gaffo	Dr.	http://lattes.cnpq.br/4444883642021224
19. Lilian Lima Gonçalves dos Prazeres	Dr. ^a	http://lattes.cnpq.br/4004876396741353
20. Lílian Santos Lima Rocha de Araújo	Ma.	http://lattes.cnpq.br/8774375043269184
21. Lívia Santos Lima Lemos	Dr. ^a	http://lattes.cnpq.br/4155634257662178
22. Luana Manzione Ribeiro*	Ma.	http://lattes.cnpq.br/3366325042131906
23. Naíssa de Carvalho Rajão	Dr. ^a	http://lattes.cnpq.br/0714319238887472
24. Rafael A.G. dos Prazeres*	Me.	http://lattes.cnpq.br/1488100488953117
25. Solange de Oliveira	Dr. ^a	http://lattes.cnpq.br/6249791161118886

DOCENTE	TIT.	CURRÍCULO LATTES
26. Taina Soraia Muller	Dr. ^a	http://lattes.cnpq.br/7180692638635668
27. Vinicius Nascimento Rufino	Me.	http://lattes.cnpq.br/3148776192346683
28. Wayner Tristão Goncalves	Dr.	http://lattes.cnpq.br/3712116857348789

*Doutorado em andamento.

Fonte: <https://ufsb.edu.br/ihac-cpf/ihac-cpf/corpo-docente>.

O quantitativo de professores efetivos no IHAC - CPF é de 28 docentes, dos quais 21 (75%) já possuem titulação de doutorado e 5 estão com doutorado em andamento. Sendo assim, ao concluírem o doutorado teremos, no período deste plano, o quantitativo de 25 docentes com a titulação de doutorado compreendendo 89,3% do quadro docente.

Até o presente momento, apenas um deles é bolsista de produtividade junto ao CNPq.

O quadro 3 apresenta os projetos de pesquisa em vigência no período de 2022-2023 da Unidade. Nota-se que, do total de 28 docentes, temos 30 projetos de pesquisa vigentes no período.

Quadro 3: Projetos de pesquisa em vigência 2022- 2023 no IHAC - CPF.

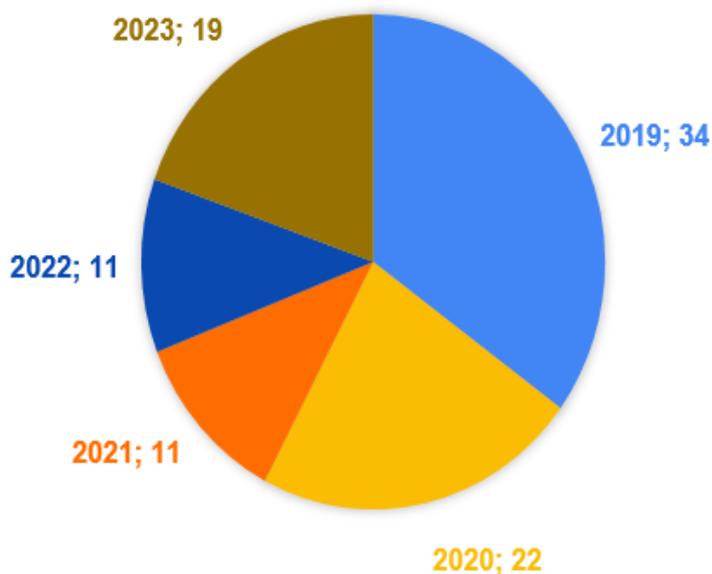
ANO DE VIGÊNCIA		TÍTULO	COORDENADOR (A)/ COLABORADOR (A)
01	2023	A universidade no Instagram: potencialidades e assimetrias à comunicação institucional via plataformas digitais	DANIEL SILVA PINHEIRO
02	2023	Ciarte (Ciência, Arte e Ensino)	DANIELLE BARROS SILVA FORTUNA
03	2023	Experimentos com material alternativo numa perspectiva decolonial: divulgação da ciência e formação de docentes	DÉBORA SCHMITT KAVALEK
04	2023	Clube de Ciências como espaço para a experimentação investigativa na escola	DÉBORA SCHMITT KAVALEK

05	2023	Gêneros e mídias (digitais) na formação crítica inicial de professores	ELISEU ALVES DA SILVA
06	2023	Gêneros e mídias (digitais) na escola pública	ELISEU ALVES DA SILVA
07	2023	Gêneros e mídias (digitais) na formação crítica inicial e continuada de professores	ELISEU ALVES DA SILVA
08	2023	O/A professor(a) espect-a(u)tor(a)/atriz eco-relacional	FERNANDO ANTONIO FONTENELE LEÃO
09	2023	Tensões raciais e representações negras no Moderno Teatro Brasileiro	GESSE ALMEIDA ARAUJO
10	2023	Ecosistemas Comunicacionais e suas conexões com a Universidade Popular	GILSON VIEIRA MONTEIRO
11	2023	Rabiscos visuais: imaginário e memória de velhos	LEANDRO GAFFO
12	2023	Levantamento quantitativo do acometimento da Síndrome de Burnout nos estudantes da área da saúde de Teixeira de Freitas-Ba e oficinas para promoção da saúde e qualidade de vida	LEANDRO GAFFO
13	2023	Metade cara, metade máscara: traços e diálogos entre História, Literatura, Memória e Interseccionalidade em Eliane Potiguara	LILIAN LIMA GONÇALVES DOS PRAZERES
14	2023	Anotação funcional de coleções de ests da interação Theobroma cacao L.- Moniliophthora perniciosa em diferentes fontes de resistência à vassoura-de-bruxa para estudo de detecção de marcadores moleculares.	LIVIA SANTOS LIMA LEMOS
15	2023	Sem palavras- Políticas de produção imagética no contemporâneo	SOLANGE DE OLIVEIRA
16	2023	Rabiscos visuais: imaginário e memória de velhos	SOLANGE DE OLIVEIRA
17	2023	Indução in vitro de protocormos de baunilha (vanilla mill.) (orchidaceae).	TAINA SORAIA MULLER
18	2023	Aprimoramento da Acessibilidade Audiovisual: Legendagem e Audiodescrição para audiovisuais	WAYNER TRISTAO GONCALVES

19	2023	Novas formas de produção audiovisual	WAYNER TRISTAO GONCALVES
20	2022	Ruídos dos 1950: modernidade, raça, migração e resistência	ANDRÉ DOMINGUES DOS SANTOS
21	2022	As crenças de professores e alunos na negociação identitária: propostas e desafios sob a ótica da comunicação intercultural	CAROLINE REZENDE CAPUTO
22	2022	Interculturalidade e decolonialidade na educação e ensino de química: um olhar a partir dos conhecimentos de indígenas e quilombolas	DÉBORA SCHMITT KAVALEK
23	2022	Análise de contextos formativos de professores/as de Artes da Educação Básica no município de Teixeira de Freitas - Bahia	GESSE ALMEIDA ARAUJO
24	2022	Tensões raciais e representações negras no Moderno Teatro Brasileiro	GESSE ALMEIDA ARAUJO
25	2022	ECOEM: Ecossistemas Comunicacionais para uma Universidade Popular	GILSON VIEIRA MONTEIRO
26	2022	As tecnologias da inteligência e os Ecossistemas Virtuosos de Aprendizagens (EVAS)	GILSON VIEIRA MONTEIRO
27	2022	As tecnologias da inteligência e os Ecossistemas Virtuosos de Aprendizagens (EVAS)	GILSON VIEIRA MONTEIRO e DIRCEU BENINCÁ
28	2022	Histórias de leitura de estudantes universitários: uma análise dos percursos de formação do leitor	IVONETE DE SOUZA SUSMICKAT AGUIAR
29	2022	As crenças de professores e alunos na negociação identitária: propostas e desafios sob a ótica da comunicação intercultural	JAQSON ALVES SANTOS
30	2022	Animação, entre possibilidades pedagógicas, poéticas e perceptivas	WAYNER TRISTAO GONCALVES

Fonte: https://sig.ufsb.edu.br/sigaa/public/pesquisa/consulta_projetos.jsf

Outrossim, apresentamos, por meio do gráfico 1, o quantitativo de ações de pesquisa dos docentes lotados no IHAC - CPF nos últimos 5 anos.

Gráfico 1: Projetos de Pesquisa aprovados na Unidade IHAC - CPF nos últimos 5 anos.

O quadro 4 apresenta os Grupos de Pesquisa nos quais os docentes lotados/as no IHAC - CPF atuam como membros pesquisadores ou líderes.

Quadro 4: Grupos de Pesquisa de atuação dos docentes do IHAC - CPF.

DOCENTE	GRUPO DE PESQUISA	ATUAÇÃO
ANDRÉ DOMINGUES DOS SANTOS	Práticas e Representações Culturais em um Lugar no Mundo https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/8170414882622740	Membro
	Grupo de Pesquisas Avançadas em Materialidades, Ambiências e Tecnologias https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/224688	Membro
CAROLINE REZENDE CAPUTO	Grupo de Estudos e Pesquisas em Ecossistemas Comunicacionais e as Tecnologias da Inteligência (ECOEM) https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/540098	Membro
	Grupo de Estudos e Pesquisas Interdisciplinares em Metodologias Ativas https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/605869	Membro
	GEPIMARM - Grupo de Estudos e Pesquisas Interdisciplinares em Metodologias Ativas e Recursos Midiáticos https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/609347	Líder
CELSO FRANCISCO GAYOSO	Práticas e Representações Culturais em um Lugar no Mundo https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/8170414882622740	Membro
	Citicom (Grupo de Pesquisa em Comunicação e Cidade) https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/294464	Membro

DANIEL SILVA PINHEIRO	Educação, Comunicação e Tecnologias https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/26735	Membro
DANIELLE BARROS SILVA FORTUNA	Kijetxawê: Currículo, Diferença e Formação de Professores https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/764862	Membro
	Laboratório Ateliê de Educação Popular em Saúde – LAEPS dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/8464379483227168	Membro
DEBORA SCHMITT KAVALEK	Química Biológica https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/24999	Membro
	NÚCLEO DE PESQUISA EM ENSINO DE QUÍMICA https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/35746	Membro
	GEMULTE - Grupo de Estudos em Multiletramentos, Leitura e Textos https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/230187	Membro
ELISEU ALVES DA SILVA	Linguagem como Prática Social https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/557946	Membro
	Sistêmica, Ambientes e Linguagens (SAL) http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/296525	Membro
	GEPIMARM - Grupo de Estudos e Pesquisas Interdisciplinares em Metodologias Ativas e Recursos Midiáticos https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/609347	Líder
FERNANDO ANTONIO FONTENELE LEAO	Núcleo de Estudos das Performances Afro Ameríndias https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/1569	Membro
	Grupo de Estudos em Teatro do Oprimido – GESTO https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/680173	Membro
GILSON VIEIRA MONTEIRO	oficiber - Oficinas em cibercultura https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/37624	Membro
	Grupo de Estudos e Pesquisas em Ecossistemas Comunicacionais e as Tecnologias da Inteligência (ECOEM) https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/540098	Líder
	Grupo de Estudos e Pesquisa em Artes, Ciências da Comunicação, Informação e Design (INTERFACES) https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/22300	Líder
GRACIELY ROCHA BRAGA	LEPDFis - Laboratório de Estudos e Pesquisas pró Docência em Física https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/356190	Membro
IVONETE DE SOUZA SUSMICKAT AGUIAR	Kijetxawê: Currículo, Diferença e Formação de Professores https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/764862	Membro
	Grupo de Pesquisa em Educação, Tecnologia e Gestão https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/614166	Membro
JAQSON ALVES SANTOS	TESSITURAS existenciais e experiências perceptivas em artes visuais: estudos de fenomenologia estética e estesia https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/792129	Membro
	Kijetxawê: Currículo, Diferença e Formação de Professores https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/764862	Membro
	Grupo de Estudos e Pesquisas Interdisciplinares em Metodologias Ativas https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/605869	Membro

	GEPIMARM - Grupo de Estudos e Pesquisas Interdisciplinares em Metodologias Ativas e Recursos Midiáticos https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/609347	Membro
LEANDRO GAFFO	Grupo de Estudos e Pesquisas em Ecossistemas Comunicacionais e as Tecnologias da Inteligência (ECOEM) https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/540098	Membro
LILIAN LIMA GONÇALVES DOS PRAZERES	Núcleo de Estudos em Transculturação, Identidade, Reconhecimento – NETIR http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/38441	Membro
LÍLIAN SANTOS LIMA ROCHA DE ARAUJO	Grupo de Estudos e Pesquisas em Ecossistemas Comunicacionais e as Tecnologias da Inteligência (ECOEM) https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/540098	Membro
LIVIA SANTOS LIMA LEMOS	GEMCT - Grupo de Estudos Multidisciplinares em Ciências e suas Tecnologias https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/343470	Líder
	BIOSA - Biodiversidade e Saúde https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/328030	Membro
NAISSA DE CARVALHO RAJAO	COMPLEX COGNITIO - uma visão integrada da cognição humana: corpo, cérebro, mente, linguagem, significação https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/586086	Membro
SOLANGE DE OLIVEIRA	TESSITURAS existenciais e experiências perceptivas em artes visuais: estudos de fenomenologia estética e estesia https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/792129	Líder
TAINA SORAIA MULLER	BIOSA - Biodiversidade e Saúde https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/328030	Membro
	GEMCT - Grupo de Estudos Multidisciplinares em Ciências e suas Tecnologias https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/343470	Líder
WAYNER TRISTAO GONCALVES	TESSITURAS existenciais e experiências perceptivas em artes visuais: estudos de fenomenologia estética e estesia https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupos/792129	Membro

Conforme demonstrado no Quadro 4, dos 28 docentes, 20 docentes atuam como pesquisadores em grupos de pesquisa e destes, 6 são líderes de grupos de pesquisa.

A participação de docentes do IHAC - CPF como efetivos em Programas de Pós-Graduação da universidade é apresentada no quadro a seguir:

Quadro 5: Docentes do IHAC-CPF com vinculação permanente em Programas de Pós-Graduação da UFSB.

DOCENTE	PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO A QUE SE VINCULA	LINHA DE PESQUISA
André Domingues dos Santos	Ensino e Relações Étnico-raciais (mestrado profissional) https://ufsb.edu.br/ppger/	Relações étnico-raciais, interculturalidades e processos de ensino-aprendizagem
	Pedagogia das Artes: linguagens artísticas e ação cultural (EPArtes) (Especialização) https://ufsb.edu.br/cfartes/pos-graduacao/especializacao/epartes	Não especificada Colaborador intercampi
Caroline Rezende Caputo	Agroecologia e Educação no Campo (Especialização) https://ufsb.edu.br/pgaec/index.php	Educação do Campo Professora colaboradora
Eliseu Alves da Silva	Agroecologia e Educação no Campo (Especialização) https://ufsb.edu.br/pgaec/index.php	Educação do Campo Professor colaborador
Fernando Antônio Fontenele Leão	Agroecologia e Educação no Campo (Especialização) https://ufsb.edu.br/pgaec/index.php	Educação do Campo Professor colaborador
Gilson Oliveira Brandão	Ensino e Relações Étnico-raciais (mestrado profissional) https://ufsb.edu.br/ppger/	Estudos africanos e culturas afro-diaspóricas
Jaçson Alves Santos	Agroecologia e Educação no Campo (Especialização) https://ufsb.edu.br/pgaec/index.php	Educação do Campo Professor colaborador
Lívia Santos Lima Lemos	Ciências e Sustentabilidade (mestrado acadêmico) https://ufsb.edu.br/cfdt/pos-graduacao/ppgcs-programa-de-pos-graduacao-em-ciencias-e-sustentabilidade	Recursos Agrossilvopastoris e Recursos Naturais e Ambientais
	Agroecologia e Educação no Campo (Especialização) https://ufsb.edu.br/pgaec/index.php	Educação do Campo
	Agroecologia e Educação no Campo (Especialização)	Educação do Campo Professor colaborador

DOCENTE	PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO A QUE SE VINCULA	LINHA DE PESQUISA
Leandro Gaffo	https://ufsb.edu.br/pgaec/index.php	
	Ciências e Sustentabilidade (mestrado acadêmico) https://ufsb.edu.br/cfdt/pos-graduacao/ppgcs-programa-de-pos-graduacao-em-ciencias-e-sustentabilidade	Relações Socioambientais e Recursos Naturais e Ambientais
Rafael Alexandre Gomes dos Prazeres	Pedagogia das Artes: linguagens artísticas e ação cultural (EPArtes) (Especialização) https://ufsb.edu.br/cfartes/pos-graduacao/especializacao/epartes	Não especificada Colaborador intercampi
Taina Soraia Muller	Ciências e Sustentabilidade (mestrado acadêmico) https://ufsb.edu.br/cfdt/pos-graduacao/ppgcs-programa-de-pos-graduacao-em-ciencias-e-sustentabilidade	Recursos Naturais e Ambientais
Débora Schmitt Kavalek	Ciências e Sustentabilidade (mestrado acadêmico) https://ufsb.edu.br/cfdt/pos-graduacao/ppgcs-programa-de-pos-graduacao-em-ciencias-e-sustentabilidade	Relações Socioambientais
	Agroecologia e Educação no Campo (Especialização) https://ufsb.edu.br/pgaec/index.php	Educação do Campo
Lilian Lima Gonçalves dos Prazeres	Ensino e Relações Étnico-raciais (mestrado profissional) https://ufsb.edu.br/ppger/	Gênero, etnia e interseccionalidade
Danielle Barros Silva Fortuna	Ensino e Relações Étnico-raciais (mestrado profissional) https://ufsb.edu.br/ppger/	Relações étnico-raciais, interculturalidades e processos de ensino-aprendizagem.

Fonte: <https://ufsb.edu.br/ensino/pos-graduacao>.

Do total de 28 docentes lotados no Instituto de Humanidades Artes e Ciências do Campus Paulo Freire, 13 docentes estão vinculados ao quadro efetivo de programas de pós-graduação da UFSB, sejam eles a nível de especialização ou mestrado.

Quadro 06: Metas e estratégias anuais para o período de 2022 a 2025 referentes a projetos de pesquisa, criação e inovação do IHAC.

META	ESTRATÉGIAS PARA CUMPRIMENTO DAS METAS	2022	2023	2024	2025
Ampliação dos docentes lotados na unidade universitária envolvidos em projetos de pesquisa e inovação.	1- Divulgação de demandas em pesquisa junto ao corpo docente; 2-Apoio institucional em recursos materiais, orientações e assistências; 3-Fomentar ações articuladas entre diversos docentes; 4- Fomentar parcerias entre unidades universitárias da UFSB; 5-Estimular parcerias interinstitucionais e com diversos setores da sociedade; 6- Visibilização de editais e instrumentos similares.	20% do corpo docente	30% do corpo docente	40% do corpo docente	50% do corpo docente
Ampliação do quantitativo de docentes vinculados como efetivos em programas de pós-graduação da instituição.	1- Divulgação de abertura de processos de credenciamento de docentes nos diversos programas de pós-graduação da UFSB; 2-Estímulo à produção acadêmica e científica dos docentes, a fim de possuírem requisitos para ingresso nos PPGs da UFSB.	20% do corpo docente	25% do corpo docente	30% do corpo docente	40% do corpo docente
Implantação/ ampliação de projetos e ações conjuntas envolvendo pesquisa, criação, inovação e extensão universitárias.	1- Estímulo a ações de orientações (seminários, <i>lives</i> , oficinas, dentre outros) de construção de projetos/ ações envolvendo pesquisa, criação, inovação e extensão; 2-Fomentar ações articuladas entre diversos docentes; 3- Fomentar parcerias entre unidades universitárias da UFSB; 4-Estimular parcerias interinstitucionais e com diversos setores da sociedade.	8 do total de ações/ projetos	10 do total de ações/ projetos	15 do total de ações/ projetos	20 do total de ações/ projetos

META	ESTRATÉGIAS PARA CUMPRIMENTO DAS METAS	2022	2023	2024	2025
Ampliação do número de docentes com doutorado.	<p>1- Organizar com colegiados e Congregação plano interno de capacitação docente;</p> <p>2- Estreitar diálogo entre unidade universitária e PROGEPE, visando à promoção de ações para viabilização de capacitação dos docentes.</p>	64% do corpo docente	64% do corpo docente	70% do corpo docente	80% do corpo docente
Inserção de bolsistas produtividade do CNPq no quadro de docentes lotados no IHAC (quantitativo não percentual).	<p>1- Estimular a produção acadêmica e científica dos docentes do IHAC, publicando resultados de pesquisas;</p> <p>2- Fomentar a participação dos docentes em editais de apoio a publicações.</p>	01	01	02	02
Expansão das iniciativas em pesquisa, criação e inovação dentro do tema Educação Básica.	<p>1- Intensificar parcerias com unidades universitárias, notadamente as que possuem cursos de licenciatura;</p> <p>2- Estimular articulações interinstitucionais, principalmente com instituições voltadas à prestação de serviços na educação básica;</p> <p>3- Realizar seminários, palestras, oficinas e minicursos, com o intuito de orientar a construção de iniciativas e projetos dentro do subtema educação básica e em diálogo com os outros subtemas prioritários do IHAC-CPF;</p> <p>4- Fortalecer o Programa de Pós-Graduação em Ensino e Relações Étnico-Raciais a fim de incentivar a articulação com a rede básica em que o programa se situa e produzir indicadores de impacto da atuação do programa na rede básica de ensino do extremo sul baiano.</p>	50% do total de ações/projetos vinculados à Unidade	60% do total de ações/projetos vinculados à Unidade	70% do total de ações/projetos vinculados à Unidade	70% do total de ações/projetos vinculados à Unidade

META	ESTRATÉGIAS PARA CUMPRIMENTO DAS METAS	2022	2023	2024	2025
Discutir a política de publicação de periódicos na unidade.	Criar uma revista acadêmica no âmbito do IHAC-CPF.	20%	50%	80%	100%

Obs.: Considerando um cenário de futuras contratações de docentes.

3. Carga horária mínima efetivamente destinada à pesquisa pelos docentes da Unidade

A UFSB e o IHAC não dispõem de regulamento que distribua a carga horária docente nas atividades de pesquisa assim como a Resolução n° 08/2018, que traz o valor máximo, mas não atribui a carga horária mínima ou máxima para cada atividade. Diante do exposto, apresentaremos um diagnóstico do efetivamente realizado baseado no Plano Individual do Docente (PID) registrado no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) do período de 2021 a 2023.

Situação em 2021 - 2023:

Gráfico 2: Carga horária total quadrimestral e anual efetivamente destinada à pesquisa pela unidade IHAC - CPF por docente de 2021 a 2023.

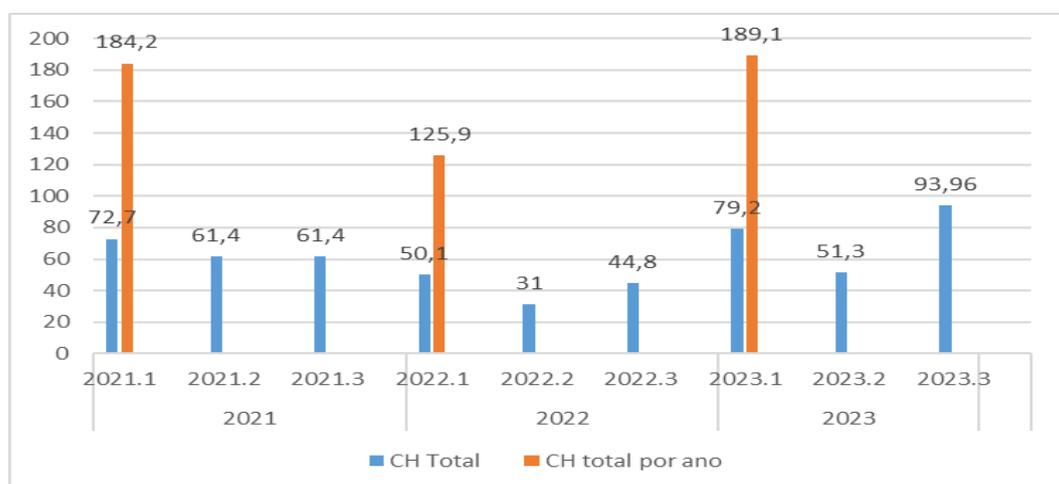
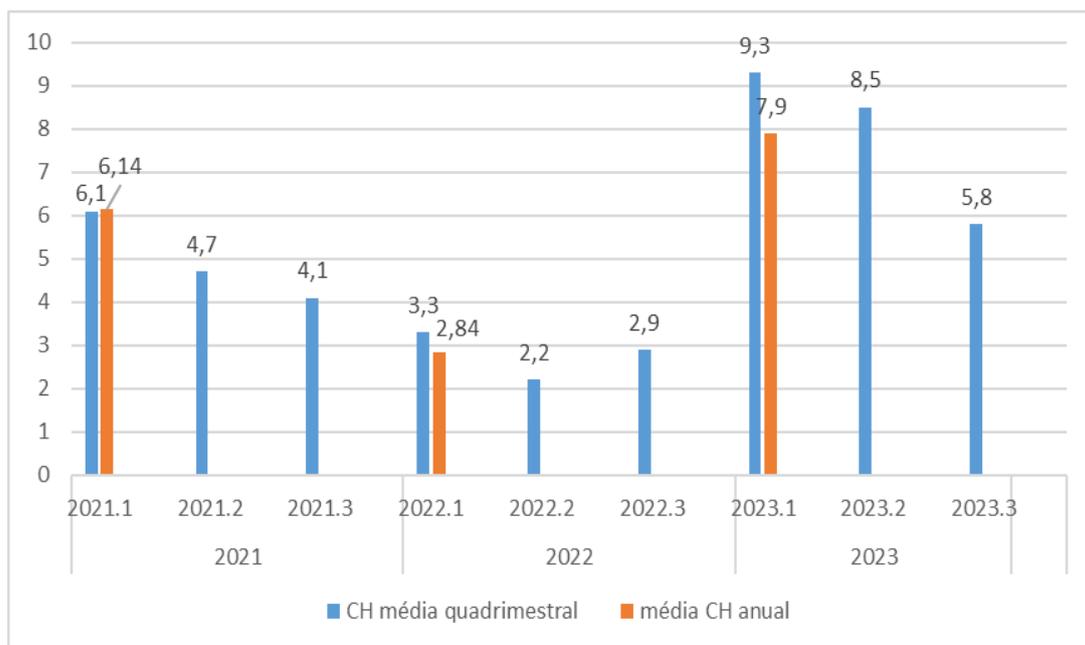


Gráfico 3: Média da carga horária quadrimestral e anual efetivamente destinada à pesquisa pela unidade IHAC - CPF por docente de 2021 a 2023.



Quadro 7: Metas para 2024 e 2025 da carga horária média anual dedicada a pesquisa pelos pesquisadores do IHAC CPF.

PRODUTO	META 2024	META 2025
Carga horária média semanal dedicada à pesquisa	6,7	8,6

As metas da carga horária média anual dedicada a pesquisa para os anos apresentados foram estimadas pela média dos últimos 3 anos acrescidos de 20% e considerando os novos docentes recém-admitidos que ainda não estão inseridos em ações de pesquisa.

Quadro 8: Metas e estratégias anuais para o período de 2024 a 2025 concernentes à carga horária docente em ações de pesquisa, criação e inovação no IHAC - CPF.

META	ESTRATÉGIAS PARA CUMPRIMENTO DAS METAS	2024	2025
Formação de quadro docente suficiente para atender as demandas acadêmicas da unidade e do Campus.	1- Busca, junto às instâncias competentes pela disponibilidade de códigos de vagas; 2- Realização de concursos públicos, dentro do perfil das vagas indicadas no PDU.	Contratação de 70% do indicativo demandado	Contratação de 80% do indicativo demandado
Elevação da carga horária docente no IHAC-CPF dedicada às atividades de pesquisa, criação e inovação.	1- Divulgação de demandas em pesquisa junto ao corpo docente; 2- Apoio institucional em recursos materiais, orientações, assistências; 3- Fomentar ações articuladas entre diversos docentes; 4- Fomentar parcerias entre unidades universitárias da UFSB; 5- Estimular parcerias interinstitucionais e com diversos setores da sociedade; 6- Visibilização de editais e instrumentos similares; 7- Realização de concursos públicos, dentro do perfil das vagas indicadas no PDU.	25%	30%
Ampliação de carga horária da Unidade em pesquisa.	1- Ampliação do quantitativo de docentes envolvidos em atividades de pesquisa, extensão e gestão.	25% da CH em pesquisa, no IHAC-CPF	30% da CH em pesquisa, no IHAC-CPF

4. Produção dos pesquisadores lotados na Unidade IHAC - CPF

Situação de 2021 a 2022:

O quantitativo de trabalhos científicos conduzidos por pesquisadores da Unidade, detalhando a elaboração de artigos, livros, capítulos de livros, patentes, *softwares*, produções técnicas, artísticas e culturais e outras formas de produção intelectual resultantes das atividades de pesquisa realizadas nos anos de 2021, 2022 e 2023 serão apresentados na tabela a seguir.

Tabela 1: Quantitativo de produções dos pesquisadores lotados na Unidade IHAC - CPF no período de 2021 a 2023.

Produto	2021	2022	2023
Artigos publicados em periódicos	21	11	9
Livros publicados ou organizados ou edições	12	13	2
Capítulos de livros publicados	19	15	11
Trabalhos completos publicados em anais de eventos	8	0	8
Resumos publicados em anais de congressos	14	5	5
Traduções (livros, capítulos, artigos publicados)	0	0	0
Propriedade intelectual depositada	0	0	0
Propriedade intelectual registrada	0	4	0
Inovações- processos e/ou técnicas	3	2	0
Orientação de IC concluída	7	2	1
Orientação de TCC concluída	15	15	8
Orientação de Pibid concluída	1	0	0

Orientação de TCC Especialização concluída	2	13	0
Orientação de dissertação de mestrado concluída	6	0	5
Orientação de tese de doutorado concluída	0	0	0
Orientação de tese de pós-doutorado concluída	0	0	0
Produções técnicas, artísticas e culturais	69	94	68

O Quadro 9 apresenta, para cada ano do período de 2024 a 2025, uma projeção estimada do volume de produções, fundamentada na situação presente e levando em conta a alocação de horas para pesquisa, conforme descrito anteriormente.

Quadro 9: Estimativa do número de produções com base na situação atual e considerando a carga horária – 2021 a 2025.

Ano	Artigos Publicados	Livros e capítulos de livros	Patentes	Produções intelectuais oriundas de atividades de pesquisa
2024	15 a 25	10 a 20	0	5 a 20
2025	15 a 25	10 a 20	0	5 a 20

Quadro 10: Metas e estratégias anuais para o período de 2022 a 2025 referentes à produção acadêmica e científica docente no IHAC-CPF.

META	ESTRATÉGIAS PARA CUMPRIMENTO DAS METAS	2024	2025
Estimular a publicação acadêmica e científica dos docentes do IHAC CPF.	1- Fomentar a participação dos docentes em editais de apoio a publicações pela PROPPG 2- Apoiar eventos e ações de publicação e divulgação dos resultados das pesquisas, através do suporte institucional e da captação/ canalização de recursos.	01 publicação anual por docente.	01 publicação anual por docente.

5. Captação de recursos externos à UFSB

Situação em 2021

Em 2021, o Programa de Mídias Digitais (ECOEM) teve aprovado um subprojeto denominado “Especial coronavírus - Dúvidas, dicas e informações: o *Podcast* do Grupo Ecoem”, no Edital nº 07-PROSIS, com o financiamento de R\$5 mil. O ECOEM também teve aprovado, em duas fases, em editais do PIPCI da Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação (PROPG) da UFSB. O líder do projeto mencionado é bolsista de Produtividade em Pesquisa, Desenvolvimento Tecnológico e Extensão Inovadora (PQDT) do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) com o Projeto “As tecnologias da inteligência e os Ecossistemas Virtuosos de Aprendizagem (EVAs)”.

Quadro 11: Metas e estratégias anuais referentes à captação de recursos para atividades/projetos de pesquisa no IHAC - CPF.

META	ESTRATÉGIAS PARA CUMPRIMENTO DAS METAS.	2024	2025
Ampliação da captação de recursos externos para apoio a projetos de pesquisa da unidade universitária.	1- Pesquisar editais de financiamento e mobilizar corpo docente para concorrência. 2- Buscar apoio, junto à PROPPG e à PROPA, para orientação da comunidade acadêmica em relação à captação de recursos externos para projetos de pesquisa, criação e inovação. 3-Intensificação de parcerias com instituições públicas e privadas.	30% dos projetos com financiamento externo	30% dos projetos com financiamento externo

6. Participação de pesquisadores vinculados a instituições estrangeiras nos seus projetos de pesquisa

Situação em 2021

Até a presente data, há participação de uma pesquisadora vinculada a instituição estrangeira em um dos projetos de pesquisa em desenvolvimento no IHAC - CPF.

Estratégias para ampliação

Ao longo do quadriênio 2022-2025, entendemos como necessárias as ações abaixo relacionadas:

1. Articulação institucional com a assessoria de Relações Internacionais da Universidade Federal do Sul da Bahia;

2. Estabelecimento de parcerias com núcleos e instituições de pesquisa externas à Universidade Federal do Sul da Bahia;
3. Divulgação de editais de financiamento e bolsas de universidades estrangeiras a fim de fomentar a articulação de pesquisadores de diferentes países;
4. Política institucional de estímulo à participação de pesquisadores internos ao IHAC - CPF ao desenvolvimento de projetos e estudos em universidades estrangeiras;
5. Fomento a política institucional de divulgação de pesquisas em programas de pós-graduação do IHAC-CPF em instituições nacionais e internacionais.

7. Participação de pesquisadores externos à UFSB, vinculados a instituições nacionais, nos projetos de pesquisa

Situação em 2021

Com registros considerados até 2021, foi levantada a participação de 04 pesquisadoras vinculadas a outras instituições nacionais em apenas um dos projetos de pesquisa em desenvolvimento no IHAC. Três destas estão identificadas como instituições de origem: Universidade Federal do Amapá, Universidade Federal de Roraima e Universidade de Caxias do Sul.

Estratégias para ampliação

As estratégias para ampliação de pesquisadores externos à UFSB, vinculadas a instituições nacionais para o próximo quadriênio compreendem:

1. estabelecimento de parcerias com núcleos e instituições de pesquisa externas à Universidade Federal do Sul da Bahia;
2. estímulo à cooperação interinstituições em editais de financiamento, núcleos e programas de Pós-graduação em universidades nacionais;
3. política institucional de estímulo à participação via intercâmbio de pesquisadores internos ao IHAC - CPF ao desenvolvimento de projetos e estudos em grupos de pesquisa de universidades nacionais;
4. política institucional de financiamento a participação de pesquisadores de outras instituições em projetos desenvolvidos pelo IHAC – CPF;

5. fomento à participação de pesquisadores da instituição em eventos científicos e acadêmicos.

8. Participação de estudantes de graduação e de pós-graduação registrados nos projetos de pesquisa da Unidade

Situação em 2021

A partir dos projetos de pesquisa registrados em 2021, o quantitativo de estudantes de graduação participando nos projetos é de 12 estudantes. São discentes com matrículas ativas nos seguintes cursos:

- Bacharelado Interdisciplinar em Artes (01),
- Licenciatura Interdisciplinar em Artes (01),
- Programa de Pós-Graduação em Ensino e Relações Étnico-Raciais (01),
- Licenciatura em Ciências da Natureza e suas tecnologias (01),
- Medicina (02),
- Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades (02),
- Bacharelado Interdisciplinar em Ciências (02).

A identificação de curso de três estudantes não foi realizada. Em relação a Pós-graduação, há uma estudante do Programa de Pós-Graduação em Ensino e Relações Étnico-Raciais vinculada a um projeto de pesquisa.

Estratégias para ampliação

1. Desenvolvimento de política institucional de divulgação e fomento à participação em pesquisas a partir do reconhecimento da carga horária docente e discente dedicada às respectivas atividades;
2. Estimular a participação e concorrência de discentes em editais para pesquisa, a partir da ampliação da distribuição de bolsas de estudo em graduação e pós-graduação;

3. Ampliação de editais internos de financiamento à pesquisa e captação de recursos externos com benefícios direcionados ao desenvolvimento de atividades de pesquisa por discentes;
4. Fomento à pesquisa a partir do desenvolvimento de uma cultura institucional transversal a todos os centros, institutos e cursos de primeiro, segundo e terceiro ciclos.

9. Parcerias em projetos de Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação com organizações públicas, privadas, ou do terceiro setor, empresas, cooperativas ou associações

Situação em 2021

Não foi identificado nos projetos de pesquisa aprovados pela unidade acadêmica no ano de 2021 parcerias com organizações públicas, privadas, ou do terceiro setor, empresas, cooperativas ou associações.

Estratégias para ampliação e intensificação

1. Intensificar as parcerias interinstitucionais na área da pesquisa, criação e inovação;
2. Promover encontros que possibilitem o debate e a aproximação de interesses e esforços em estudos vinculados às ações de pesquisa desta unidade;
3. Estabelecer acordos de cooperação técnica com organizações públicas, privadas, ou do terceiro setor, empresas, cooperativas ou associações.

10. Divulgação do conhecimento gerado para a comunidade externa à academia

Situação em 2021

Em relação às ações de divulgação do conhecimento gerado para a comunidade externa, reiteramos os indicativos de publicação (livros, capítulos, artigos, resumos completos e em anais de eventos, textos em jornais e revistas) indicadas no item 4 deste plano.

Cabe ressaltar que a participação de docentes e discentes em eventos, congressos, simpósios e similares – espaços de divulgação, articulação e intercâmbio do conhecimento

científico – foi prejudicada no período em questão como consequência dos impactos gerados pela pandemia de Covid-19.

Estratégias para ampliação

1. Estabelecimento de política interna de divulgação dos resultados de pesquisa da Unidade;
2. Articulação com os canais de divulgação, internos e externos à Universidade para divulgação do conhecimento gerado;
3. Apoio financeiro para realização de eventos, congressos, simpósios e similares para divulgação à comunidade externa dos trabalhos realizados;
4. Apoio na realização do Seminário das Licenciaturas Interdisciplinares do IHAC-CPF em articulação com as secretarias de educação e escolas do ensino básico dos municípios do entorno.

11. Infraestrutura para pesquisa

Situação em 2021

Não há, no espaço físico do campus atual, espaço da unidade destinado a laboratórios, áreas de experimentação e similares, o que implica na ausência de rotinas, serviços e procedimentos realizados nesses espaços.

Atualmente, o Programa de Pós-Graduação em Ensino e Relações Étnico-Raciais do campus Paulo Freire está em articulação com outros dois programas de pós-graduação do mesmo campus (Programa de Pós-Graduação em Ciências e Tecnologias Ambientais e Programa de Pós-Graduação em Saúde, Ambiente e Biodiversidade) para estabelecimento de infraestrutura física e de pessoal para funcionamento dos programas. Esta medida considera as necessidades urgentes a serem resolvidas em curto e médio prazo, como medida provisória ao desenvolvimento de atividades administrativas e de pesquisa dos referidos programas.

Planejamento de ampliação

Graduação:

1. Salas para laboratórios, equipadas, de acordo com a demanda apresentada por grupos e núcleos de pesquisa do IHAC - CPF;
2. Salas com computadores, impressoras, e material de consumo para uso das atividades de pesquisa por discentes e docentes com projetos na unidade;
3. Sala para reunião de grupos/núcleos de pesquisa e orientação de discentes.

Pós-graduação¹:

1. Sala de coordenação;
2. Sala de apoio acadêmico e administrativo;
3. Miniauditório com capacidade para 50 pessoas;
4. 02 salas de reuniões e orientações para docentes, discentes, equipes, grupos e núcleos de pesquisa;
5. 02 salas de aulas.

¹ A descrição dos espaços para pós-graduação vem sendo pleiteada junto às instâncias gestoras e administrativas do campus Paulo Freire, IHAC - CPF e demais instâncias gestoras da UFSB.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Resolução n° 16/2020**. Alteração de disposições do Estatuto da Universidade Federal do Sul da Bahia – UFSB. Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ufsb.edu.br/images/Resolu%C3%A7%C3%B5es/2020/Resolu%C3%A7%C3%A3o_n%C2%BA_16_-_Disp%C3%B5e_sobre_altera%C3%A7%C3%B5es_no_Estatuto_da_UFSB.pdf. Acesso no dia 15 de out. de 2023.

BRASIL. **Resolução n° 15/2021**, de 16 de agosto de 2021. Aprova a Política Institucional de Pesquisa da Universidade Federal do Sul da Bahia. Itabuna: UFSB, 2021. Disponível em: https://ufsb.edu.br/images/Resolu%C3%A7%C3%A3o_n%C2%BA_15_-_Aprova_a_Pol%C3%ADtica_Institucional_de_Pesquisa.pdf . Acesso no dia 10 de out. de 2023.

BRASIL. **Resolução n° 19/2023**. Dispõe sobre o Regimento Interno da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PROPPG) da Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB). Disponível em: https://ufsb.edu.br/images/Resolu%C3%A7%C3%B5es/2023/Resolu%C3%A7%C3%A3o_n_19_-_Regimento_Interno_PROPPG_-_assinado.pdf . Acesso no dia 10 de Jan. de 2024.

UFSB. IHAC CPF. **Plano de Desenvolvimento da Unidade 2023-2024**. Teixeira de Freitas: UFSB, 2023. Disponível em: <https://ufsb.edu.br/ihac-cpf/pdu> . Acesso no dia 10 de out. de 2023.