

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA - UFSB
CAMPUS PAULO FREIRE (CPF) – TEIXEIRA DE FREITAS
CENTRO DE FORMAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TERRITORIAL-
CFDT**

**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE (PDU) - CFDT
(BIÊNIO 2023-2024)**

**TEIXEIRA DE FREITAS-BA
JANEIRO DE 2023**

Reitora da UFSB

Professora doutora Joana Angélica Guimarães da Luz

Vice-reitor

Professor doutor Francisco José Gomes Mesquita

Pró-reitor de Gestão Acadêmica

Professor doutor Francesco Lanciotti Júnior

Pró-reitora de Administração

Professora doutora Francisco José Gomes Mesquita

Pró-reitor de Planejamento

Franklin Matos Silva Júnior

Pró-reitor de Ações Afirmativas

Professor doutor Sandro Augusto Silva Ferreira

Pró-reitor de Pesquisa e Pós-graduação

Professora doutora Maria do Carmo Rebouças das Cruz Ferreira Santos

Pró-reitora de Gestão para Pessoas

Cláudia Denise da Silveira Tondolo

Pró-reitora de Extensão e Cultura

Professora doutora Lílian Reichert Coelho

Decano do Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial

Professor doutor André de Almeida Rego

Vice-decano do Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial

Professor doutor Frederico Monteiro Neves

Coordenador do Colegiado do Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades

Professor doutor Thiago Barcelos Soliva

Coordenador do Colegiado do Bacharelado Interdisciplinar em Ciências

Professor doutor Frederico Monteiro Neves

Coordenador do Colegiado do Bacharelado em Engenharia Civil

Professor doutor Wanderley de Jesus Souza

Coordenador do Colegiado do Bacharelado em Gestão Ambiental

Professora doutora Joanna Maria de Oliveira da Cunha Santos Neves

Coordenador do Colegiado do Bacharelado em Mídias Digitais

Professor doutor Gilson Vieira Monteiro

Coordenador do Programa de Pós-graduação em Ciências e Sustentabilidade

Professor doutor João Batista Lopes da Silva

SUMÁRIO

| | |
|---|----|
| 1- Introdução | 10 |
| 2- Breve Histórico do CFDT | 12 |
| 2.1- <i>Trajatória de fundação do CFDT</i> | 12 |
| 2.2- <i>Realizações a partir de sua fundação</i> | 13 |
| 3- Organização administrativa do CFDT | 14 |
| 4- Infraestrutura Física do CFDT | 15 |
| 4.1- <i>Capacidade física atual</i> | 20 |
| 5- Perfil do corpo técnico do CFDT | 21 |
| 6- Perfil do corpo docente do CFDT | 23 |
| 6.1- <i>Perfil dos docentes que atuam no CFDT</i> | 23 |
| 6.2- <i>Carências de docentes</i> | 26 |
| 7- Relação, descrição e número de vagas nos cursos oferecidos | 28 |
| 7.1- <i>Dados sobre ingressos e preenchimento de vagas</i> | 28 |
| 8- Perfil do corpo discente | 42 |
| 8.1- <i>Evolução perfil do corpo discente do CFDT no triênio 2020-2021-2022 (graduação)</i> | 42 |
| 8.2- <i>Perfil atual do corpo discente do CFDT: matrículas ativas na graduação</i> | 46 |
| 8.3- <i>Programa de pós-graduação em Ciências e Sustentabilidade</i> | 49 |
| 9- Relação de projetos e programas | 50 |
| 10- Missão do CFDT | 55 |
| 11- Visão do CFDT | 55 |
| 12- Valores do CFDT | 55 |
| 13- Plano de ação do CFDT | 55 |
| 14-Sobre a gestão estratégica do PDU-CFDT | 71 |
| 15-Gestão de risco do PDU-CFDT | 71 |

LISTA DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1: Mapa de localização do Campus Paulo Freire. (A) Localização de Teixeira de Freitas; (B) Cidades do Extremo Sul da Bahia com Colégios Universitários e (C) Localização da UFSB - Campus Paulo Freire..... | 15 |
| Figura 2: Obra de construção do prédio do Núcleo Pedagógico do Campus Paulo Freire na área do Complexo II. | 19 |
| Figura 3: Quantitativo de estudantes ingressantes no CFDT por ano..... | 28 |
| Figura 4: Quantitativo de ingressantes por ano para cada curso de graduação do CFDT..... | 29 |
| Figura 5: Quantitativo de ingressantes por ano e forma de ingresso para cursos de 2º ciclo do CFDT..... | 30 |
| Figura 6: Taxa de Sucesso na Graduação - TSG no CFDT (triênio 2020-2021-2022)..... | 38 |
| Figura 7: Análise SWOT (FOFA) para o CFDT no período 2021-2022..... | 56 |

LISTA DE TABELAS

| | |
|--|-----------|
| Tabela 01: Descrição dos espaços físicos presentes no Campus Paulo Freire, que atendem as demandas Administrativas, do IHAC-CPF, do CFDT e do CFCS. | 16 |
| Tabela 02: Quadro de servidores Técnicos Administrativos em Educação do Campus Paulo Freire. | 21 |
| Tabela 03: Número dos servidores Técnicos Administrativos em Educação do Campus Paulo Freire distribuídos por setor. | 22 |
| Tabela 04: Número dos servidores Técnicos Administrativos em Educação do Campus Paulo Freire com funções gratificadas | 22 |
| Tabela 05: Quadro de docentes lotados no CFDT e descrições sobre regime de trabalho, titulação e contrato jurídico | 24 |
| Tabela 06: Quadro de professores com contrato de trabalho temporário e sua respectiva caracterização..... | 25 |
| Tabela 07: Carência de profissionais docentes na unidade acadêmica, com especificação das áreas de formação/atuação e cursos com os quais colaborarão..... | 26 |
| Tabela 08: Ingressantes do CFDT (triênio 2020-2021-2022)..... | 29 |
| Tabela 09: Ingressantes nos cursos de 2º ciclo do CFDT (triênio 2020-2021-2022), a partir da forma de ingresso..... | 31 |
| Tabela 10: Preenchimento de vagas ofertadas no CFDT (triênio 2020-2021-2022) via SISU* | 32 |
| Tabela 11: Preenchimento de vagas ofertadas no CFDT (triênio 2020-2021-2022) via migração ou seleção interna do 1º para o 2º ciclo*..... | 32 |
| Tabela 12: Preenchimento de vagas ofertadas no CFDT (triênio 2020-2021-2022) via CUNI* | 32 |
| Tabela 13: Preenchimento de vagas ofertadas no BI-Ciências, no triênio 2020-2021-2022, via SISU* | 32 |
| Tabela 14: Preenchimento de vagas ofertadas no BI-Ciências, no triênio 2020-2021-2022, via CUNI* | 33 |
| Tabela 15: Preenchimento de vagas ofertadas no BI-Humanidades, no triênio 2020-2021-2022, via SISU* | 33 |
| Tabela 16: Preenchimento de vagas ofertadas no BI-Humanidades, no triênio 2020-2021-2022, via CUNI* | 33 |
| Tabela 17: Preenchimento de vagas ofertadas no Bacharelado em Engenharia Civil (turno integral), no triênio 2020-2021-2022, via SISU* | 33 |
| Tabela 18: Preenchimento de vagas ofertadas no Bacharelado em Engenharia Civil (turno integral), no triênio 2020-2021-2022, via migração (seleção interna) do 1º para o 2º ciclo* | 34 |
| Tabela 19: Preenchimento de vagas ofertadas no Bacharelado em Gestão Ambiental (turno integral), no triênio 2020-2021-2022, via SISU* | 34 |
| Tabela 20: Preenchimento de vagas ofertadas no Bacharelado em Gestão Ambiental (turno integral), no triênio 2020-2021-2022, via migração (seleção interna) do 1º para o 2º ciclo*..... | 34 |
| Tabela 21: Preenchimento de vagas ofertadas no Bacharelado em Mídias Digitais (turno noturno), no triênio 2020-2021-2022, via SISU* | 35 |

| | |
|---|-------|
| Tabela 22: Preenchimento de vagas ofertadas no Bacharelado em Bacharelado em Mídias Digitais (turno noturno), no triênio 2020-2021-2022, via migração (seleção interna) do 1º para o 2º ciclo*. | 35 |
| Tabela 23: Número de cancelamentos no CFDT (triênio 2020-2021-2022) | 35 |
| Tabela 24: Número de cancelamentos no CFDT (somando-se as cinco graduações) por categoria: soma dos três anos do triênio 2020-2021-2022 | 36 |
| Tabela 25: Índice de evasão no CFDT (triênio 2020-2021-2022), no primeiro período dos cursos | 36 |
| Tabela 26: Número de egressos no CFDT (triênio 2020-2021-2022) | 37 |
| Tabela 27: Número de concluintes (egressos) no CFDT (somando-se as duas graduações de 1º ciclo) por categoria (soma dos três anos do triênio 2020-2021-2022) | 37 |
| Tabela 28: Índice de concluintes* no CFDT (triênio 2020-2021-2022) | 37 |
| Tabela 29: Taxa de Sucesso na Graduação -TSG (ou índice de sucesso acadêmico)* no CFDT (triênio 2020-2021-2022) | 4, 38 |
| Tabela 30: Taxa de Sucesso na Graduação -TSG (ou índice de sucesso acadêmico) no CFDT e na UFSB (triênio 2020-2021-2022) por categorias: soma dos cursos de graduação e média dos três anos da série | 38 |
| Tabela 31: Taxa retenção* nos cursos de graduação no CFDT (triênio 2020-2021-2022) | 39 |
| Tabela 32: Taxa de retenção no CFDT e na UFSB (triênio 2020-2021-2022) por categorias: soma dos cursos de graduação e média dos dois anos da série | 39 |
| Tabela 33: Ingresso de estudantes no PPGCS (editais 2021 e 2022) | 40 |
| Tabela 34: Matriculados no CFDT no triênio 2020-2021-2022 | 42 |
| Tabela 35: Matriculados nos cursos de graduação do CFDT no triênio 2020-2021-2022 | 42 |
| Tabela 36: Matrículas nos cursos de 2º ciclo do CFDT 2021-2022 | 43 |
| Tabela 37: Matrículas do CFDT (triênio 2020-2021-2022) declarados com origem oriental (amarelo/a) | 43 |
| Tabela 38: Matriculados do CFDT (triênio 2020-2021-2022) brancos/as declarados/as | 43 |
| Tabela 39: Matriculados do CFDT (triênio 2020-2021-2022) da categoria indígenas | 44 |
| Tabela 40: Matriculados do CFDT (triênio 2020-2021-2022) da categoria pardo/a | 44 |
| Tabela 41: Matriculados do CFDT (triênio 2020-2021-2022) da categoria preto/a | 45 |
| Tabela 42: Matriculados do CFDT (triênio 2020-2021-2022) da categoria remanescente de quilombo | 45 |
| Tabela 43: Matriculados do CFDT (triênio 2020-2021-2022) cuja categoria não foi informada | 46 |
| Tabela 44: Quantidade, ranking e percentual atual de matrículas ativas nos campi da UFSB | 46 |
| Tabela 45: Quantidade, ranking e percentual atual de matrículas ativas nas Unidades Acadêmicas da UFSB (cursos de graduação) | 47 |
| Tabela 46: Quantidade atual de matrículas ativas nos cursos do CFDT e posição em relação às graduações da UFSB | 47 |
| Tabela 47: Quantitativo atual de matrículas ativas por categorias no CFDT | 48 |
| Tabela 48: Quantitativo atual de matrículas ativas por categorias nos cursos do CFDT | 48 |
| Tabela 49 | |

| | |
|---|----|
| Matrículas ativas no CFDT e seus cursos por forma de ingresso | 49 |
| Tabela 50: Perfil discente do PPGCS | 49 |
| Tabela 51: Projetos de pesquisa com vigência atual no CFDT ou com participação de docentes do CFDT | 50 |
| Tabela 52: Projetos de extensão com vigência atual no CFDT ou com participação de docentes do CFDT | 53 |

LISTA DE SIGLAS E ABREVIATURAS

MEC: Ministério da Educação

UFSB: Universidade Federal do Sul da Bahia

CONSUNI: Conselho Universitário da UFSB

PROGEAC: Pró-Reitoria de Gestão Acadêmica

PROPLAN: Pró-Reitoria de Planejamento

PROPA: Pró-Reitoria de Administração

PROAF: Pró-Reitoria de Ações Afirmativas

PROPPG: Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação

PROGEPE: Pró-Reitoria de Gestão para Pessoas

PROEX: Pró-Reitoria de Extensão e Cultura.

DINFRA: Diretoria de Infraestrutura

DPA: Diretoria de Percurso Acadêmico

CJA: Campus Jorge Amado da UFSB

CPF: Campus Paulo Freire da UFSB

CSC: Campus Sosígenes Costa da UFSB

CUNI: Colégio(s) Universitário(s) da Rede Anísio Teixeira

CGCPF: Comissão Gestora do Campus Paulo Freire

CFDT: Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial

CFCS: Centro de Formação em Ciências da Saúde

IHAC-CPF: Instituto de Humanidades, Artes e Ciências do Campus Paulo Freire;

BI: Bacharelado(s) Interdisciplinar(es)

LI: Licenciatura(s) Interdisciplinar(es)

BIC: Bacharelado Interdisciplinar em Ciências;

BIH: Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades

LICN: Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza

PPGCS: Programa de Pós-graduação em Ciências e Sustentabilidade

PPGSAB: Programa de Pós-graduação em Saúde, Ambiente e Biodiversidade

PDI: Plano de Desenvolvimento Institucional

PDU: Plano de Desenvolvimento da Unidade

FORPDI: Fórum do Plano de Desenvolvimento Institucional

CC: Componente(s) Curricular(es)

SWOT: Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats

FOFA: Forças, Oportunidades, Fraquezas e Ameaça

GT: Grupo de Trabalho

PPC: Projeto Pedagógico de Curso

UBS: Unidade Básica de Saúde

UPA: Unidade de Pronto Atendimento

UMMI: Unidade Municipal Materno Infantil

STA: Servidores Técnicos Administrativos

TAE: Técnicos Administrativos em Educação

LABEC: Laboratório de Ecossistemas Comunicacionais

PcD: Pessoa com Deficiência

DE: Dedicção exclusiva

SISU: Sistema Unificado de Seleção Unificada

TIC: Tecnologia da Informação e Comunicação

NDE: Núcleo(s) Docente Estruturante

PDTIC: Plano Diretor de Tecnologia da Informação e da Comunicação

1- Introdução

O presente documento consiste no planejamento da unidade universitária do Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial (CFDT), intitulado Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU), para o biênio 2023-2024. As fontes de referência deste PDU/CFDT 2023-2024 são o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFSB, aprovado no ano de 2020, sob a forma de Resolução do CONSUNI de número 30, o PDU/CFDT do biênio anterior (2021-2022) e os sucessivos relatórios de gestão do Decanato do CFDT.

O objetivo deste PDU é definir a estratégia de ação do CFDT para o biênio 2023-2024, de acordo com a sua missão e os princípios contidos no PDI da UFSB (2020-2024). Sua construção foi realizada de modo coletivo e democrático, com o apoio da Pró-Reitoria de Planejamento PROPLAN, tendo como referência a ferramenta FORPDI e diversas sessões de consulta, discussões e proposições. O elemento novo deste PDU, na comparação com o anterior, é o estabelecimento de uma seção que trata da gestão de risco da unidade.

O trabalho inicial partiu de comissão *ad hoc* (portaria CFDT 20/ 2022), formada entre os pares da Congregação do CFDT e composta pelos professores André de Almeida Rego, Joanna Maria da Cunha de Oliveira Santos Neves e Frederico Monteiro Neves. A PROPLAN, por seu turno, atuou como instância de controle e fiscalização do processo de construção documental, de acordo com os parâmetros institucionais.

A sua versão preliminar definitiva foi levada à Congregação do CFDT, a qual – em sessão ordinária do dia 26 de janeiro de 2023 – deliberou pelo seu encaminhamento aos colegiados e categorias. Diversos colegiados encaminharam sugestões que foram incorporadas ao texto final. Também foi realizada consulta pública virtual com a comunidade acadêmica do CFDT entre os dias 06 e 15 de fevereiro de 2023, quando foram disponibilizados este documento e seus anexos para leitura e envio de contribuições via formulário eletrônico. Por fim, na reunião ordinária da Congregação do CFDT de fevereiro de 2023, a versão final foi apreciada e encaminhada para publicação.

A metodologia para a confecção deste PDU principia com uma abordagem do histórico de constituição do CFDT, donde se destaca a busca por possibilitar ao Campus Paulo Freire e à região do Extremo Sul da Bahia um ator institucional que viabilizasse a formação acadêmica nas áreas do conhecimento atinentes ao desenvolvimento territorial. A contextualização histórica também é a base para se identificar o que foi conquistado ao longo desses pouco mais de 03 anos de existência institucional do Centro e o muito que ainda há que se construir a partir de então. Ela também trará luz

sobre o cenário externo (acima de tudo o nacional), marcado por grandes desafios.

Além desse diagnóstico, a partir de sua história, o presente documento busca deixar explícitas a missão (vocação), projeção para o futuro (visão) e valores cultivados/praticados na unidade universitária. Essa exposição assenta-se na identificação de indicadores e na seleção de ações objetivas para a consecução do que se propõe para o desenvolvimento do CFDT, seja no aspecto humano, seja no aspecto infraestrutural. Para planejar as ações, métodos como SWOT/ FOFA (análise de riscos e oportunidades internas e externas) e a ferramenta de gestão dos sete questionamentos (5W2H) farão parte do repertório, além da já citada projeção dos riscos a serem gerenciados.

O documento prevê mecanismos de gestão da estratégia, através do monitoramento da execução do PDU e de instrumentos processuais de avaliação de sua implementação. Todos esses elementos foram organizados para cumprir o papel tático e operacional das estratégias enunciadas no PDI-UFSB (2020-2024).

2- Breve Histórico do CFDT

2.1- Trajetória de fundação do CFDT

O Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial (sigla CFDT) é uma unidade universitária da Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB), que atua como Unidade Gestora Executora (segundo determinação das Resoluções da UFSB números 32/2019 e 06/2020). O CFDT oferta cursos de 1º, 2º e 3º Ciclos, englobando atividades de ensino, pesquisa e extensão. Sua vocação e objetivos são enunciados abaixo (texto que já consta da sua página oficial <https://ufsb.edu.br/cfdt/>):

O Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial (CFDT) da Universidade Federal do Sul da Bahia tem sede no Campus Paulo Freire, no município de Teixeira de Freitas. Os cursos de graduação ofertados por esta unidade acadêmica têm característica multidisciplinar, pois são voltados para o desenvolvimento do território, através da formação científica, tecnológica e humana, capacitando profissionais qualificados para atuar em diferentes áreas do conhecimento social, tecnológico, agrícola e ambiental.

O CFDT é de fundação recente (2019) e sua criação vincula-se a uma luta de diversos docentes do Campus Paulo Freire que buscavam prestar serviços educacionais de nível superior em áreas sensíveis para a região do Extremo Sul baiano. Tais demandas, na configuração até então vigente entre os campi da UFSB, não estavam contempladas. Por meio de vários processos de escuta e diálogo com a sociedade local, foram apontadas lacunas na oferta de formação nas áreas ambiental, de tecnologia digital, engenharia e veterinária. A ideia de um novo Centro de Formação no Campus Paulo Freire corresponde a um esforço por atender essas necessidades apontadas para o território.

O Funcionamento efetivo do CFDT se deu em 2020, quando houve a migração dos cursos de 1º ciclo de Bacharelado Interdisciplinar em Ciências (BIC) e Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades (BIH) para a referida unidade universitária. A gestão de tais cursos pelo CFDT se deu, mais especificamente, a partir do quadrimestre 2020.1. A partir do final do ano de 2020, passaram a funcionar mais três novos cursos de graduação (em nível de 2º ciclo), que foram criados por comissões internas do novo Centro e aprovados nas instâncias superiores da UFSB (Bacharelados em Mídias Digitais, Engenharia Civil e Gestão Ambiental). No ano seguinte, a primeira turma do programa de pós-graduação *stricto sensu* vinculado ao Centro teve seu início oficializado. Os cursos atuais do CFDT são os seguintes: Bacharelado Interdisciplinar em Ciências (BIC), Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades (BIH), Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado em Gestão Ambiental, Bacharelado em Mídias Digitais e o Mestrado Acadêmico em Ciências e Sustentabilidade (PPGCS).

O Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial é gerenciado pelo Prof. Dr André de Almeida Rego e pelo Prof. Dr Frederico Monteiro Neves, respectivamente, decano e vice-decano para o

período 2021-2025.

2.2- Realizações a partir de sua fundação

O CFDT – desde a sua criação – vem buscando se consolidar, através da sua institucionalização, o que demanda a criação das condições objetivas para que os cursos possam ter funcionamento satisfatório. Cabe mencionar as dificuldades para conseguir essa meta, dado o contexto que se deteriorou bastante nos últimos anos, no aspecto do financiamento público das Instituições Federais de Ensino Superior.

No que concerne à constituição do corpo docente, assinala-se a contratação de um docente via redistribuição e dois docentes efetivos através de concurso público, número extremamente aquém da demanda real indicada no PDU anterior, que sinalizava a carência de 15 servidores docentes em áreas diversas.

Sobre infraestrutura, as obras do Novo Núcleo Pedagógico avançaram e o CFDT, em Colegiado, Congregações e no âmbito da Comissão Gestora do Campus, conseguiu alterações no projeto inicial, mediante inserção de espaços de laboratório para os cursos da Unidade Acadêmica (Laboratório de Ecossistemas Comunicacionais, Laboratório de Ciências Ambientais e Laboratório de Ciências Humanas e Sociais). A expectativa de utilização dessa nova estrutura predial no ano de 2022 foi frustrada, em virtude de dificuldades de finalização das obras, por insuficiência de recursos. A nova previsão é de viabilização desses espaços em 2023.

Em virtude da impossibilidade de se adaptar o prédio do Núcleo Pedagógico para acolher os laboratórios do Curso de Engenharia Civil, devido a questões infraestruturais, decidiu-se, com anuência da Comissão Gestora do Campus e com apoio técnico da PROPA, pela adaptação do atual prédio do bloco docente no Complexo 1 do CPF em um equipamento que abrigue os laboratórios desse curso. Estudos preliminares destes laboratórios já foram feitos pela equipe da DINFRA/PROPA e aprovados no colegiado do curso ainda em 2022.

Em relação à regulamentação da Unidade, assinala-se a instituição do seu Regimento Interno (Resolução do CONSUNI 11/ 2022), do seu Plano Interno de Pesquisa (ainda em tramitação na PROPPG), a adaptação dos PPC dos cursos de graduação às novas diretrizes de extensão e da Formação Geral. Ainda em 2022 foi aprovada no CONSUNI a mudança de regime letivo quadrimestral para o semestral, o que já demandou trabalho dos NDEs, que deverá ser concluído em 2023.

3- Organização administrativa do CFDT

O Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial possui o seguinte organograma:



Professor André de Almeida Rego
Decano do CFDT (DOU 19/04/2021)



Professor Frederico Monteiro Neves
Vice-decano do CFDT e Coordenador do Colegiado do BIC
(Portaria CFDT 16/ 2022)



Professor Thiago Barcelos Soliva
Coordenador do Colegiado do BIH (Portaria CFDT 11/ 2022)



Professor Wanderley de Jesus Souza
Coordenador do Colegiado de Engenharia Civil (Portaria CFDT
04/ 2022)



Professora Joanna Maria da Cunha de Oliveira Santos Neves
Coordenadora do Colegiado de Gestão Ambiental (Portaria CFDT
22/ 2022)



Professor Gilson Vieira Monteiro
Coordenador do Colegiado de Mídias Digitais (Portaria CFDT 32/
2021)



Professor João Batista Lopes da Silva
Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Ciências e Sustentabilidade (Portaria CFDT 28/ 2021)

4- Infraestrutura Física do CFDT

O CFDT está vinculado ao Campus Paulo Freire, que está localizado na região Extremo Sul da Bahia, possuindo também Colégios Universitários nas cidades de Posto da Mata, Teixeira de Freitas e Itamaraju (Figura 01). Os espaços físicos do Campus Paulo Freire atendem ao IHAC-CPF, CFDT e ao CFCS. Toda infraestrutura está localizada e projetada em duas áreas que denominamos aqui de complexo 01 e complexo 02, sendo esses descritos a seguir:

Complexo I: Praça Joana Angélica, nº 250, Bairro São José, Teixeira de Freitas – BA, CEP: 45988-058

Complexo II: Av. Getúlio Vargas, n.1732, Bairro São José, Teixeira de Freitas, BA, CEP: 45996-108

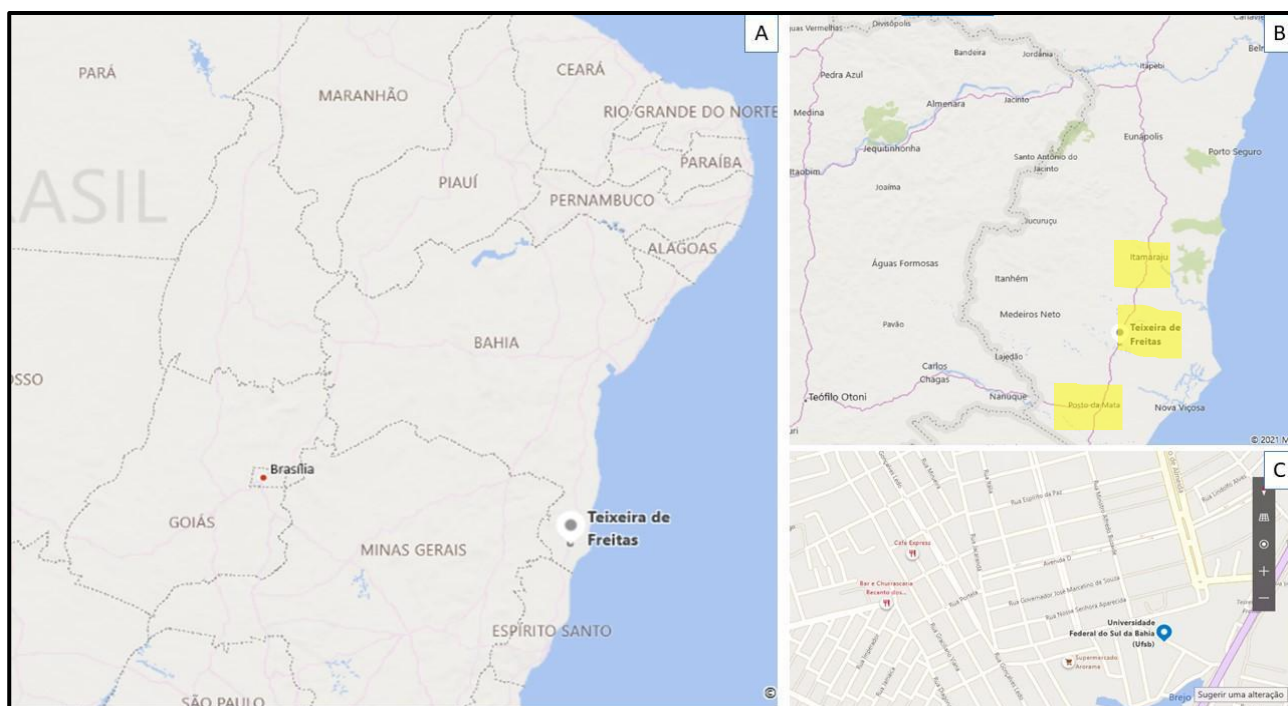


Figura 1: Mapa de localização do Campus Paulo Freire. (A) Localização de Teixeira de Freitas; (B) Cidades do Extremo Sul da Bahia com Colégios Universitários e (C) Localização da UFSB - Campus Paulo Freire.

Tabela 01: Descrição dos espaços físicos presentes no Campus Paulo Freire, que atendem as demandas Administrativas, do IHAC-CPF, do CFDT e do CFCS.

| AREA DO CAMPUS PAULO FREIRE | LOCAL | SALA | TIPO |
|------------------------------------|--------------------|--|------------------------|
| Complexo 1 | Salas técnicas | Protic sala 1 | Técnico/administrativa |
| Complexo 1 | Salas técnicas | Protic sala 2 | Técnico/administrativa |
| Complexo 1 | Salas técnicas | Protic sala 3 | Técnico/administrativa |
| Complexo 1 | Salas técnicas | Protic sala 4 | Técnico/administrativa |
| Complexo 1 | Salas técnicas | Acessibilidade | Técnico/administrativa |
| Complexo 1 | Salas técnicas | Apoio à infraestrutura | Técnico/administrativa |
| Complexo 1 | Salas técnicas | Coordenação de campus sala 1 | Técnico/administrativa |
| Complexo 1 | Salas técnicas | Coordenação de campus sala 2 | Técnico/administrativa |
| Complexo 1 | Salas técnicas | Administração | Técnico/administrativa |
| Complexo 1 | Salas técnicas | Gestão de pessoas | Técnico/administrativa |
| Complexo 1 | Salas técnicas | Almoxarifado | Técnico/administrativa |
| Complexo 1 | Salas técnicas | Patrimônio | Técnico/administrativa |
| Complexo 1 | Salas técnicas | Recepção | Técnico/administrativa |
| Complexo 1 | Salas técnicas | Sustentabilidade | Técnico/administrativa |
| Complexo 1 | Salas técnicas | Psicólogo | Técnico/administrativa |
| Complexo 1 | Salas técnicas | Assistente social | Técnico/administrativa |
| Complexo 1 | Salas técnicas | Enfermeiro | Técnico/administrativa |
| Complexo 1 | Salas técnicas | Secretaria acadêmica | Técnico/administrativa |
| Complexo 1 | Salas técnicas | Arquivo | Técnico/administrativa |
| Complexo 1 | Pavilhões de aulas | Sala de aula 1 | Ensino/práticas |
| Complexo 1 | Pavilhões de aulas | Sala de aula 2 | Ensino/práticas |
| Complexo 1 | Pavilhões de aulas | Sala de aula 3 | Ensino/práticas |
| Complexo 1 | Pavilhões de aulas | Sala de aula 4 | Ensino/práticas |
| Complexo 1 | Pavilhões de aulas | Sala de aula 5 | Ensino/práticas |
| Complexo 1 | Pavilhões de aulas | Sala de aula 7 | Ensino/práticas |
| Complexo 1 | Pavilhões de aulas | Sala de aula 10 | Ensino/práticas |
| Complexo 1 | Pavilhões de aulas | Sala de aula 11 | Ensino/práticas |
| Complexo 1 | Pavilhões de aulas | Sala de aula 12 | Ensino/práticas |
| Complexo 1 | Pavilhões de aulas | Sala de aula 13 | Ensino/práticas |
| Complexo 1 | Pavilhões de aulas | Sala de aula 14 | Ensino/práticas |
| Complexo 1 | Pavilhões de aulas | Sala de aula 15 | Ensino/práticas |
| Complexo 1 | Pavilhões de aulas | Sala de aula 16 | Ensino/práticas |
| Complexo 1 | Pavilhões de aulas | Sala de aula 17 | Ensino/práticas |
| Complexo 1 | Pavilhões de aulas | Sala de aula 18 | Ensino/práticas |
| Complexo 1 | Pavilhões de aulas | Sala de aula 19 | Ensino/práticas |
| Complexo 1 | Pavilhões de aulas | Biblioteca | Ensino/práticas |
| Complexo 1 | Pavilhões de aulas | Lab. Interdisciplinar de práticas artísticas | Ensino/práticas |
| Complexo 1 | Pavilhões de aulas | Lab. Interdisciplinar de práticas corporais | Ensino/práticas |
| Complexo 1 | Pavilhões de aulas | Limpeza | Técnico/administrativa |

| | | | |
|------------|---------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Complexo 1 | Pavilhões de aulas | Depósito | Técnico/administrativa |
| Complexo 1 | Copas | Copa 1 | Técnico/administrativa |
| Complexo 1 | Copas | Copa 2 | Técnico/administrativa |
| Complexo 1 | Área externa | Quadra poliesportiva | Ensino/práticas |
| Complexo 1 | Área externa | Campo de futebol | Ensino/práticas |
| Complexo 1 | Depósitos | Depósito sala 1 | Técnico/administrativa |
| Complexo 1 | Depósitos | Depósito sala 2 | Técnico/administrativa |
| Complexo 1 | Bloco docente | Recepção | Técnico/administrativa |
| Complexo 1 | Bloco docente | Reuniões | Técnico/administrativa |
| Complexo 1 | Bloco docente | Docentes sala 1 | Técnico/administrativa |
| Complexo 1 | Bloco docente | Docentes sala 2 | Técnico/administrativa |
| Complexo 1 | Bloco docente | Decanato sala 1 | Técnico/administrativa |
| Complexo 1 | Bloco docente | Decanato sala 2 | Técnico/administrativa |
| Complexo 1 | Bloco docente | Decanato sala 3 | Técnico/administrativa |
| Complexo 1 | Bloco docente | Secretaria | Técnico/administrativa |
| Complexo 2 | Laboratório Interdisciplinar I | Laboratório Interdisciplinar I | Ensino/Práticas/Pesquisa |
| Complexo 2 | Laboratório Interdisciplinar II | Laboratório Interdisciplinar II | Ensino/Práticas/Pesquisa |
| Complexo 2 | Laboratório de habilidades | Secretaria | Técnico/administrativa |
| Complexo 2 | Laboratório de habilidades | Sala de aula | Ensino/práticas |
| Complexo 2 | Laboratório de habilidades | Reuniões | Ensino/práticas |
| Complexo 2 | Laboratório de habilidades | Procedimentos 1 | Ensino/práticas |
| Complexo 2 | Laboratório de habilidades | Procedimentos 2 | Ensino/práticas |
| Complexo 2 | Laboratório de habilidades | Procedimentos 3 | Ensino/práticas |
| Complexo 2 | Laboratório de habilidades | Procedimentos 4 | Ensino/práticas |
| Complexo 2 | Laboratório de habilidades | Consultório 1 | Ensino/práticas |
| Complexo 2 | Laboratório de habilidades | Consultório 2 | Ensino/práticas |
| Complexo 2 | Laboratório de habilidades | Consultório 3 | Ensino/práticas |
| Complexo 2 | Laboratório de habilidades | Consultório 4 | Ensino/práticas |
| Complexo 2 | Salas de tutoria | Sala 1 | Ensino/práticas |
| Complexo 2 | Salas de tutoria | Sala 2 | Ensino/práticas |
| Complexo 2 | Salas de tutoria | Sala 3 | Ensino/práticas |
| Complexo 2 | Salas de tutoria | Sala 4 | Ensino/práticas |
| Complexo 2 | Salas de tutoria | Sala 5 | Ensino/práticas |
| Complexo 2 | Salas de tutoria | Sala 6 | Ensino/práticas |
| Complexo 2 | Salas de tutoria | Sala 7 | Ensino/práticas |
| Complexo 2 | Salas de tutoria | Sala 8 | Ensino/práticas |
| Complexo 2 | Salas de tutoria | Sala 9 | Ensino/práticas |
| Complexo 2 | Administrativo | Setor de laboratórios sala 1 | Técnico/administrativa |
| Complexo 2 | Administrativo | Setor de laboratórios sala 2 | Técnico/administrativa |
| Complexo 2 | Administrativo | Setor de laboratórios almoxarifado | Técnico/administrativa |
| Complexo 2 | Administrativo | Decanato | Técnico/administrativa |
| Complexo 2 | Administrativo | CEP | Técnico/administrativa |
| Complexo 2 | Administrativo | Laboratório de psicologia | Ensino/práticas |
| Complexo 2 | Clínica escola psicologia | Recepção | Técnico/administrativa |

| | | | |
|-------------------------|--|----------------------|------------------------|
| Complexo 2 | Clínica escola psicologia | Administrativa 1 | Técnico/administrativa |
| Complexo 2 | Clínica escola psicologia | Administrativa 2 | Técnico/administrativa |
| Complexo 2 | Clínica escola psicologia | Reuniões | Técnico/administrativa |
| Complexo 2 | Clínica escola psicologia | Apoio | Técnico/administrativa |
| Complexo 2 | Clínica escola psicologia | Consultório 1 | Ensino/práticas |
| Complexo 2 | Clínica escola psicologia | Consultório 2 | Ensino/práticas |
| Complexo 2 | Clínica escola psicologia | Consultório 3 | Ensino/práticas |
| Complexo 2 | Clínica escola psicologia | Consultório infantil | Ensino/práticas |
| Complexo 2 | Clínica escola e ambulatório de medicina | Recepção | Técnico/administrativa |
| Complexo 2 | Clínica escola e ambulatório de medicina | Expurgo | Técnico/administrativa |
| Complexo 2 | Clínica escola e ambulatório de medicina | Consultório 1 | Ensino/práticas |
| Complexo 2 | Clínica escola e ambulatório de medicina | Consultório 2 | Ensino/práticas |
| Complexo 2 | Clínica escola e ambulatório de medicina | Consultório 3 | Ensino/práticas |
| Complexo 2 | Clínica escola e ambulatório de medicina | Consultório 4 | Ensino/práticas |
| Complexo 2 | Clínica escola e ambulatório de medicina | Consultório 5 | Ensino/práticas |
| Complexo 2 | Clínica escola e ambulatório de medicina | Consultório 6 | Ensino/práticas |
| Complexo 2 | Clínica escola e ambulatório de medicina | Trocador | Ensino/práticas |
| Hospital Municipal | Hospital Municipal | Cômodo 1 | Técnico/administrativa |
| Hospital Municipal | Hospital Municipal | Cômodo 2 | Técnico/administrativa |
| Hospital Municipal | Hospital Municipal | Sala e estar | Técnico/administrativa |
| Hospital Municipal | Hospital Municipal | Dormitório 1 | Técnico/administrativa |
| Hospital Municipal | Hospital Municipal | Dormitório 2 | Técnico/administrativa |
| Hospital Municipal | Hospital Municipal | Sala de estudos | Técnico/administrativa |
| Hospital Municipal | Hospital Municipal | Copa | Técnico/administrativa |
| Hospital Municipal | Hospital Municipal | Vestiário | Técnico/administrativa |
| Hospital Municipal | Hospital Municipal | Vestiário pcd | Técnico/administrativa |
| UBS - Centro | UBS - Centro | Consultório (cedido) | Ensino/práticas |
| UBS - Nova América | UBS - Nova América | Consultório (cedido) | Ensino/práticas |
| UBS - Santo Antônio | UBS - Santo Antônio | Consultório (cedido) | Ensino/práticas |
| UBS - Tancredo Neves 2 | UBS - Tancredo Neves 2 | Consultório (cedido) | Ensino/práticas |
| UBS - Teixeira | UBS - Teixeira | Consultório (cedido) | Ensino/práticas |
| UBS - Ulisses Guimarães | UBS - Ulisses Guimarães | Consultório (cedido) | Ensino/práticas |
| UBS - Caminho do Mar | UBS - Caminho do Mar | Consultório (cedido) | Ensino/práticas |
| UBS - Colina Verde | UBS - Colina Verde | Consultório (cedido) | Ensino/práticas |
| UBS - Duque de Caxias | UBS - Duque de Caxias | Consultório (cedido) | Ensino/práticas |
| UBS - Kaikan | UBS - Kaikan | Consultório (cedido) | Ensino/práticas |
| UBS - Liberdade 2 | UBS - Liberdade 2 | Consultório (cedido) | Ensino/práticas |
| UBS - Novo Jerusalém | UBS - Novo Jerusalém | Consultório (cedido) | Ensino/práticas |

| | | | |
|------------------|------------------|----------------------|-----------------|
| UBS - Santa Rita | UBS - Santa Rita | Consultório (cedido) | Ensino/práticas |
| UBS - URBIS | UBS - URBIS | Consultório (cedido) | Ensino/práticas |
| UPA | UPA | Consultório (cedido) | Ensino/práticas |
| UMMI | UMMI | Consultório (cedido) | Ensino/práticas |

Para atender as demandas das 03 Unidades e da administração local com os TAE do CPF, está em fase de conclusão o Núcleo Pedagógico, com 03 pavimentos e possibilidade de acréscimo de mais pavimentos, a depender das demandas futuras. Tal como dito, o projeto do Núcleo Pedagógico foi adaptado para comportar o Laboratório de Ciências Ambientais, o de Ciências Humanas e Sociais e o de Ecossistemas Comunicacionais (LABECOS), que darão suporte a diversos cursos, como o de Gestão Ambiental, BI-Ciências, BI-Humanidades e Mídias Digitais. Também está em discussão o projeto de urbanização do Campus Paulo Freire, que trará acréscimo dos Laboratórios I e II de Engenharia Civil. A previsão de entrega do Núcleo Pedagógico é 2023, estando pendente a obra da subestação elétrica e a aquisição de mobiliário.



Figura 2: Obra de construção do prédio do Núcleo Pedagógico do Campus Paulo Freire na área do Complexo II.

4.1- Capacidade física atual

O CFDT realiza suas atividades majoritariamente no Campus Paulo Freire, nos dois espaços que constituem o campus (Complexos I e II), utilizando salas de aula, laboratórios, espaços de convivência, bibliotecas, auditório, salas de professores, secretarias. No tocante à utilização das salas, a infraestrutura existente comporta as turmas previstas no fluxo anual 2023 (que corresponde ao mesmo quantitativo para 2022), havendo ainda espaço para ampliação de turmas (ou cursos). Contudo, a observação do preenchimento das turmas nos últimos anos, principalmente na fase de retorno presencial, tem demonstrado uma tendência à diminuição da procura da oferta vespertina, o que tem levado a que os órgãos de gestão já realizem discussões no sentido de concentrarem suas ofertas no turno noturno. Confirmando-se essa tendência, a necessidade da utilização do Núcleo Pedagógico se torna essencial, tendo em vista o aumento de turmas sendo ofertadas concomitantemente.

5- Perfil do corpo técnico do CFDT

A estrutura organizacional da UFSB estabelece-se com a disponibilização de uma parte do conjunto de servidores técnicos auxiliando as atividades acadêmicas e administrativas em cada campus, sem vinculação exclusiva a uma unidade universitária. É o que ocorre, por exemplo, com o Setor de Apoio Acadêmico e a Secretaria Executiva.

No desenho estrutural da UFSB, os servidores Técnicos Administrativos em Educação (TAE) atendem a todas as Unidades do seu respectivo Campus de lotação. O Campus Paulo Freire possui em seu corpo técnico administrativo 44 servidores TAE (quadro permanente), distribuídos de acordo com as necessidades administrativas e técnicas. A tabela 02 apresenta os cargos existentes no Campus Paulo Freire, sua classificação, jornada de Trabalho e quantidade de TAE em cada cargo.

Tabela 02: Quadro de servidores Técnicos Administrativos em Educação do Campus Paulo Freire.

| CARGO | CLASSIFICAÇÃO | JORNADA DE TRABALHO | QUANTIDADE |
|----------------------------------|---------------|---------------------|------------|
| Administrador | E | 40H | 1 |
| Analista de Tec da informação | E | 40H | 2 |
| Assistente em Administração | D | 40H | 14 |
| Assistente social | E | 40H | 1 |
| Bibliotecário-documentalista | E | 40H | 1 |
| Enfermeiro | E | 40H | 1 |
| Engenheira | E | 40H | 1 |
| Médico | E | 20H | 1 |
| Psicólogo | E | 40H | 1 |
| Secretário executivo | E | 40H | 4 |
| Tec de tecnologia da informação | D | 40H | 7 |
| Técnico de laboratório | D | 40H | 4 |
| Técnico em assuntos educacionais | E | 40H | 4 |
| Técnico em contabilidade | D | 40H | 1 |
| Auxiliar de saúde | | | 1 |
| TOTAL | | | 44 |

Legenda: D -nível médio; E - nível superior.

Também foi analisada a quantidade de TAE por setor, para atender a todas as demandas e as funções com gratificação, distribuídas no Campus Paulo Freire (Tabelas 03 e 04). É notória a necessidade urgente de TAE em todos os setores, principalmente o Setor de Apoio Acadêmico e Secretaria Executiva, que precisa atender as demandas de todos os cursos de graduação (1º, 2º e 3º ciclos), os quais tiveram crescimento no número de ofertas, acompanhados de ampliação de suporte infraestrutural. É importante destacar também que, na análise, foi observado um acúmulo de função na chefia imediata, causado pela deficiência de servidores TAE no Campus.

Tabela 03: Número dos servidores Técnicos Administrativos em Educação do Campus Paulo Freire distribuídos por setor.

| SETOR | QUANTIDADE |
|---|------------|
| Coordenação de Apoio Administrativo | 1 |
| Setor de apoio acadêmico | 6 |
| Setor de apoio administrativo | 16 |
| Setor de saúde, assistência estudantil, sustentabilidade e acessibilidade | 7 |
| Setor de secretaria | 4 |
| Setor de infraestrutura | 2 |
| Setor de operações de TIC e multimídia | 8 |

Tabela 04: Número dos servidores Técnicos Administrativos em Educação do Campus Paulo Freire com funções gratificadas.

| FUNÇÃO | FG | QUANTIDADE |
|----------------------------|-------|------------|
| Coordenador Administrativo | CD 04 | 1 |
| Chefe de setor | FG 01 | 6 |
| Chefe de seção | FG 02 | 24 |
| Sub-chefe de seção | FG 03 | 1 |
| Apoio a PcD | FG 02 | 1 |

6- Perfil do corpo docente do CFDT

6.1- Perfil dos docentes que atuam no CFDT

Em relação ao corpo docente do CFDT, é importante identificar duas categorias. A primeira delas é de professores lotados na unidade universitária CFDT, vinculação que foi definida através de consulta de interesse realizada no ano de 2019. A outra categoria de docentes é a daqueles que, ainda que lotados em outra unidade universitária, e em virtude da característica interdisciplinar da instituição, prestam serviços no CFDT. É mister destacar que, recentemente, houve a remoção de um docente do quadro permanente do CFDT para o Campus Sosígenes Costa, o que constrange ainda mais nossa capacidade de atender às demandas do Centro. Em tratativas com a reitoria da UFSB, foi autorizada a contratação de um professor substituto imediatamente, até que seja disponibilizado um código de vaga para recomposição deste perfil docente. Nas tabelas 05 e 06 registra-se o rol de docentes lotados no CFDT atualmente e descrições adicionais.

Tabela 05: Quadro de docentes lotados no CFDT e descrições sobre regime de trabalho, titulação e contrato jurídico.

| Nome do docente | Regime de trabalho (CH) | Titulação | Contrato/ regime jurídico | Categoria | Situação funcional | Área(s) de formação |
|--|--------------------------------|------------------|----------------------------------|-----------------------|---------------------------|---|
| Anders Jensen Schmidt | 40h DE | Doutorado | Ativo, permanente e estatutário | Adjunto (classe C) | Efetivo exercício | Ciências biológicas e oceanografia |
| Andréa Lizabeth Costa Gomes | 40h DE | Doutorado | Ativo, permanente e estatutário | Adjunto (classe C) | Efetivo exercício | Nutrição |
| André de Almeida Rego | 40h DE | Doutorado | Ativo, permanente e estatutário | Adjunto (classe C) | Efetivo exercício | História e educação |
| Dirceu Benincá | 40hDE | Doutorado | Ativo, permanente e estatutário | Adjunto (classe C) | Efetivo exercício | Filosofia, teologia e ciências sociais |
| Elmagno Catarino Santos Silva | 40h DE | Doutorado | Ativo, permanente e estatutário | Adjunto (classe C) | Efetivo exercício | Engenharia civil |
| Frederico Monteiro Neves | 40h DE | Doutorado | Ativo, permanente e estatutário | Adjunto (classe C) | Efetivo exercício | Ciências biológicas, oceanografia e meio ambiente |
| Herbert Toledo Martins | 40h DE | Doutorado | Ativo, permanente e estatutário | Associado (classe D) | Efetivo exercício | Ciências sociais |
| Joanna Maria da Cunha de Oliveira Santos Neves | 40h DE | Doutorado | Ativo, permanente e estatutário | Adjunto (classe A) | Efetivo exercício | Ciências biológicas, meio ambiente e geociências |
| João Batista Lopes da Silva | 40h DE | Doutorado | Ativo, permanente e estatutário | Associado (classe D) | Efetivo exercício | Engenharia agrícola e ambiental e recursos hídricos |
| Kennedy Moraes Fernandes | 40h DE | Doutorado | Ativo, permanente e estatutário | Associado (classe D) | Efetivo exercício | Matemática e computação |
| Luanna Chácara Pires | 40h DE | Doutorado | Ativo, permanente e estatutário | Associado (classe D) | Efetivo exercício | Zootecnia |
| Márcia Nunes Bandeira Roner | 40h DE | Doutorado | Ativo, permanente e estatutário | Titular | Efetivo exercício | Veterinária e zootecnia |
| Marco Antonio Amaral | 40h DE | Doutorado | Ativo, permanente e estatutário | Adjunto (classe A) | Efetivo exercício | Física |
| Mydiã Falcão Freitas | 40h DE | Mestrado | Ativo, permanente e estatutário | Assistente (classe A) | Efetivo exercício | Computação e letras |
| Thiago Barcelos Soliva | 40h DE | Doutorado | Ativo, permanente e estatutário | Adjunto (classe C) | Efetivo exercício | Ciências sociais |
| Wanderley de Jesus Souza | 40h DE | Doutorado | Ativo, permanente e estatutário | Associado (classe D) | Efetivo exercício | Engenharia Agrícola, agronomia e ciências |

Tabela 06: Quadro de professores com contrato de trabalho temporário* e sua respectiva caracterização.

| Nome do docente | Regime de trabalho (CH) | Titulação | Contrato/ regime jurídico | Categoria | Área(s) de Formação | Observação adicional |
|---------------------------|--------------------------------|------------------|---|------------------|----------------------------|--|
| Amabelli Nunes dos Santos | 40h | Mestrado | Professor substituto, contrato temporário | Auxiliar | Engenharia civil | Contrato encerra-se em fevereiro de 2023 |
| Fabício Lima Barbosa | 40h | Mestrado | Professor substituto, contrato temporário | Auxiliar | Engenharia civil | Contrato encerra-se em fevereiro de 2023 |

* Estas vagas têm sido utilizadas para suprir demandas estruturais dos cursos de graduação para áreas nas quais o CFDT não conta com docentes efetivos. Novo processo simplificado de seleção para contratação de novos docentes para estas vagas já está em curso, sendo vital a manutenção destas vagas no CFDT até que vagas para professores efetivos sejam disponibilizadas pela Reitoria da UFSB.

6.2- Carências de docentes

Cabe mencionar que, por saída de docentes ou pelo estabelecimento de novos cursos (2º e 3º ciclos), as áreas mais carentes de docentes são listadas a seguir. Uma parte muito insuficiente desta demanda foi contemplada com a realização de concurso para provimento de duas vagas na área de engenharia civil e a chegada, por redistribuição, de servidor docente na mesma área. O quadro 07 registra a necessidade de professores no CFDT por área.

Tabela 07: Carência de profissionais docentes na unidade acadêmica, com especificação das áreas de formação/atuação e cursos com os quais colaborarão.

| Área de formação | Número de profissionais | Regime de trabalho | Cursos com os quais colaborarão |
|---|-------------------------|---------------------|---|
| Direito/ direito ambiental | 01 | Dedicação exclusiva | Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades e Bacharelado em Gestão Ambiental. |
| Física | 01 | Dedicação exclusiva | Bacharelado Interdisciplinar em Ciências, Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado em Gestão Ambiental e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza. |
| Química | 01 | Dedicação exclusiva | Bacharelado Interdisciplinar em Ciências, Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado em Gestão Ambiental e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza. |
| Engenharia ambiental (saneamento ambiental) | 01 | Dedicação exclusiva | Bacharelado Interdisciplinar em Ciências, Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado em Gestão Ambiental e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza |
| Administração/ Economia (administração/ economia e meio ambiente) | 01 | Dedicação exclusiva | Bacharelado Interdisciplinar em Ciências, Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades, Bacharelado em Gestão Ambiental e Bacharelado em Mídias Digitais |
| Gestão ambiental (auditoria, perícia e certificação ambiental) | 01 | Dedicação exclusiva | Bacharelado em Gestão Ambiental e Bacharelado Interdisciplinar em Ciências |

| Área de formação | Número de profissionais | Regime de trabalho | Cursos com os quais colaborarão |
|--|-------------------------|---------------------|---|
| Design e web design | 01 | Dedicação exclusiva | Bacharelado em Mídias Digitais e Licenciatura Interdisciplinar em Artes |
| Infraestrutura de transportes/ gestão de transportes/ interdisciplinar | 01 | Dedicação exclusiva | Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado Interdisciplinar em Ciências e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza |
| Desenho técnico/ geometria descritiva/ representação gráfica em engenharia/ interdisciplinar | 01 | Dedicação exclusiva | Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado Interdisciplinar em Ciências, Bacharelado em Mídias Digitais e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza |
| Geotecnologia/ cartografia/ geoprocessamento/ topografia/ interdisciplinar | 01 | Dedicação exclusiva | Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado Interdisciplinar em Ciências e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza |
| Geologia estrutural/ geologia do campo/ interdisciplinar | 01 | Dedicação exclusiva | Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado Interdisciplinar em Ciências e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza |
| Recursos hídricos, fenômenos de transporte/ saneamento/ interdisciplinar | 01 | Dedicação exclusiva | Bacharelado em Engenharia Civil, Bacharelado Interdisciplinar em Ciências e Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza |
| Total | | | 12 servidores docentes |

Sobre capacitação docente, o momento da pandemia trouxe à tona a necessidade de formação continuada em pedagogias ativas e recursos digitais. Além disso, complementações nas áreas socioambiental e de gestão pública se fazem também necessárias ao conjunto de professores que atuam no CFDT. É preciso buscar no horizonte maneiras de incentivar segundas licenciaturas, para ampliar o escopo de atuação do corpo docente. Essas demandas de capacitação já foram indicadas no Levantamento de Necessidades de Pessoal do CFDT para o ano de 2023, parte componente da Política Institucional de Desenvolvimento de Pessoal.

7- Relação, descrição e número de vagas nos cursos oferecidos

Nesta seção, são apresentados números referentes ao desempenho acadêmico do Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial, tais como números de ingressos, matrículas, egressos, taxa de sucesso acadêmico e evasão. A fonte dessas informações é o relatório denominado *Valor Público da UFSB¹*, documento construído num trabalho conjunto entre a Pró-Reitoria de Planejamento e a Pró-Reitoria de Gestão Acadêmica (PROGEAC), com dados atualizados até 24 de outubro de 2022. A referência aqui serão os anos de 2020, 2021 e 2022, tendo em vista o efetivo funcionamento do CFDT.

7.1- Dados sobre ingressos e preenchimento de vagas

Em relação aos ingressos, cumpre trazer o seu comportamento no triênio 2020-2021-2022. Em números gerais, houve uma elevação no número de ingressantes, quando se comparam o ponto de partida (no ano de 2020) e o ponto de chegada (no ano de 2022), já que os números deslocam-se de uma quantidade de 147 para um total de 178 ingressos anuais, ou seja, um crescimento de 21% (Figura 03 e Tabela 8). Contudo, de 2021 para 2022 houve uma oscilação negativa de 185 para 178 ingressantes (i.e: declínio de 3,7%). Esse número deve ser visto também com preocupação, uma vez que a entrada nos cursos de 2º ciclo do CFDT (Engenharia Civil, Gestão Ambiental e Mídias Digitais) no ano de 2020 foi exclusivamente por migração ou seleção interna do 1º para o 2º ciclo. Caso essa entrada para o 2º ciclo em 2020 fosse também via SISU, muito provavelmente, haveria uma quantidade maior de ingressantes naquele ano, ou seja, o percentual de crescimento seria afetado, podendo mesmo representar um decréscimo neste item. Abaixo, o demonstrativo pelo Centro como um todo e por curso.

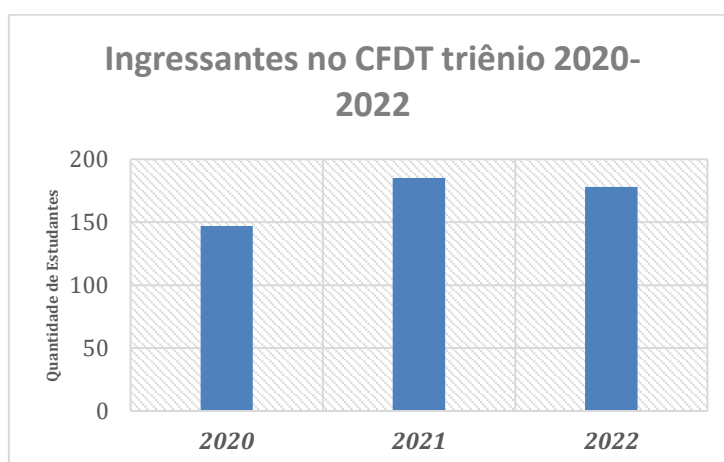


Figura 03: Quantitativo de estudantes ingressantes no CFDT por ano.

Tabela 08: Ingressantes do CFDT (triênio 2020-2021-2022).

| Nome do curso/ Unidade Acadêmica | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|--|--|--|
| Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial | 147 78FEM/69MASC | 185 121FEM/64MASC | 178 98FEM/80MASC |
| Bacharelado Interdisciplinar em Ciências | 62 (ou 42,1% do total de ingressantes no CFDT): 30FEM/32MASC | 49 (ou 26,5% do total de ingressantes no CFDT): 35FEM/14MASC | 51 (ou 28,6% do total de ingressantes no CFDT): 28FEM/23MASC |
| Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades | 67 (ou 45,6% do total de ingressantes no CFDT): 39FEM/28MASC | 66 (ou 35,7% do total de ingressantes no CFDT): 49FEM/17MASC | 58 (ou 32,6% do total de ingressantes no CFDT): 42FEM/16MASC |
| Bacharelado em Engenharia Civil | 08 (ou 5,4% do total de ingressantes no CFDT): 04FEM/04MASC | 29 (ou 15,7% do total de ingressantes no CFDT): 10FEM/19MASC | 28 (ou 15,7% do total de ingressantes no CFDT): 10FEM/18MASC |
| Bacharelado em Gestão Ambiental | 06 (4% do total de ingressantes no CFDT) 02FEM/04MASC | 17 (9,1% do total de ingressantes no CFDT) 12FEM/05MASC | 16 (9% do total de ingressantes no CFDT) 09FEM/07MASC |
| Bacharelado em Mídias Digitais | 04 (2,7% do total de ingressantes no CFDT) 03FEM/01MASC | 24 (ou 13% do total de ingressantes): 15FEM/09MASC | 25 (ou 14% do total de ingressantes): 09FEM/16MASC |
| Programa de Pós-Graduação em Ciências e Sustentabilidade | - | 22 9FEM/13MASC | 13 7FEM/6MASC |

*Não foram contabilizados os ingressos por portadores de diploma, migração externa e reingresso

**Disponível através do seguinte link:

<https://app.powerbi.com/view?r=evJrIjoiODdINTY4NDEtN2VhZi00ZGU3LThlYzItNGM3Y2FmODk4MTEc3IiwidCI6IjUzYWRmMmU3LTlVbGtNDmzYS1hMTM4LWE0MWFhMjRkY2IwZiJ9> (acesso em janeiro de 2023)

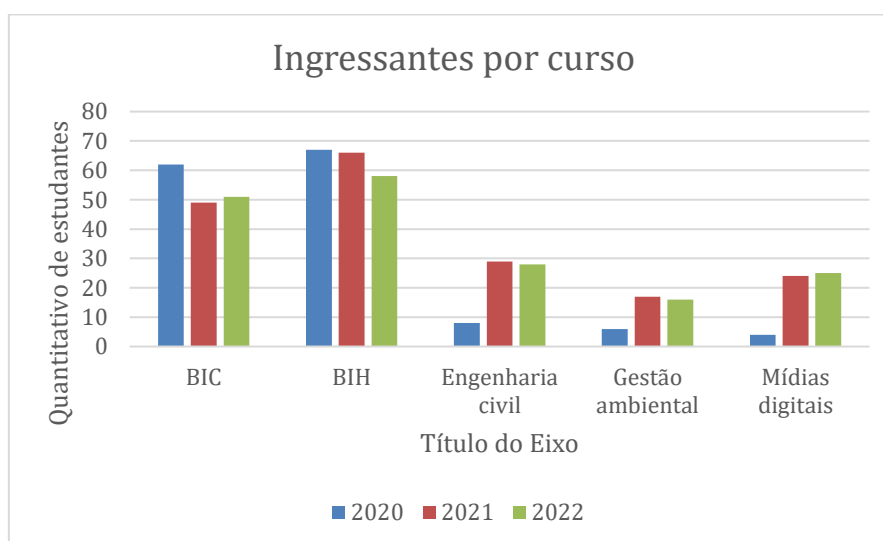


Figura 04: Quantitativo de ingressantes por ano para cada curso de graduação do CFDT.

Salta aos olhos - na tabela acima - o fato de o comportamento declinante estar restrito aos cursos de 1º ciclo (BIC e BIH), o que demandará uma discussão e um repensar - para este ciclo - acerca dos números de vagas a serem disponibilizadas, estreitamento dos percursos formativos com os cursos de 2º ciclo, inserção de modalidades híbridas de ensino, utilização de pedagogias ativas e, até mesmo, turno de oferta de tais graduações. Há que também tornar esses ciclos mais atraentes do ponto de vista profissional, possibilitando (máxime, através de parcerias) maior inserção no mercado de trabalho. A própria entrada direta via SISU nos cursos de 2º ciclo pode ter impactado na redução da entrada nos cursos de 1º ciclo, fato que poderá ser melhor elucidado com dados dos próximos anos.

Sobre o perfil dos ingressantes do CFDT segundo critérios de raça/identidade e origem, é importante mencionar que a sua análise será feita na seção sobre o número de matriculados, uma vez que a categoria *matrículas* já inclui ingressantes do ano vigente, acrescentando-se os matriculados do ano anterior (subtraindo-se os desistentes e concluintes).

Formas de ingresso no 2º ciclo

Para os cursos de 2º ciclo do CFDT, importa saber o peso de cada tipo de seleção (SISU, migração ou seleção interna do 1º para o 2º ciclo). Percebe-se que, excluindo o ano de 2020 (pelas razões já citadas), o ingresso via SISU nos cursos de 2º ciclo do CFDT predomina de maneira contundente, tal como se observa nos seguintes números para os cursos de Engenharia Civil, Gestão Ambiental e Mídias Digitais (Figura 05 e Tabela 09):

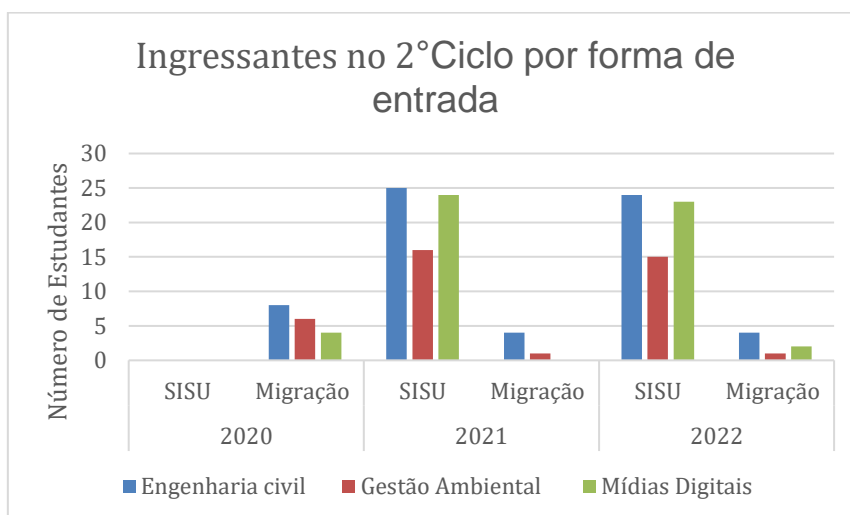


Figura 05: Quantitativo de ingressantes por ano e forma de ingresso para cursos de 2º ciclo do CFDT.

Tabela 09: Ingressantes nos cursos de 2º ciclo do CFDT (triênio 2020-2021-2022), a partir da forma de ingresso

| Nome do curso/ Unidade Acadêmica | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|-------------------------------------|------|---|--|--|--|--|
| | SISU | Migração | SISU | Migração | SISU | Migração |
| Bacharelado em Engenharia Civil | 00 | 08 (ou 100% do total de ingressantes no curso) | 25 (ou 86,2% do total de ingressantes no curso) | 04 (ou 13,8% do total de ingressantes no curso) | 24 (ou 85,7% do total de ingressantes no curso) | 04 (ou 14,3% do total de ingressantes no curso) |
| Bacharelado em Gestão Ambiental | 00 | 06 (ou 100% do total de ingressantes no curso) | 16 (ou 94,1% do total de ingressantes no curso) | 01 (ou 5,9% do total de ingressantes no curso) | 15 (ou 93,7% do total de ingressantes no curso) | 01 (ou 6,3% do total de ingressantes no curso) |
| Bacharelado em Mídias Digitais | 00 | 04 (ou 100% do total de ingressantes no curso) | 24 (ou 100% do total de ingressantes no curso) | 00 | 23 (ou 92% do total de ingressantes no curso) | 02 (ou 8% do total de ingressantes no curso) |

*Não foram contabilizados os ingressos via portadores de diploma, migração externa e reingresso

Preenchimento de vagas

Os indicadores disponibilizados pela PROGEAC-UFSB² trazem detalhes sobre como as vagas nos cursos do CFDT são preenchidas. Ali se percebe uma queda acentuada no percentual de preenchimento de vagas, a partir dos editais de entrada (SISU e migração). No caso do SISU, a leitura que se faz é a do aumento do número de vagas ao longo do triênio (dentre outros fatores, pela entrada dos cursos de 2º ciclo no SISU). As matrículas sobem, mas não no ritmo das vagas ofertadas, fazendo com que o índice de preenchimento decline na série 2020-2021-2022. Já para a migração (seleção interna) para o 2º ciclo, o quantitativo de vagas ofertadas diminui no triênio (em razão da disponibilidade pelo SISU), o índice de preenchimento de vagas chega a apresentar um leve crescimento entre 2021 e 2022, mas não em números capazes de estabelecer uma condição de suficiência. Por fim, merece destaque a constatação de que os cursos de 2º ciclo, no geral, apresentam melhores desempenhos no preenchimento de vagas pelo SISU. É o que se retrata abaixo (Tabela 10 a Tabela 22) para o Centro, no geral, e, especificamente, para cada curso de graduação.

² [Dados e Indicadores da Graduação - PROGEAC \(ufsb.edu.br\)](https://www.ufsb.edu.br/progeac), acesso em 28 de dezembro de 2022

Tabela 10: Preenchimento de vagas ofertadas no CFDT (triênio 2020-2021-2022) via SISU*.

| Vagas/ decomposição | 2020** | 2021 | 2022 |
|--|---------------|-------------|-------------|
| Vagas ofertadas | 88 | 208 | 307 |
| Inscritos | 655 | 922 | 628 |
| Convocados | 203 | 400 | 332 |
| Ausentes | 114 | 242 | 160 |
| Desistência ou documentação não homologada | 09 | 18 | 23 |
| Matriculados | 76 | 155 | 149 |
| Percentual de preenchimento de vagas | 86% | 75% | 49% |

*Não foram contabilizados os ingressos por portadores de diploma, migração externa e reingresso

**No ano de 2020, não houve entrada via SISU para os cursos de 2º ciclo do Centro

Tabela 11: Preenchimento de vagas ofertadas no CFDT (triênio 2020-2021-2022) via migração ou seleção interna do 1º para o 2º ciclo*.

| Vagas/ decomposição** | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Vagas ofertadas | 100 | 52 | 33 |
| Inscritos | 82 | 17 | 27 |
| Convocados | 22 | 08 | 07 |
| Ausentes | 00 | 00 | 00 |
| Desistência ou documentação não homologada | 03 | 00 | 00 |
| Matriculados | 19 | 08 | 07 |
| Percentual de preenchimento de vagas | 19% | 15% | 21% |

*Não foram contabilizados os ingressos por portadores de diploma, migração externa e reingresso

**Desta contabilidade não participam os cursos de 1º ciclo (BI-Ciências e BI-Humanidades)

Tabela 12: Preenchimento de vagas ofertadas no CFDT (triênio 2020-2021-2022) via CUNI*

| Vagas/ decomposição | 2020 |
|--|-------------|
| Vagas ofertadas | 72 |
| Inscritos | 92 |
| Convocados | 88 |
| Ausentes | 38 |
| Desistência ou documentação não homologada | 10 |
| Matriculados | 40 |
| Percentual de preenchimento de vagas | 56% |

*apenas houve essa modalidade de entrada para o ano de 2020 (para os cursos de 1º ciclo)

Preenchimento de vagas do BI-Ciências (2020-2021-2022)

Tabela 13: Preenchimento de vagas ofertadas no BI-Ciências, no triênio 2020-2021-2022, via SISU*

| Vagas/ decomposição | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Vagas ofertadas | 44 | 80 | 120 |
| Inscritos | 288 | 222 | 134 |
| Convocados | 94 | 133 | 88 |
| Ausentes | 49 | 82 | 34 |
| Desistência ou documentação não homologada | 09 | 07 | 05 |
| Matriculados | 36 | 59 | 49 |

| | | | |
|--------------------------------------|-----|-----|-----|
| Percentual de preenchimento de vagas | 82% | 74% | 41% |
|--------------------------------------|-----|-----|-----|

*Não foram contabilizados os ingressos por portadores de diploma, migração externa e reingresso

Tabela 14: Preenchimento de vagas ofertadas no BI-Ciências, no triênio 2020-2021-2022, via CUNI*

| Vagas/ decomposição | 2020* |
|--|-------|
| Vagas ofertadas | 36 |
| Inscritos | 37 |
| Convocados | 36 |
| Ausentes | 12 |
| Desistência ou documentação não homologada | 4 |
| Matriculados | 20 |
| Percentual de preenchimento de vagas | 56% |

*apenas houve essa modalidade de entrada para o ano de 2020 (para os cursos de 1º ciclo)

Preenchimento de vagas do BI-Humanidades (2020-2021-2022)

Tabela 15: Preenchimento de vagas ofertadas no BI-Humanidades, no triênio 2020-2021-2022, via SISU*

| Vagas/ decomposição | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|------|------|------|
| Vagas ofertadas | 44 | 80 | 120 |
| Inscritos | 367 | 236 | 144 |
| Convocados | 109 | 124 | 94 |
| Ausentes | 65 | 58 | 31 |
| Desistência ou documentação não homologada | – | 07 | 07 |
| Matriculados | 40 | 59 | 56 |
| Percentual de preenchimento de vagas | 91% | 74% | 47% |

*Não foram contabilizados os ingressos por portadores de diploma, migração externa e reingresso

Tabela 16: Preenchimento de vagas ofertadas no BI-Humanidades, no triênio 2020-2021-2022, via CUNI*

| Vagas/ decomposição | 2020 |
|--|------|
| Vagas ofertadas | 36 |
| Inscritos | 55 |
| Convocados | 52 |
| Ausentes | 26 |
| Desistência ou documentação não homologada | 06 |
| Matriculados | 20 |
| Percentual de preenchimento de vagas | 56% |

*apenas houve essa modalidade de entrada para o ano de 2020 (para os cursos de 1º ciclo)

Preenchimento de vagas do Bacharelado em Engenharia Civil (2020-2021-2022)

Tabela 17: Preenchimento de vagas ofertadas no Bacharelado em Engenharia Civil (turno integral), no triênio 2020-2021-2022, via SISU*

| Vagas/ decomposição | 2020 | 2021 | 2022 |
|---------------------|---------------|------|------|
| Vagas ofertadas | Não se aplica | 18 | 27 |

| Vagas/ decomposição | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|---------------|------|------|
| Inscritos | Não se aplica | 164 | 158 |
| Convocados | Não se aplica | 57 | 65 |
| Ausentes | Não se aplica | 41 | 40 |
| Desistência ou documentação não homologada | Não se aplica | 07 | 06 |
| Matriculados | Não se aplica | 15 | 19 |
| Percentual de preenchimento de vagas | Não se aplica | 83% | 70% |

*Não foram contabilizados os ingressos por portadores de diploma, migração externa e reingresso

Tabela 18: Preenchimento de vagas ofertadas no Bacharelado em Engenharia Civil (turno integral), no triênio 2020-2021-2022, via migração (seleção interna) do 1º para o 2º ciclo*

| Vagas/ decomposição | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|------|------|------|
| Vagas ofertadas | 40 | 22 | 13 |
| Inscritos | 36 | 06 | 08 |
| Convocados | 10 | 04 | 04 |
| Ausentes | 00 | 00 | 00 |
| Desistência ou documentação não homologada | 02 | 00 | 00 |
| Matriculados | 08 | 04 | 04 |
| Percentual de preenchimento de vagas | 20% | 18% | 31% |

*Não foram contabilizados os ingressos por portadores de diploma, migração externa e reingresso

Preenchimento de vagas do Bacharelado em Gestão Ambiental (2020-2021-2022)

Tabela 19: Preenchimento de vagas ofertadas no Bacharelado em Gestão Ambiental (turno integral), no triênio 2020-2021-2022, via SISU*

| Vagas/ decomposição | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|---------------|------|------|
| Vagas ofertadas | Não se aplica | 15 | 20 |
| Inscritos | Não se aplica | 118 | 79 |
| Convocados | Não se aplica | 36 | 36 |
| Ausentes | Não se aplica | 26 | 23 |
| Desistência ou documentação não homologada | Não se aplica | 01 | 03 |
| Matriculados | Não se aplica | 09 | 10 |
| Percentual de preenchimento de vagas | Não se aplica | 60% | 50% |

*Não foram contabilizados os ingressos por portadores de diploma, migração externa e reingresso

Tabela 20: Preenchimento de vagas ofertadas no Bacharelado em Gestão Ambiental (turno integral), no triênio 2020-2021-2022, via migração (seleção interna) do 1º para o 2º ciclo*

| Vagas/ decomposição | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|------|------|------|
| Vagas ofertadas | 30 | 15 | 10 |
| Inscritos | 25 | 05 | 04 |
| Convocados | 07 | 01 | 01 |
| Ausentes | 00 | 00 | 00 |
| Desistência ou documentação não homologada | 00 | 00 | 00 |
| Matriculados | 07 | 01 | 01 |
| Percentual de preenchimento de vagas | 23% | 7% | 10% |

*Não foram contabilizados os ingressos por portadores de diploma, migração externa e reingresso

Preenchimento de vagas do Bacharelado em Mídias Digitais (2020-2021-2022)

Tabela 21: Preenchimento de vagas ofertadas no Bacharelado em Mídias Digitais (turno noturno), no triênio 2020-2021-2022, via SISU*

| Vagas/ decomposição | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|---------------|-------------|-------------|
| Vagas ofertadas | Não se aplica | 15 | 20 |
| Inscritos | Não se aplica | 182 | 113 |
| Convocados | Não se aplica | 50 | 49 |
| Ausentes | Não se aplica | 35 | 32 |
| Desistência ou documentação não homologada | Não se aplica | 02 | 02 |
| Matriculados | Não se aplica | 13 | 15 |
| Percentual de preenchimento de vagas | Não se aplica | 87% | 75% |

*Não foram contabilizados os ingressos por portadores de diploma, migração externa e reingresso

Tabela 22: Preenchimento de vagas ofertadas no Bacharelado em Mídias Digitais (turno noturno), no triênio 2020-2021-2022, via migração (seleção interna) do 1º para o 2º ciclo*

| Vagas/ decomposição | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Vagas ofertadas | 30 | 15 | 10 |
| Inscritos | 21 | 06 | 15 |
| Convocados | 05 | 03 | 02 |
| Ausentes | 00 | 00 | 00 |
| Desistência ou documentação não homologada | 01 | 00 | 00 |
| Matriculados | 04 | 03 | 02 |
| Percentual de preenchimento de vagas | 13% | 20% | 20% |

*Não foram contabilizados os ingressos por portadores de diploma, migração externa e reingresso

Cancelamentos e índices de evasão

Outros marcadores importantes referem-se às desistências, cancelamentos e índices de evasão, dimensões importantes para mensurarmos a real situação da relação vagas ofertadas/ vagas preenchidas, sendo importante para entender a eficiência do serviço que está sendo prestado ao público. Dessa forma, são dispostos na tabela 23 os números gerais para o CFDT (comparando-se com a UFSB) e, particularmente, para seus cursos.

Tabela 23: Número de cancelamentos no CFDT (triênio 2020-2021-2022)

| Nome do curso/ Unidade Acadêmica | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|--|--|--|
| Universidade Federal do Sul da Bahia | 173 (4,17% do total de matriculados) | 206 (3,7% do total de matriculados) | 408 (6,7% do total de matriculados) |
| Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial | 12 (3,6% do total de matriculados) | 19 (4,2% do total de matriculados) | 37 (6,4% do total de ingressantes) |
| Bacharelado Interdisciplinar em | 04 (2,9% do total de matriculados no curso) | 04 (2,5% do total de matriculados no curso) | 14 (7,1% do total de matriculados no curso) |

| Nome do curso/ Unidade Acadêmica | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|---|--|--|
| Ciências | | | |
| Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades | 07 (3,9% do total de matriculados no curso) | 09 (4,2% do total de matriculados no curso) | 16 (6,5% do total de matriculados no curso) |
| Bacharelado em Engenharia Civil | 00 | 02 (6,4% do total de matriculados no curso) | 04 (7% do total de matriculados no curso) |
| Bacharelado em Gestão Ambiental | 01 (16,6% do total de matriculados no curso) | 02 (9,5% do total de matriculados no curso) | 01 (3% do total de matriculados no curso) |
| Bacharelado em Mídias Digitais | 00 | 02 (8% do total de matriculados no curso) | 02 (4,3% do total de matriculados no curso) |

Cumprir sugerir que a elevação dos índices de cancelamento no ano de 2022 tenha relação com a volta de critérios mais rígidos quanto à manutenção da matrícula nas graduações, cessando uma situação de flexibilidade normatizada em razão do momento da pandemia. Em outras palavras, os números de 2022 podem conter o acumulado dos anos anteriores (na vigência da condição de emergência em saúde pública). Além dessa possibilidade, pode ter ocorrido a expectativa de muitos estudantes na manutenção da modalidade remota, acarretando um maior número de desistências, a partir do momento em que se percebe o retorno presencial na sua quase totalidade no ano de 2022.

Tabela 24: Número de cancelamentos no CFDT (somando-se as cinco graduações) por categoria: soma dos três anos do triênio 2020-2021-2022.

| Categoria | Quantidade | Percentual em relação ao número total de cancelamentos |
|---------------------|--------------------|--|
| Não informado | 16 11FEM/05MASC | 23,5% |
| Amarelos (oriental) | 00 | 00 |
| Branços | 09 05FEM/04MASC | 13,2% |
| Indígenas | 02 01FEM/01MASC | 2,94% |
| Pardos | 33 14FEM/19MASC | 48,5% |
| Pretos | 08 04FEM/04MASC | 11,7% |
| Quilombolas | 00 | 00 |

Tabela 25: Índice de evasão no CFDT (triênio 2020-2021-2022), no primeiro período dos cursos.

| Nome do curso/ Unidade Acadêmica | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|--------|--------|-------|
| Universidade Federal do Sul da Bahia | 35,28 | 6,31% | 4,85% |
| Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial | 35,86% | 10,26% | 6,35% |
| Bacharelado Interdisciplinar em Ciências | 45,19% | 6,35% | 4,55% |
| Bacharelado Interdisciplinar em | 25,97% | 6,92% | 5,15% |

| | | | |
|---------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Humanidades | | | |
| Bacharelado em Engenharia Civil | Não se aplica* | Não se aplica* | Não se aplica* |
| Bacharelado em Gestão Ambiental | Não se aplica* | Não se aplica* | Não se aplica* |
| Bacharelado em Mídias Digitais | Não se aplica* | Não se aplica* | Não se aplica* |

* Para cálculo do índice de evasão entra a variável *concluintes no período anterior* (cpa); como não houve a conclusão da primeira turma dos cursos de 2º ciclo do CFDT, eles não podem entrar no cálculo da evasão no momento atual.

O alto índice de evasão no ano de 2020 pode estar vinculado ao impacto do início da pandemia na vida acadêmica da instituição, numa fase em que foi estabelecido o ensino remoto, de maneira temporária, após alguns meses de suspensão total das atividades acadêmicas.

Egressos, sucesso acadêmico e retenção

Os números referentes aos egressos dos cursos do CFDT no triênio 2020-2021-2022 são apresentados abaixo, atentando-se para o fato de que os cursos de 2º ciclo da Unidade Acadêmica não entram neste cálculo, uma vez que ainda não tiveram a primeira turma formada. Na oportunidade, são detalhados também os índices de sucesso acadêmico (Taxa de Sucesso na Graduação - TSG) e taxa de retenção.

Tabela 26: Número de egressos no CFDT (triênio 2020-2021-2022)

| Nome do curso/ Unidade Acadêmica | 2020 | 2021 | 2022 | Comportamento percentual |
|---|------|------|------|--------------------------|
| Universidade Federal do Sul da Bahia | 290 | 424 | 229 | -21% |
| Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial | 28 | 22 | 25 | -10,7% |
| Bacharelado Interdisciplinar em Ciências | 09 | 06 | 07 | -22,2% |
| Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades | 19 | 16 | 18 | -5,2% |

Tabela 27: Número de concluintes (egressos) no CFDT (somando-se as duas graduações de 1º ciclo) por categoria (soma dos três anos do triênio 2020-2021-2022)

| Categoria | Quantidade | Percentual em relação ao número total de egressos |
|---------------------|--------------------|---|
| Não informado | 05 02FEM/03MASC | 6,6% |
| Amarelos (oriental) | 01 01FEM/00MASC | 1,3% |
| Branco | 10 06FEM/04MASC | 13,3% |
| Indígenas | 02 01FEM/00MASC | 2,6% |
| Pardos | 39 27FEM/12MASC | 52% |
| Pretos | 17 11FEM/06MASC | 22,6% |
| Quilombolas | 01 00FEM/01MASC | 1,3% |

Tabela 28: Índice de concluintes* no CFDT (triênio 2020-2021-2022)

| Nome do curso/ Unidade Acadêmica | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|-------|-------|-------|
| Universidade Federal do Sul da Bahia | 20,8% | 22,9% | 17,7% |
| Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial | 19,4% | 12,5% | 13,9% |
| Bacharelado Interdisciplinar em Ciências | 14,7% | 14,2% | 14% |

| | | | |
|---|-------|-------|-----|
| Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades | 29,6% | 25,8% | 30% |
|---|-------|-------|-----|

*Trata-se da relação anual entre os que ingressam e os que concluem as formações em graduação. Quanto maior o índice, melhor o desempenho.

Os números sobre concluintes (quantidade) demonstram que o CFDT segue tendência geral da UFSB de decréscimo, embora em níveis menores. Em relação ao índice de concluintes (razão entre quantos estudantes saem e quantos entram), o CFDT apresentou números menores do que o da UFSB em geral e comportamento declinante entre 2020 e 2021, com leve aumento entre 2021 e 2022, evidenciando a necessidade de políticas específicas para as graduações da Unidade Acadêmica. A Taxa de Sucesso na Graduação (TSG) do CFDT está acima dos valores apresentados pela UFSB, mas o curso Bacharelado Interdisciplinar em Ciências merece atenção neste indicador (Tabela 29 e Figura 06).

Tabela 29: Taxa de Sucesso na Graduação -TSG (ou índice de sucesso acadêmico*) no CFDT (triênio 2020-2021-2022)

| Nome do curso/ Unidade Acadêmica | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|--------|--------|--------|
| Universidade Federal do Sul da Bahia | 18,21% | 20,89% | 10,64% |
| Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial | 20,63% | 26,32% | 21,35% |
| Bacharelado Interdisciplinar em Ciências | 8,7% | 12,9% | 13,89% |
| Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades | 27,5% | 42,31% | 26,92% |

*Dimensiona a proporção de egressos em relação aos ingressantes ao final do período de formação (03 anos para o caso dos BI). Quanto maior o percentual, melhor o desempenho.

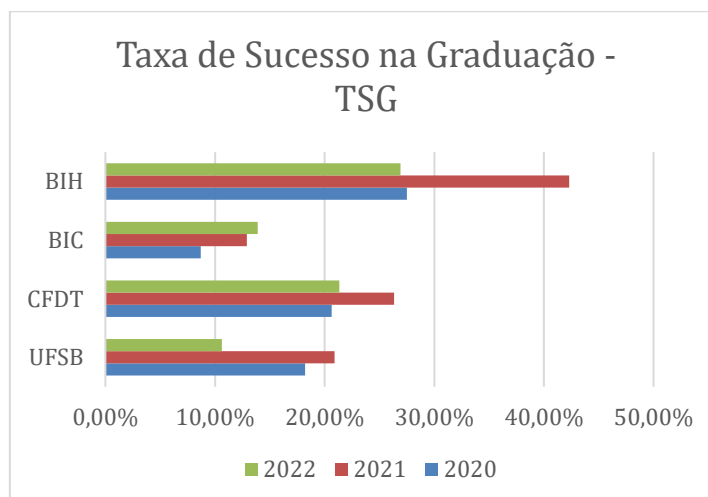


Figura 06: Taxa de Sucesso na Graduação (%) no CFDT (triênio 2020-2021-2022).

Tabela 30: Taxa de Sucesso na Graduação - TSG (ou índice de sucesso acadêmico) no CFDT e na UFSB (triênio 2020-2021-2022) por categorias: soma dos cursos de graduação e média dos três anos da série

| Categoria | UFSB | CFDT |
|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Mulheres (geral) | 19,3% | 27,3% |
| Homens (geral) | 13,3% | 16,5% |
| Não informados (mulheres) | 16% | Sem registro suficiente |
| Não informados (homens) | 10,6% | Índice distorcido |
| Amarelos - origem oriental (mulheres) | 00 | Sem registro suficiente |
| Amarelos - origem oriental (homens) | 00 | Sem registro suficiente |
| Branco (mulheres) | 28,1% | 25,7% |
| Branco (homens) | 12,5% | Sem registro suficiente |
| Indígenas (mulheres) | Sem registro para o ano de 2021 | Sem registro suficiente |
| Indígenas (homens) | Sem registro 2020 e 2021 | Sem registro suficiente |
| Pardos (mulheres) | 23,2% | 34,7% |
| Pardos (homens) | 16% | 22% |
| Pretos (mulheres) | 12,4% | 25% |
| Pretos (homens) | 11,9% | Sem registro suficiente |
| Quilombolas (mulheres) | Sem registro suficiente | Sem registro suficiente |
| Quilombolas (homens) | Sem registro suficiente | Sem registro suficiente |

Tabela 31: Taxa retenção* nos cursos de graduação no CFDT (triênio 2020-2021-2022)

| Nome do curso/ Unidade Acadêmica | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Universidade Federal do Sul da Bahia | 18,36% | 18% | 19% |
| Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial | 16,67% | 16,83% | 21% |
| Bacharelado Interdisciplinar em Ciências | 15% | 18,5% | 21% |
| Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades | 18,12% | 15,24% | 21% |

*Dimensiona a relação de estudantes que não concluíram suas graduações nos períodos previstos. Quanto menor o percentual, melhor o desempenho.

Tabela 32: Taxa de retenção no CFDT e na UFSB (triênio 2020-2021-2022) por categorias: soma dos cursos de graduação e média dos dois anos da série

| Categoria | UFSB | CFDT |
|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Mulheres (geral) | 16,7% | 14,34% |
| Homens (geral) | 20% | 20,8% |
| Não informados (mulheres) | 11,3% | 12,2% |
| Não informados (homens) | 13% | Dados insuficientes |
| Amarelos - origem oriental (mulheres) | Dados insuficientes | Dados insuficientes |
| Amarelos - origem oriental (homens) | Sem registro para o triênio | Dados insuficientes |
| Branco (mulheres) | 12% | 5,8% |
| Branco (homens) | 17,8% | 16,3% |
| Indígenas (mulheres) | 39,2% | 33,3% |
| Indígenas (homens) | 29,8% | Sem registro para o triênio |
| Pardos (mulheres) | 16% | 16,0% |
| Pardos (homens) | 21,93% | 29,9% |
| Pretos (mulheres) | 23,3% | 25,7% |
| Pretos (homens) | 23,3% | 24,4% |

| | | |
|------------------------|-------|-----------------------------|
| Quilombolas (mulheres) | 75,5% | Sem registro para o triênio |
| Quilombolas (homens) | 83,3 | Sem registro para o triênio |

Programa de Pós-Graduação em Ciências e Sustentabilidade (PPGCS)

O PPGCS teve início em 2021, com primeiro edital de chamamento público para ingresso de estudantes regulares. A análise dos números nos dois editais conclusos (06/2021 e 02/2022) mostra uma queda na procura pelo programa, com o não preenchimento de vagas no chamamento de 2022 (o edital de 2023 ainda está em curso). Em 2022, apenas 13 das 22 vagas ofertadas foram preenchidas (c. 59% de preenchimento), sendo a linha de pesquisa 01 a que mais sofreu com a insuficiência de demandantes. Por outro lado, o fato positivo é o incremento no financiamento do programa, com acréscimo no número de bolsas, a saber: 09 bolsas de mestrado e 02 de pós-doutorado. A expectativa é a de implementação de mais duas bolsas de pós-doutorado. A tabela 33 apresenta o detalhamento das informações sobre ingresso nos editais de seleção discente 2021 e 2022.

Tabela 33: Ingresso de estudantes no PPGCS (editais 2021 e 2022)

| Processo seletivo | Edital 06/ 2021 | Edital 01/ 2022 |
|--|--|--|
| Número total de vagas ofertadas | 20 | 20 |
| Número de vagas ofertadas por ampla concorrência (AC) | 15 (05 para cada linha de pesquisa) | 15 (05 para cada linha de pesquisa) |
| Número de vagas ofertadas por cota | 05 | 05 |
| Número de vagas supranumerárias ofertadas pelo Programa de Capacitação Institucional (PROCAPI) | 02 | 02 |
| Número de vagas supranumerárias ofertadas para estrangeiros | 02 | 02 |
| Quantidade de participantes do processo seletivo | 67 | 20 |
| Quantidade de participantes do processo seletivo por ampla concorrência | 41 | 15 |
| Quantidade de participantes do processo seletivo por cota | 11 | 05 |
| Quantidade de participantes no processo seletivo pelo PROCAPI | 04 | 00 |
| Relação candidato-vaga | 3,4 candidato por vaga | 1 candidato por vaga |
| Participantes do processo seletivo pela linha de pesquisa 1 (Recursos Agrossilvopastoris) inclusos AC, cotas e PROCAPI | 07 | 01 |
| Participantes do processo seletivo pela linha de pesquisa 2 (Recursos Naturais e Ambientais) inclusos AC, cotas e PROCAPI | 26 | 10 |
| Participantes do processo seletivo pela linha de pesquisa 3 (Relações Socioambientais) inclusos AC, cotas e PROCAPI | 23 | 09 |
| Candidatos aprovados | 22 | 13 |
| Candidatos aprovados na ampla concorrência | 16 | 11 |
| Candidatos aprovados por cota | 04 | 02 |

| Processo seletivo | Edital 06/ 2021 | Edital 01/ 2022 |
|---|------------------------|------------------------|
| Candidatos aprovados em vaga supranumerária pelo PROCAPI | 02 | 00 |
| Candidatos aprovados na linha de pesquisa 1 (Recursos Agrossilvopastoris) inclusos AC, cotas e PROCAPI | 04 | 01 |
| Quantidade de aprovados na linha de pesquisa 2 (Recursos Naturais e Ambientais) inclusos AC, cotas e PROCAPI | 09 | 08 |
| Quantidade de aprovados na linha de pesquisa 3 (Relações Socioambientais) inclusos AC, cotas e PROCAPI | 09 | 04 |

8- Perfil do corpo discente

O índice a ser levado em consideração, nesta seção, objetivando compreender o perfil do corpo discente do CFDT, é o de matrículas. Na primeira parte desta seção, buscar-se-á avaliar o comportamento do perfil deste alunado no triênio 2020-2021-2022. A segunda parte buscará ofertar um panorama atual (2023) da comunidade estudantil do CFDT. O ano de 2023 não pode ser ainda contabilizado na análise da evolução das matrículas, pois - a esta altura (janeiro-fevereiro de 2023) - ainda não foram consolidados os ingressos via SISU, o que só ocorrerá para o quadrimestre 2023.2. Ao final, uma análise sobre o perfil dos estudantes do PPGCS é realizada.

8.1- Evolução do perfil do corpo discente do CFDT no triênio 2020-2021-2022 (graduação)

Constata-se, para o triênio 2020-2021-2022, um aumento de 74,8% no número de matriculados nos cursos de graduação do CFDT, numa taxa média de expansão de c.32% (Tabela 34). A metodologia utilizada no documento de referência (PROPLAN/PROGEAC) para se chegar aos números de matrícula é o total de matrículas do ano anterior, subtraídas as saídas (cancelamentos e concluintes), e acrescido o número de ingressantes do ano de referência.

Tabela 34: Matriculados no CFDT no triênio 2020-2021-2022.

| Ano | Número de matrículas |
|------|----------------------|
| 2020 | 330 |
| 2021 | 447 |
| 2022 | 577 |

Em relação aos cursos específicos de graduação, o comportamento das taxas de matrículas é o seguinte:

Tabela 35: Matriculados nos cursos de graduação do CFDT no triênio 2020-2021-2022.

| Nome do curso | Matriculados em 2020 | Matriculados em 2021 | Matriculados em 2022 | Percentual de crescimento no triênio | Taxa de crescimento média por ano |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Bacharelado Interdisciplinar em Ciências | 135 | 160 | 197 | 45,9% | 41,6% |
| Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades | 178 | 210 | 244 | 37% | 34% |
| Bacharelado em Engenharia Civil | 07 | 31 | 57 | 714,2% | 213,3% |
| Bacharelado em Gestão Ambiental | 06 | 21 | 33 | 450% | 153% |
| Bacharelado em Mídias Digitais | 04 | 25 | 46 | 1.050% | 304,5% |

Os índices exponencialmente avantajados para o crescimento no número de matrículas dos cursos de 2º ciclo do CFDT (Bacharelados em Engenharia Civil, em Gestão Ambiental e em Mídias Digitais) vinculam-se ao fato de o seu primeiro ano de vigência (2020) ter tido oferta somente via migração. A

partir de 2021, tais formações passaram a ofertar vagas como os demais cursos (SISU, migração e editais de preenchimento de vagas ociosas). Sendo assim, uma leitura mais real da tendência na matrícula dessas graduações de 2º ciclo pode ser a comparação entre 2021 e 2022, tal como se vê abaixo:

Tabela 36: Matrículas nos cursos de 2º ciclo do CFDT 2021-2022

| Nome do curso | Matrículas em 2021 | Matrículas em 2022 | Percentual de crescimento |
|---------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------------|
| Bacharelado em Engenharia Civil | 31 | 57 | 83,8% |
| Bacharelado em Gestão Ambiental | 21 | 33 | 57,1% |
| Bacharelado em Mídias Digitais | 25 | 46 | 84% |

A tabela 37 apresenta o demonstrativo do perfil dos matriculados no CFDT, de acordo com o critério raça/ identidade.

Tabela 37: Matrículas do CFDT (triênio 2020-2021-2022) declarados com origem oriental (amarelo/a).

| Nome do curso/ Unidade Acadêmica | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|---|--|---|
| Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial | 03 (ou 0,9% do total de matriculados): 01FEM/02MASC | 04 (0,8% do total de matriculados) 02FEM/02MASC | 04 (ou 0,69% do total de matriculados) 02FEM/02MASC |
| Bacharelado Interdisciplinar em Ciências | 01 (0,7% do total de matriculados) 00FEM/01MASC | 01 (0,6% do total de matriculados) 00FEM/01MASC | 01 (0,5% do total de matriculados) 00FEM/01MASC |
| Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades | 02 (1,1% do total de matriculados) 01FEM/01MASC | 02 (0,97% do total de matriculados) 01FEM/01MASC | 02 (0,8% do total de matriculados) 01FEM/01MASC |
| Bacharelado em Engenharia Civil | 00 | 00 | 00 |
| Bacharelado em Gestão Ambiental | 00 | 01 (4,7% do total de matriculados) 01FEM/00MASC | 01 (3,0% do total de matriculados) 01FEM/01MASC |
| Bacharelado em Mídias Digitais | 00 | 00 | 00 |

Tabela 38: Matriculados do CFDT (triênio 2020-2021-2022) declarados/as brancos/as.

| Nome do curso/ Unidade Acadêmica | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|--|--|---|
| Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial | 42 (ou 12,7% do total de matriculados): 19FEM/23MASC | 46 (10,2% do total de matriculados) 26FEM/20MASC | 49 (ou 8,49% do total de matriculados) 25FEM/24MASC |
| Bacharelado Interdisciplinar em Ciências | 14 (10,3% do total de matriculados) 08FEM/06MASC | 17 (10,6% do total de matriculados) 12FEM/05MASC | 19 (9,6% do total de matriculados) 14FEM/05MASC |

| Nome do curso/ Unidade Acadêmica | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|--|---|--|
| Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades | 26 (14,6% do total de matriculados) 11FEM/15MASC | 22 (10,47% do total de matriculados) 10FEM/12MASC | 19 (7,78% do total de matriculados) 07FEM/12MASC |
| Bacharelado em Engenharia Civil | 01 (14,2% do total de matriculados) 00FEM/01MASC | 02 (6,4% do total de matriculados) 00FEM/02MASC | 03 (5,2% do total de matriculados) 00FEM/03MASC |
| Bacharelado em Gestão Ambiental | 00 | 03 (14,28% do total de matriculados) 03FEM/00MASC | 03 (9,09% do total de matriculados) 03FEM/00MASC |
| Bacharelado em Mídias Digitais | 01 (25% do total de matriculados) 00FEM/01MASC | 02 (8% do total de matriculados) 01FEM/01MASC | 05 (10,8% do total de matriculados) 01FEM/04MASC |

Tabela 39: Matriculados do CFDT (triênio 2020-2021-2022) da categoria indígenas.

| Nome do curso/ Unidade Acadêmica | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|---|--|--|
| Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial | 05 (ou 1,5% do total de matriculados): 05FEM/00MASC | 07 (1,5% do total de matriculados) 05FEM/02MASC | 05 (ou 0,8% do total de matriculados) 03FEM/02MASC |
| Bacharelado Interdisciplinar em Ciências | 00 | 00 | 00 |
| Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades | 04 (2,24% do total de matriculados) 04FEM/00MASC | 06 (2,85% do total de matriculados) 04FEM/02MASC | 04 (1,6% do total de matriculados) 02FEM/02MASC |
| Bacharelado em Engenharia Civil | 00 | 00 | 00 |
| Bacharelado em Gestão Ambiental | 01 (16,6% do total de matriculados) 01FEM/00MASC | 01 (4,76% do total de matriculados) 01FEM/00MASC | 01 (3% do total de matriculados) 01FEM/00MASC |
| Bacharelado em Mídias Digitais | 00 | 00 | 00 |

Tabela 40: Matriculados do CFDT (triênio 2020-2021-2022) da categoria pardo/a.

| Nome do curso/ Unidade Acadêmica | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|---|--|---|
| Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial | 176 (ou 53,3% do total de matriculados): 88FEM/88MASC | 196 (43,8% do total de matriculados): 102FEM/94MASC | 190 (ou 32,9% do total de matriculados): 94FEM/96MASC |
| Bacharelado Interdisciplinar em Ciências | 75 (ou 55,5% do total de matriculados): 30FEM/45MASC | 78 (ou 48,7% do total de matriculados): 32FEM/46MASC | 75 (ou 38% do total de matriculados): 32FEM/43MASC |
| Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades | 91 (51,1% do total de matriculados) 53FEM/38MASC | 93 (44,2% do total de matriculados) 58FEM/35MASC | 85 (34,8% do total de matriculados) 50FEM/35MASC |
| Bacharelado em Engenharia Civil | 04 (57,1% do total de matriculados) 2FEM/2MASC | 12 (38,7% do total de matriculados) 03FEM/09MASC | 16 (28% do total de matriculados) 03FEM/13MASC |
| Bacharelado em Gestão Ambiental | 03 | 03 | 02 |

| Nome do curso/ Unidade Acadêmica | 2020 | 2021 | 2022 |
|----------------------------------|--|--|--|
| | (50% do total de matriculados) 01FEM/02MASC | (14,2% do total de matriculados) 01FEM/02MASC | (6% do total de matriculados) 01FEM/01MASC |
| Bacharelado em Mídias Digitais | 03 (75% do total de matriculados) 02FEM/01MASC | 10 (40% do total de matriculados) 08FEM/02MASC | 12 (26% do total de matriculados) 08FEM/04MASC |

Tabela 41: Matriculados do CFDT (triênio 2020-2021-2022) da categoria preto/a.

| Nome do curso/ Unidade Acadêmica | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|--|--|--|
| Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial | 64 (ou 19,3% do total de matriculados): 39FEM/25MASC | 76 (17% do total de matriculados): 48FEM/28MASC | 82 (ou 14,2% do total de matriculados): 47FEM/35MASC |
| Bacharelado Interdisciplinar em Ciências | 28 (ou 20,7% do total de matriculados): 15FEM/13MASC | 31 (ou 19,3% do total de matriculados): 17FEM/14MASC | 30 (ou 15,2% do total de matriculados): 16FEM/14MASC |
| Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades | 36 (20,2% do total de matriculados) 24FEM/12MASC | 36 (17,1% do total de matriculados) 24FEM/12MASC | 34 (13,9% do total de matriculados) 21FEM/13MASC |
| Bacharelado em Engenharia Civil | 00 | 03 (9,6% do total de matriculados) 03FEM/00MASC | 06 (10,5% do total de matriculados) 04FEM/02MASC |
| Bacharelado em Gestão Ambiental | 00 | 04 (19% do total de matriculados) 03FEM/01MASC | 07 (21,2% do total de matriculados) 05FEM/02MASC |
| Bacharelado em Mídias Digitais | 00 | 02 (8% do total de matriculados) 08FEM/02MASC | 05 (10,8% do total de matriculados) 08FEM/04MASC |

Tabela 42: Matriculados do CFDT (triênio 2020-2021-2022) da categoria remanescente de quilombo.

| Nome do curso/ Unidade Acadêmica | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|---|---|---|
| Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial | 06 (ou 1,8% do total de matriculados): 04FEM/02MASC | 08 (1,8% do total de matriculados): 06FEM/02MASC | 08 (ou 1,4% do total de matriculados): 06FEM/02MASC |
| Bacharelado Interdisciplinar em Ciências | 02 (ou 1,5% do total de matriculados): 02FEM/00MASC | 03 (ou 1,8% do total de matriculados): 03FEM/00MASC | 03 (ou 1,5% do total de matriculados): 03FEM/00MASC |
| Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades | 03 (1,7% do total de matriculados) 01FEM/02MASC | 04 (1,9% do total de matriculados) 02FEM/02MASC | 04 (1,6% do total de matriculados) 021FEM/02MASC |
| Bacharelado em Engenharia Civil | 00 | 00 | 00 |
| Bacharelado em Gestão Ambiental | 01 (16,6% do total de matriculados) 01FEM/00MASC | 01 (4,7% do total de matriculados) 01FEM/00MASC | 01 (3% do total de matriculados) 01FEM/00MASC |
| Bacharelado em Mídias Digitais | 00 | 00 | 00 |

Tabela 43: Matriculados do CFDT (triênio 2020-2021-2022) cuja categoria não foi informada.

| Nome do curso/ Unidade Acadêmica | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|--|--|--|
| Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial | 34 (ou 10,3% do total de matriculados): 23FEM/11MASC | 110 (24,6% do total de matriculados): 75FEM/35MASC | 239 (ou 41,4% do total de matriculados): 152FEM/87MASC |
| Bacharelado Interdisciplinar em Ciências | 15 (ou 11,1% do total de matriculados): 08FEM/07MASC | 30 (ou 18,8% do total de matriculados): 20FEM/10MASC | 69 (ou 35% do total de matriculados): 39FEM/30MASC |
| Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades | 16 (ou 9% do total de matriculados): 13FEM/03MASC | 47 (ou 22,4% do total de matriculados): 38FEM/09MASC | 96 (ou 39,3% do total de matriculados): 76FEM/20MASC |
| Bacharelado em Engenharia Civil | 02 (ou 28,5% do total de matriculados): 02FEM/00MASC | 14 (ou 45,1% do total de matriculados): 07FEM/07MASC | 32 (ou 56% do total de matriculados): 15FEM/17MASC |
| Bacharelado em Gestão Ambiental | 01 (16,6% do total de matriculados) 00FEM/01MASC | 08 (38% do total de matriculados) 04FEM/04MASC | 18 (54,5% do total de matriculados) 10FEM/08MASC |
| Bacharelado em Mídias Digitais | 00 | 11 (ou 44% do total de matriculados): 06FEM/05MASC | 24 (ou 52,1% do total de matriculados): 12FEM/12MASC |

8.2- Perfil atual do corpo discente do CFDT: matrículas ativas na graduação.

Neste tópico, cabe dimensionar o número de estudantes por curso do CFDT, indicando sua posição no ranking das graduações mais “populosas”, o que é feito através da mensuração das matrículas ativas por curso. No presente momento (com dados contabilizados até outubro de 2022), o número de matrículas ativas na UFSB é 5.446; já no CFDT, são 515 matrículas ativas (um número que difere do número de matriculados do tópico anterior - 577 -, pois dele se subtraíram os concluintes e desistentes). Na sequência, será detalhado o perfil dos estudantes ativos no CFDT em diversas dimensões

Tabela 44: Quantidade, ranking e percentual atual de matrículas ativas nos campi da UFSB.

| Nome do curso/ Unidade Acadêmica | Matrículas ativas | Posição no ranking de matrículas ativas | Percentual de matrículas ativas em relação ao total na UFSB |
|---|-------------------|---|---|
| Universidade Federal do Sul da Bahia | 5.446 | XXXXXXXX | 100% |
| Campus Jorge Amado-CJA (Inclusos os CUNI de Coaraci, Ibicaraí, Ilhéus e Itabuna) | 1.958 | 1º | c.35,9% |
| Campus Sosígenes Costa-CSC (Inclusos os CUNI de Eunápolis, Porto Seguro e Santa Cruz Cabrália) | 1.835 | 2º | c.33,6% |
| Campus Paulo Freire (Inclusos os CUNI de Itamaraju, Posto da Mata e Teixeira de Freitas) | 1.653 | 3º | c.30,3% |

Tabela 45: Quantidade, ranking e percentual atual de matrículas ativas nas Unidades Acadêmicas da UFSB (cursos de graduação).

| Nome do curso/ Unidade Acadêmica | Matrículas ativas | Posição no ranking de matrículas ativas nos cursos | Percentual de matrículas ativas em relação ao total na UFSB |
|---|-------------------|--|---|
| Universidade Federal do Sul da Bahia | 5.446 | XXXXXXXXXX | 100% |
| Instituto de Humanidades, Artes e Ciências do CJA (Inclusos os CUNI de Coaraci, Ibicaraí, Ilhéus e Itabuna) | 754 | 1º | c.13,8% |
| Centro de Formação em Ciências da Saúde | 668 | 2º | c.12,2% |
| Centro de Formação em Ciências Humanas e Sociais | 564 | 3º | c.10,3% |
| Instituto de Humanidades, Artes e Ciências do CSC (Inclusos os CUNI de Eunápolis, Porto Seguro e Santa Cruz Cabrália) | 537 | 4º | c.9,8% |
| Centro de Formação em Ciências Agroflorestais | 519 | 5º | c.9,5% |
| Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial | 515 | 6º | c.9,4% |
| Instituto de Humanidades, Artes e Ciências do CPF (Inclusos os CUNI de Itamaraju, Posto da Mata e Teixeira de Freitas) | 470 | 7º | c.8,6% |
| Centro de Formação em Ciências Ambientais | 456 | 8º | c.8,3% |
| Centro de Formação em Políticas Públicas e Tecnologias Sociais | 425 | 9º | c.7,8% |
| Centro de Formação em Artes e Comunicação | 278 | 10º | c.5,1% |
| Centro de Formação em Tecno-Ciência e Inovação | 260 | 11º | c.4,7% |

Tabela 46: Quantidade atual de matrículas ativas nos cursos do CFDT e posição em relação às graduações da UFSB.

| Nome do curso/ Unidade Acadêmica | Matrículas ativas | Posição no ranking de matrículas ativas nos cursos da UFSB | Percentual de matrículas ativas em relação ao total na UFSB | Percentual de matrículas ativas em relação ao número geral do CFDT |
|---|-------------------|--|---|--|
| Universidade Federal do Sul da Bahia | 5.446 | XXXXXXXXXX | 100% | XXXXXXXXXX |
| Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial | 515 | XXXXXXXXXX | 9,4% | 100% |
| Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades | 210 | 6º | c.3,8% | c.40,7% |
| Bacharelado Interdisciplinar em Ciências | 176 | 7º | c.3,2% | c.34,1% |
| Bacharelado em Engenharia Civil | 53 | 35º | c.0,9% | c.10,3% |
| Bacharelado em Mídias Digitais | 44 | 40º | c.0,8% | c.8,5% |
| Bacharelado em Gestão Ambiental | 32 | 44º | c.0,6% | c.6,2% |

Observação: os cursos de 2º ciclo do CFDT são recentes (com a primeira turma iniciando em 2020.3), sendo razoável que ainda apresentem índices de matrículas ativas menores, na comparação com outras graduações de vigência mais antiga.

Tabela 47: Quantitativo atual de matrículas ativas por categorias no CFDT em comparação com a UFSB.

| Categoria | UFSB | | CFDT | |
|--------------------------------|------------|---|------------|--|
| | Quantidade | Percentual (em relação ao total de matrículas ativas) | Quantidade | Percentual (em relação ao total de matrículas ativas da Unidade Acadêmica) |
| Mulheres (geral) | 3.105 | c.57% | 295 | c.57,3% |
| Homens (geral) | 2.341 | c.43% | 220 | c.42,7% |
| Não informados (mulheres) | 1.263 | c.23,1% | 145 | c.28,1% |
| Não informados (homens) | 909 | c.16,6% | 84 | c.16,3% |
| Amarelos - oriental (mulheres) | 05 | c.0,09% | 01 | c.0,2% |
| Amarelos - oriental (homens) | 05 | c.0,09% | 02 | c.0,3% |
| Branco (mulheres) | 192 | c.3,52% | 20 | c.3,9% |
| Branco (homens) | 145 | c.2,66% | 21 | c.4,0% |
| Indígenas (mulheres) | 133 | c.2,4% | 03 | c.0,5% |
| Indígenas (homens) | 65 | c.1,19% | 01 | c.0,2% |
| Pardos (mulheres) | 960 | c.17,6% | 77 | c.14,9% |
| Pardos (homens) | 794 | c.14,5% | 82 | c.15,9% |
| Pretos (mulheres) | 539 | c.9,8% | 43 | c.8,3% |
| Pretos (homens) | 419 | c.7,6% | 29 | c.5,6% |
| Quilombolas (mulheres) | 13 | c.0,2% | 06 | c.1,1% |
| Quilombolas (homens) | 04 | c.0,07% | 01 | c.0,2% |

Tabela 48: Quantitativo atual de matrículas ativas por categorias nos cursos do CFDT.

| Categoria | BIC | | BIH | | Eng. Civil | | Gest. Amb. | | Mid. Dig. | |
|--------------------------------|------------|--|------------|--|------------|--|------------|--|------------|--|
| | Quantidade | Percentual (em relação ao total de matrículas ativas no curso) | Quantidade | Percentual (em relação ao total de matrículas ativas no curso) | Quantidade | Percentual (em relação ao total de matrículas ativas no curso) | Quantidade | Percentual (em relação ao total de matrículas ativas no curso) | Quantidade | Percentual (em relação ao total de matrículas ativas no curso) |
| Mulheres (geral) | 95 | c.54% | 138 | c.65,7% | 20 | c.37,7% | 21 | c.65,6% | 21 | c.47,7% |
| Homens (geral) | 81 | c.46% | 72 | c.34,3% | 33 | c.62,3% | 11 | c.34,4% | 23 | c.52,3% |
| Não informados (mulheres) | 39 | c.22,1% | 70 | c.33,3% | 15 | c.28,3% | 09 | c.28,1% | 12 | c.27,2% |
| Não informados (homens) | 29 | c.16,4% | 19 | c.9% | 16 | c.30,1% | 08 | c.25% | 12 | c.27,2% |
| Amarelos - oriental (mulheres) | 00 | c.00% | 00 | c.00% | 00 | c.00% | 01 | c.3,1% | 00 | c.00% |
| Amarelos - oriental (homens) | 01 | c.0,5% | 01 | c.0,4% | 00 | c.00% | 00 | c.00% | 00 | c.00% |
| Branco (mulheres) | 11 | c.6,2% | 05 | c.2,3% | 00 | c.00% | 03 | c.9,3% | 01 | c.2,2% |
| Branco (homens) | 05 | c.2,8% | 10 | c.4,7% | 03 | c.5,6% | 00 | c.00% | 03 | c.6,8% |
| Indígenas (mulheres) | 00 | c.00% | 02 | c.0,9% | 00 | c.00% | 01 | c.3,1% | 00 | c.00% |
| Indígenas (homens) | 00 | c.00% | 01 | c.0,4% | 00 | c.00% | 00 | c.00% | 00 | c.00% |
| Pardos (mulheres) | 27 | c.15,3% | 41 | c.19,5% | 01 | c.0,2% | 01 | c.3,1% | 07 | c.15,9% |
| Pardos (homens) | 34 | c.19,3% | 31 | c.14,7% | 12 | c.22,6% | 01 | c.3,1% | 04 | c.9,0% |
| Pretos (mulheres) | 15 | c.8,5% | 18 | c.8,5% | 04 | c.7,5% | 05 | c.15,6% | 01 | c.2,2% |
| Pretos (homens) | 12 | c.6,8% | 09 | c.4,2% | 02 | c.3,7% | 02 | c.6,2% | 04 | c.9,0% |
| Quilombolas (mulheres) | 03 | c.1,7% | 02 | c.0,9% | 00 | c.00% | 01 | c.3,1% | 00 | c.00% |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|----|-------|----|--------|----|-------|----|-------|----|-------|
| Quilombolas (homens) | 00 | c.00% | 01 | c.0,4% | 00 | c.00% | 00 | c.00% | 00 | c.00% |
|----------------------|----|-------|----|--------|----|-------|----|-------|----|-------|

Tabela 49: Matrículas ativas no CFDT e seus cursos por forma de ingresso.

| Nome do curso/ Unidade Acadêmica | Total de matrículas ativas | Ingresso por ampla concorrência | | Ingresso por cota | |
|---|----------------------------|---------------------------------|------------|-------------------|------------|
| | | Quantidade | Percentual | Quantidade | Percentual |
| Universidade Federal do Sul da Bahia | 5.446 | 2.114 | c.38,8% | 3.332 | c.61,2% |
| Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial | 515 | 172 | c.33,4% | 343 | c.66,6% |
| Bacharelado Interdisciplinar em Ciências | 176 | 47 | c.26,7% | 129 | c.73,3% |
| Bacharelado Interdisciplinar em Humanidades | 210 | 58 | c.27,6% | 152 | c.72,4% |
| Bacharelado em Engenharia Civil | 53 | 27 | c.50,9% | 26 | c.49,1% |
| Bacharelado em Gestão Ambiental | 32 | 15 | c.46,9% | 17 | c.53,1% |
| Bacharelado em Mídias Digitais | 44 | 25 | c.56,8% | 19 | c.43,2% |

Observação: a leitura dos números sobre formas de ingresso indica que os cursos de 1º ciclo (BIC e BIH) representam percentual mais elevado de entradas por cota. Nos cursos de 2º ciclo do CFDT, a tendência é o equilíbrio entre as duas modalidades.

8.3- Programa de pós-graduação em Ciências e Sustentabilidade.

Dados da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PROPPG) indicam o registro de 33 discentes do mestrado, caracterizados da seguinte forma:

Tabela 50: Perfil discente do PPGCS

| Categoria | Quantidade | Percentual |
|----------------------|------------|------------|
| Mulheres (geral) | 14 | c.42,4% |
| Homens (geral) | 19 | c.57,6% |
| Branco (mulheres) | 04 | c.12,1% |
| Branco (homens) | 04 | c.12,1% |
| Indígenas (mulheres) | 00 | c.00% |
| Indígenas (homens) | 01 | c.3% |
| Pardos (mulheres) | 07 | c.21,2% |
| Pardos (homens) | 10 | c.30,3% |
| Pretos (mulheres) | 03 | c.9% |
| Pretos (homens) | 04 | c.12,1% |

9- Relação de projetos e programas

A representação abaixo traz a relação de projetos desenvolvidos ou em desenvolvimento no Centro de Formação em Desenvolvimento Territorial, no âmbito da pesquisa e da extensão.

Tabela 51: Projetos de pesquisa com vigência atual no CFDT ou com participação de docentes do CFDT.

| Nº | Título do projeto | Docente vinculado e qualidade da participação | Área temática* | Abrangência | Envolvidos | Público atendido | Período de vigência | Financiamento (exclusive bolsas) | Número de bolsistas da UFSB | Número de estudantes da UFSB envolvidos |
|----|--|---|---|-------------|----------------------------------|--|---------------------|----------------------------------|-----------------------------|---|
| 01 | Biogeoquímica e Caracterização de Fontes de Elementos Químicos para as Águas Fluviais de Microbacias Hidrográficas no Extremo Sul Baiano | Joanna Maria da Cunha de Oliveira Santos Neves (Coordenadora) | Sustentabilidade ambiental e social/ vida na água | Regional | Docentes, discentes e comunidade | Comunidade local | 09/2022 a 09/2023 | Sim | 02 (IC e mestrado) | 02 |
| 02 | Maretório: abrindo espaço para a comunicação sobre ciência, conservação e mudanças climáticas | Frederico Monteiro Neves (Coordenador) | Cidades e comunidades sustentáveis/ Ação contra a mudança global do clima/ Vida na água | Nacional | Docentes, discentes e comunidade | Comunidades tradicionais costeiras do Brasil | 09/2022 a 09/2023 | Sim | 03 (2 IC e 1 BAP) | 03 |
| 03 | Arquivos LGBTQIA+: um estudo sobre memórias subterrâneas | Thiago Barcelos Soliva e Victor Augusto Lage Pena | Igualdade de gênero/ antropologia urbana | Nacional | Docentes, discentes e comunidade | Sociedade brasileira | 09/2022 a 09/2023 | Sim | 01 (IC) | 01 |
| 04 | Potencial carrapaticida do <i>Carpotroche brasiliensis</i> em larvas não ingurgitadas de <i>Rhipicephalus microplus</i> | Márcia Nunes Bandeira Roner e Gisele Lopes de Oliveira | Biodiversidade e saúde/ Farmacologia e terapêutica animal | Nacional | Docentes, discentes e comunidade | Sociedade brasileira | 09/2022 a 09/2023 | Sim | 01 (IC) | 01 |
| 05 | Detecção de resíduo de antibiótico em leite produzido e comercializado no Extremo Sul Baiano | Luanna Chácara Pires | Fome zero e | Regional | Docentes | Comunidade | 09/2022 | Sim | 02 (01 IC) | 02 |

| Nº | Título do projeto | Docente vinculado e qualidade da participação | Área temática* | Abrangência | Envolvidos | Público atendido | Período de vigência | Financiamento (exclusive bolsas) | Número de bolsistas da UFSB | Número de estudantes da UFSB envolvidos |
|----|---|---|---|-------------|----------------------------------|----------------------|---------------------|----------------------------------|-----------------------------|---|
| | | | agricultura sustentável/ Saúde e bem-estar | | , discentes e comunidade | ade local | a 09/2023 | | e 01 PROEX) | |
| 06 | Caracterização e alterações dos volumes precipitados e uso e ocupação do solo na área territorial da hiléia baiana e em seus municípios | João Batista Lopes da Silva | Ação contra a mudança global do clima | Regional | Docentes, discentes e comunidade | Comunidade local | 09/2022 a 09/2023 | Sim | 01 (IC) | 01 |
| 07 | ECOEM: Ecossistemas comunicacionais para uma universidade popular | Dirceu Benincá e Gílson Vieira Monteiro | Educação de qualidade | Regional | Docentes, discentes e comunidade | Comunidade local | 09/2022 a 09/2023 | Sim | 01 (IC) | 01 |
| 08 | Levantamento e Organização de Dados Espaciais e Tabulares do Território de Identidade do Sudoeste Baiano | João Batista Lopes da Silva | Ação contra a mudança global do clima | Regional | Docentes, discentes e comunidade | Comunidade local | 09/2022 a 08/2023 | Sim | 01 (IC) | 01 |
| 09 | Diagnóstico da qualidade do ar do município de Teixeira de Freitas | Joanna Maria da Cunha de Oliveira Santos Neves | Vida Terrestre/ Cidades e comunidades sustentáveis | Regional | Docentes, discentes e comunidade | Comunidade local | 09/2022 a 08/2023 | Sim | 01 (IC) | 01 |
| 10 | Revestimento do óleo essencial de <i>piper macedoi yunck</i> sobre grãos de milho armazenado | Luanna Chácara Pires e Gisele Lopes de Oliveira | Fome zero e agricultura sustentável/ Saúde e bem-estar | Nacional | Docentes, discentes e comunidade | Sociedade brasileira | 09/2022 a 08/2023 | Sim | 01 (IC) | 01 |

| Nº | Título do projeto | Docente vinculado e qualidade da participação | Área temática* | Abrangência | Envolvidos | Público atendido | Período de vigência | Financiamento (exclusive bolsas) | Número de bolsistas da UFSB | Número de estudantes da UFSB envolvidos |
|----|---|---|---|-------------|----------------------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------|-----------------------------|---|
| 11 | Teoria dos jogos evolucionários aplicada a redes complexas e topologias diversas em um cenário de payoffs perturbados | Marco Antonio Amaral | Redução das desigualdades | Global | Docentes, discentes e comunidade | Sociedade em geral | 09/2022 a 08/2025 | Não | 00 | 00 |
| 12 | Agricultura urbana como estratégia de combate à insegurança alimentar: estudo de caso em comunidade do Extremo Sul catarinense | Wanderley de Jesus Souza | Erradicação da pobreza/ Fome zero e agricultura sustentável | Regional | Docentes, discentes e comunidade | Comunidade local | 08/2021 a 08/2023 | Não | 00 | 00 |
| 13 | A utilização de SAFs como estratégia de ação para a produção alimentar e a evolução dos aspectos físico-hídricos do solo em áreas de preservação permanente degradadas, localizadas no perímetro urbano da cidade de Teixeira de Freitas, Bahia | Wanderley de Jesus Souza | Águas potáveis e saneamento | Regional | Docentes, discentes e comunidade | Comunidade local | 10/2022 a 10/2024 | Não | 00 | 00 |
| 14 | Estudo da dinâmica populacional e das migrações reprodutivas do caranguejo-amarelo <i>Johngarthia lagostoma</i> : um subsídio para uma espécie ameaçada de extinção; | Anders Jensen Schmidt (coordenador) | Sustentabilidade de ambiental e social/ vida terrestre | Regional | Docentes, discentes e comunidade | Comunidade local | 01/ 2021 a 08/ 2023 | Sim | 00 | 00 |
| 15 | Guaiamum - Bioecologia e Etnoconhecimento para Conservação | Anders Jensen Schmidt (coordenador) | Sustentabilidade de ambiental e social/ vida terrestre | Regional | Docentes, discentes e comunidade | Comunidade local | 2021-2023 | Sim | 00 | 00 |
| 16 | Avaliação e fortalecimento comunitário em manguezais de três Unidades de Conservação na Baía de Guanabara-RJ: resiliência, conservação e adaptação a mudanças ambientais (Projeto Guanamangue) | Anders Jensen Schmidt (coordenador) | Sustentabilidade de ambiental e social/ vida na água | Regional | Docentes, discentes e comunidade | Comunidade local | 06/ 2021 a 06/ 2024 | Sim | 00 | 00 |

| Nº | Título do projeto | Docente vinculado e qualidade da participação | Área temática* | Abrangência | Envolvidos | Público atendido | Período de vigência | Financiamento (exclusive bolsas) | Número de bolsistas da UFSB | Número de estudantes da UFSB envolvidos |
|----|---|---|---|-------------|----------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------------------|-----------------------------|---|
| 17 | As tecnologias da inteligência e os Ecossistemas Virtuosos de Aprendizagens (EVA) | Gilson Vieira Monteiro (coordenador) | Cultura e desenvolvimento regional/ Comunicação | Regional | Docentes, discentes e comunidade | Comunidade local | 02/ 2020 a 02/ 2023 | Não | 02 | 02 |
| 18 | Caracterização da disponibilidade hídrica, morfologia e uso e ocupação do solo das bacias dos rios Itanhém, Jucuruçu e Peruípe – BA | João Batista Lopes da Silva | Sustentabilidade ambiental e social/ Cidades e comunidades sustentáveis | Regional | Docentes, discentes e comunidade | Comunidade local | 09/ 2021 a 09/ 2023 | Não | 08 | 13 |
| 19 | Dizeres da Ressocialização | Rodrigo Oliveira Fonseca | Cultura e desenvolvimento regional/ comunicação | Regional | Docentes, discentes e comunidade | Comunidade regional | 08/ 2020 a 07/ 2023 | Não | 03 (02 BAP e 01 IC) | 07 |
| 20 | Efetividade de gestão em unidades de conservação do extremo sul da Bahia: aportes para o desenvolvimento territorial mais sustentável | Frederico Monteiro Neves (Coordenador) | Sustentabilidade/ Vida terrestre/ Ação contra a mudança global do clima | Regional | Docentes, discentes e comunidade | Comunidade regional | 09/2021 a 09/2023 | Não | 01 (IC) | 02 |

Tabela 52: Projetos de extensão com vigência atual no CFDT ou com participação de docentes do CFDT.

| Nº | Título do projeto | Docente vinculado e qualidade da participação | Área temática* | Abrangência | Envolvidos | Público atendido | Período de vigência | Financiamento (exclusive bolsas) | Número de bolsistas da UFSB | Número de estudantes da UFSB envolvidos |
|----|---|---|------------------------|-------------|----------------------------------|------------------|---------------------|----------------------------------|-----------------------------|---|
| 01 | Beiradeiros da BR 101: agricultores de beira de estrada: conflitos e vulnerabilidade social no Extremo Sul da Bahia | Herbert Toledo Martins (coordenador) | Erradicação da pobreza | Regional | Docentes, discentes e comunidade | Comunidade local | 02/2023 a 02/2025 | Não | 00 | 00 |

| Nº | Título do projeto | Docente vinculado e qualidade da participação | Área temática* | Abrangência | Envolvidos | Público atendido | Período de vigência | Financiamento (exclusive bolsas) | Número de bolsistas da UFSB | Número de estudantes da UFSB envolvidos |
|----|--|---|---|-------------|---|----------------------------------|---------------------|----------------------------------|-----------------------------|---|
| 02 | Agricultura urbana: produzir para viver | Dirceu Benincá (coordenador) | Fome zero e agricultura sustentável/ Cidades e comunidades sustentáveis | Regional | Docentes, discentes e comunidade (c.30 pessoas) | Comunidade local (c.130 pessoas) | 09/2022 a 09/2023 | Sim | 01 (FAEX) | 30 |
| 03 | Diálogos em Saúde Única: | Márcia Nunes Bandeira Roner (coordenadora) | Saúde e bem-estar/ Consumo e produção responsáveis | Regional | Docentes, discentes e comunidade | Comunidade local (c.30 pessoas) | 03/2022 a 10/2023 | Sim | 01 (FAEX) | 03 |
| 04 | Universidade e extensão popular: diálogos de saberes e práticas agroecológicas | Dirceu Benincá e Frederico Monteiro Neves | Fome zero e agricultura sustentável/ Saúde e bem-estar/ Consumo e produção responsáveis | Regional | Docentes, discentes e comunidade | Comunidade local (c.200 pessoas) | 02/2020 a 03/2023 | Sim | 00 | 08 |

Observação: é importante mencionar que, por estar sendo elaborado durante o recesso (entre o final de um ano e início de outro) muitos projetos de extensão já deixaram de vigorar. A expectativa é a de que, com o início do ano letivo de 2023, novas propostas sejam submetidas para aprovação, projetando-se mesmo uma elevação significativa, uma vez que o engajamento em projetos de extensão passará a ser exigência na formação em graduação. Também espera-se ampliação dos projetos de ensino (que estão com edital aberto no presente momento).

10- Missão do CFDT

Promover - através de atividades de ensino, pesquisa e extensão - a formação qualificada em áreas do conhecimento voltadas à realização do desenvolvimento territorial ambientalmente sustentável e socialmente inclusivo.

11- Visão do CFDT

Tornar-se centro de referência para a formação cidadã, científica e profissional de pessoal em nível superior, em áreas voltadas para a produção do desenvolvimento territorial.

12- Valores do CFDT

Utilizando os quatro vetores axiológicos que compõem a missão da UFSB (tal e qual se verifica na página 40 do seu PDI/ 2020-2024), acrescentando-se outros princípios referenciais, os valores que norteiam o CFDT são elencados a seguir:

- 1- Integração e inclusão social;
- 2- Eficiência acadêmica;
- 3- Compromisso com a educação básica;
- 4- Promoção do desenvolvimento territorial e regional;
- 5- Produção de relações social e ambientalmente sustentáveis.

13- Plano de ação do CFDT

O Plano de Ação do CFDT (com indicadores e metas) será traçado a partir do referencial do PDI, selecionando-se, daquele documento, os pontos do plano estratégico da UFSB que se vinculam à missão desta Unidade Acadêmica. A partir dessa operação, derivar-se-ão as respectivas estratégias de execução, ou seja, o plano tático e operacional. A apresentação deste plano tático, com indicadores e metas, se dará a partir de uma análise preliminar com a metodologia SWOT (FOFA), donde se identificam as Forças (virtudes internas), Oportunidades (virtudes externas), Fraquezas (obstáculos internos) e Ameaças (obstáculos externos) (Figura 07). Em adição, a ferramenta dos 07 questionamentos (5W2H) também norteará a projeção desse plano de ação.



Figura 07: Análise SWOT (FOFA) para o CFDT no período 2021-2022.

A partir desse diagnóstico e do plano estratégico enunciado no PDI da UFSB, apresenta-se a seguir o plano de execução do CFDT, considerando os temas estratégicos: ensino; pesquisa e pós-graduação; sustentabilidade e integração social; gestão; tecnologia da informação e comunicação; e infraestrutura, que constam no PDI. Cada tema estratégico está separado em quadros sintéticos com cores diferentes, contemplando objetivos estratégicos e demais informações (segundo metodologia 5W2H).

| | |
|--|--|
| Tema estratégico | ENSINO (E) |
| Objetivos estratégicos – OE (PDI UFSB) | ✓ Consolidar e ampliar o ensino de graduação |
| Plano de ação | E1 Promover a consolidação dos cursos vinculados ao CFDT (1º e 2º ciclos) |
| Local/Localização | ✓ CFDT e região onde a unidade universitária está localizada |
| Duração da execução | ✓ 02 anos |
| Responsável pela ação | ✓ Decanato, Colegiados de curso, professores, gestores da UFSB (Reitoria e Pró-Reitorias) |
| Resultados esperados | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formação de quadro docente suficiente para atender às demandas acadêmicas (ensino, pesquisa e extensão) da Unidade e do Campus ✓ Consolidar a infraestrutura necessária para o funcionamento das atividades acadêmicas ✓ Reverter a tendência de declínio nos ingressos, principalmente nos cursos de 1º ciclo; ✓ Melhorar a relação da entrada por SISU e entrada por migração interna nos cursos de 2º ciclo: ampliando o percentual de entradas via seleção interna (migração) ✓ Ampliar o percentual de preenchimento de vagas ✓ Implementação do regime semestral |
| Como será feito | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Busca, junto às instâncias competentes, pela disponibilidade de códigos de vagas; ✓ Realização de concursos públicos, dentro do perfil das vagas indicadas no PDU ✓ Conclusão e disponibilização do Núcleo Pedagógico (incluindo os laboratórios de Ciências Ambientais; LABECOS e Ciências Humanas e Sociais) e dos Laboratórios de Engenharia Civil. ✓ Estreitar os percursos formativos entre o 1º e o 2º ciclo, tornando-os mais orgânicos (para ampliar, inclusive o quantitativo de ingressantes no 2º ciclo) ✓ Inserir modalidades híbridas de ensino (reformas dos PPC); ✓ Inserir a semestralização, as novas diretrizes curriculares da extensão e a alteração da Formação Geral nos PPC dos cursos ✓ Ampliar o uso de pedagogias ativas ✓ Rever quantitativo de vagas ofertadas (com alteração dos PPC) ✓ Concentrar oferta de vagas no turno noturno ✓ Ampliar as possibilidades de inserção dos graduandos e egressos no mercado de trabalho ✓ Encaminhar entrada dos Bacharelados (1º e 2º ciclos) via CUNI ✓ Intensificar a divulgação (junto à ACS) das formações do CFDT, em diversos meios (físicos e digitais) |
| Custos/valores | <p>E1 Carga horária de coordenadores, decanos e docentes;</p> <p>E1 Recursos para a conclusão das obras infraestruturais (em fase de cálculo pela DINFRA PROPA)</p> |

| | |
|--|---|
| | E1 Recursos para divulgação dos cursos (R\$ 5 mil reais para produção e impressão de materiais de divulgação) |
| Indicador de êxito ou insucesso | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Quantidade de docentes efetivos ✓ Núcleo pedagógico e Laboratórios concluídos ✓ Quantidade de ingressantes ✓ A aprovação dos PPC reformados com as novas diretrizes acadêmicas ✓ Percentual de preenchimento de vagas ✓ A relação entrada por SISU-entrada por migração interna de 1º para 2º ciclo (migração) |
| Metas para 2023 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcance de 80% do quantitativo de novos professores solicitados neste PDU ✓ Conclusão da obra do Núcleo Pedagógico (e disponibilização para uso) ✓ Zerar a curva percentual decrescente nos ingressos do CFDT até 2024 (processos seletivos ocorridos em 2023) ✓ Percentual de vagas preenchidas no CFDT: 55% das vagas ofertadas ✓ Percentual de entrada por migração em relação ao total de ingressos: <ul style="list-style-type: none"> Bacharelado em Engenharia Civil: 15% Bacharelado em Gestão Ambiental: 6% Bacharelado em Mídias Digitais: 9% ✓ Oficialização da reforma de todos os PPC do CFDT |
| Metas para 2024 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcance de 100% do quantitativo de novos professores solicitados neste PDU ✓ Conclusão da obra dos laboratórios de Engenharia Civil (e disponibilização para uso) ✓ Apresentar crescimento de até 3% nos ingressos em 2025 (nos processos seletivos ocorridos em 2024) ✓ Percentual de vagas preenchidas no CFDT: 65% das vagas ofertadas ✓ Percentual de entrada por migração em relação ao total de ingressos: <ul style="list-style-type: none"> Bacharelado em Engenharia Civil: 17% Bacharelado em Gestão Ambiental: 7% Bacharelado em Mídias Digitais: 10% ✓ Vigência das primeiras turmas sob a égide das reformas curriculares dos PPC |
| Tema estratégico | ENSINO |
| Objetivos estratégicos – OE (PDI UFSB) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover a redução dos índices de retenção e evasão nos cursos de graduação ✓ Promover o acompanhamento dos egressos ✓ Implantar programas de acompanhamento e tutoria para os estudantes com dificuldades acadêmicas |
| Plano de ação | E2 Viabilizar a melhoria nos índices de ingresso, permanência e de formados nos cursos do Centro de Formação |
| Local/Localização | ✓ CFDT |
| Duração da execução | ✓ 02 anos |
| Responsável pela ação | ✓ Decanato, Colegiados de curso, professores, servidores técnicos, gestores da UFSB |
| Resultados esperados | ✓ Diminuição dos índices de cancelamento nos cursos do CFDT |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Redução dos índices de evasão ✓ Ampliação do número de egressos e do índice de concluintes ✓ Elevação das Taxas de Sucesso Acadêmico na Graduação (TSG) do CFDT ✓ Constante elevação nos índices anuais de matrículas |
| Como será feito | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar o programa de monitorias no CFDT (já instituído por Resolução) ✓ Colaborar para a implementação e ampliação de bolsas (permanência, IC, extensão, monitoria) e auxílios ✓ Colaborar, através do seu corpo docente e colegiados, nos programas de orientação acadêmica ✓ Promover planejamento articulado entre os cursos do CFDT e entre este Centro de Formação e as outras unidades acadêmicas do campus, permitindo a otimização e flexibilização dos percursos acadêmicos; ✓ Manter ações constantes de orientação profissional na área dos cursos do Centro de Formação, seja para os discentes já ingressantes, seja para o público da educação básica, com especial ênfase para os estudantes do Extremo Sul da Bahia; |
| Custos/valores | <p>E2 Carga horária de coordenadores, deanos, docentes e servidores técnicos envolvidos nas ações propostas.</p> <p>E2 Bolsas de iniciação à pesquisa, permanência, auxílios (recursos da PROPPG e PROAF).</p> |
| Indicador de êxito ou insucesso | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Quantitativos e índices de cancelamento, egressos e evasão ✓ Taxas de retenção e sucesso acadêmico na graduação |
| Metas para 2023 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conter o índice de cancelamento no CFDT em 6%; ✓ Conter o índice de evasão no CFDT em 6% ✓ Atingir os seguintes quantitativos de egressos: <ul style="list-style-type: none"> BIC: 10 BIH: 20 Eng. Civil: 05 GESAMB: 03 Md. Digitais: 02 ✓ Atingir o percentual de 15% de egressos para o CFDT ✓ Alcançar o percentual de 25% na Taxa de Sucesso na Graduação referente ao CFDT ✓ Obter - para o CFDT - a taxa de retenção de 16% ✓ Assegurar uma taxa de 15% no crescimento das matrículas |
| Metas para 2024 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conter o índice de cancelamento no CFDT em 5% ✓ Conter o índice de evasão no CFDT em 4% ✓ Atingir os seguintes quantitativos de egressos: <ul style="list-style-type: none"> BIC: 13 BIH: 22 Eng. Civil: 15 GESAMB: 10 |

| | |
|--|---|
| | <p>Md. Digitais: 11</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Atingir o percentual de 20% de egressos para o CFDT ✓ Alcançar o percentual de 30% na Taxa de Sucesso na Graduação referente ao CFDT ✓ Obter - para o CFDT - a taxa de retenção de 12% ✓ Assegurar uma taxa de 15% no crescimento das matrículas |
|--|---|

| | |
|--|--|
| Tema estratégico | PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO |
| Objetivos estratégicos – OE (PDI UFSB) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Buscar alternativas para investimento em pesquisa e pós-graduação ✓ Ampliar o número de convênios e colaborações efetivas [para a pesquisa e pós-graduação] ✓ Incentivar a pesquisa e a pós-graduação ✓ Ampliar a Rede Abrangente de Laboratórios de Pesquisa ✓ Promover a eficácia em criação e inovação |
| Plano de ação | <p>P1 Promover a consolidação e ampliação dos programas e projetos de pesquisa do CFDT;</p> <p>P2 Buscar a consolidação e expansão dos programas de pós-graduação vinculados ao CFDT.</p> <p>P3 Consolidar os laboratórios de pesquisa do CFDT (satélites ou não)</p> |
| Local/Localização | ✓ CFDT e territórios em escalas regional, nacional e global |
| Duração da execução | ✓ 02 anos |
| Responsável pela ação | ✓ Decanato, Colegiados de curso, professores, servidores técnicos, gestores da UFSB (em especial a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação) |
| Resultados esperados | <p>P2 Mitigar o declínio no preenchimento de vagas do PPGCS</p> <p>P2 Elevação da carga horária docente no CFDT dedicada às atividades de pesquisa, criação e inovação</p> <p>P1 Elevar o quantitativo de projetos de pesquisa vigentes no CFDT</p> <p>P2 Inserção de bolsistas produtividade do CNPq no quadro de docentes lotados no CFDT</p> <p>P2 Aumento da publicação acadêmica e científica dos docentes do CFDT: ao menos uma publicação anual por docente</p> <p>P1 Elevação dos índices de engajamento da comunidade estudantil do CFDT em projetos/ ações de pesquisa, criação e inovação</p> <p>P3 Consolidar a infraestrutura necessária para o funcionamento das atividades de pesquisa e inovação</p> |
| Como será feito | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Busca, junto às instâncias competentes, pela disponibilidade de códigos de vagas; ✓ Ampliar a divulgação do PPGCS ✓ Concluir as obras dos laboratórios de Ciências Ambientais, Ecossistemas Comunicacionais, Ciências Humanas e Sociais e Engenharia Civil. ✓ Busca, junto às instâncias competentes pela disponibilidade de códigos de vagas; ✓ Realização de concursos públicos, dentro do perfil das vagas indicadas no PDU ✓ Divulgação de demandas em pesquisa junto ao corpo docente; |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoio institucional em recursos materiais, orientações e assistências em pesquisa e inovação; ✓ Fomentar ações de pesquisa e inovação articuladas entre diversos docentes; ✓ Fomentar parcerias de P&I entre unidades universitárias da UFSB; ✓ Pesquisar e divulgar editais de financiamento afins e mobilizar corpo docente para concorrer nos correlatos processos. ✓ Divulgação de abertura de processos de credenciamento de docentes nos diversos programas de pós-graduação da UFSB, em especial o PPGCS; ✓ Estímulo à produção acadêmica e científica dos docentes do CFDT ✓ Fomentar a participação dos docentes em editais de apoio a publicações. ✓ Apoiar eventos e ações de publicação e divulgação dos resultados das pesquisas, através do suporte institucional e da captação/ canalização de recursos. ✓ Buscar apoio, junto à PROPPG e à PROPA, para orientação da comunidade acadêmica em relação à captação de recursos externos para projetos de pesquisa, criação e inovação ✓ Intensificação de parcerias com instituições públicas e privadas; ✓ Incentivar a participação dos docentes, coordenadores, gestores e representantes do Centro de Formação em coletivos, fóruns e iniciativas conjuntas que pensam e debatem o território, a pesquisa, a sociedade e os subtemas prioritários de pesquisa eleitos no Plano Interno de Pesquisa ✓ Realizar atividades de promoção e divulgação em pesquisa, criação e inovação (seminários, simpósios, palestras, congressos...), envolvendo articulação interinstitucional, objetivando reconhecimento de interesses em comum e possibilitando mobilização de sinergias. ✓ Fornecer colaboração institucional à realização da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia (SNCT) e aos seminários BAP e de iniciação à pesquisa, mobilizando a comunidade acadêmica do CFDT, através da organização e participação nesses eventos; ✓ Consolidar e fortalecer o evento anual do CFDT, tornando-o referência para a divulgação do conhecimento produzido; |
| Custos/valores | <p>P1/P2 Carga horária de coordenadores, decanos e docentes;</p> <p>P3 Recursos para as obras de infraestrutura laboratorial (PROPLAN e PROPA)</p> <p>P2 Bolsas e outros recursos de fomento à pesquisa (recursos da PROPPG)</p> <p>P2 Recursos de divulgação do PPGCS (R\$ 5 mil reais para produção e impressão de materiais de divulgação)</p> |
| Indicador de êxito ou insucesso | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Quantitativo de docentes vinculados ao CFDT ✓ Infraestrutura disponível para a pesquisa e inovação ✓ CH docente dedicada à pesquisa e inovação ✓ Quantitativo de projetos de pesquisa e de docentes e discentes neles engajados ✓ Quantidade de docentes credenciados em PPG ✓ Número de ações integradas em pesquisa, inovação, ensino e extensão ✓ Número de docentes com bolsa produtividade no CNPq ✓ Número de publicações acadêmicas e científicas dos docentes do CFDT |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Número de parcerias interinstitucionais em projetos de pesquisa e inovação ✓ Quantidade de projetos com financiamento externo ✓ Percentual de engajamento da comunidade estudantil em projetos de pesquisa e inovação ✓ Quantitativo de bolsas de apoio à pesquisa |
| Metas para 2023 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcance de 80% do quantitativo de novos professores solicitados neste PDU ✓ Conclusão dos Laboratórios de Ciências Ambientais, Ecossistemas Comunicacionais e Ciências Humanas e Sociais ✓ Atingir 65% no preenchimento das vagas ofertadas pelo PPGCS ✓ Elevar a carga horária docente no CFDT dedicada às atividades de pesquisa, criação e inovação para 27% ✓ Atingir o índice de 70% de docentes lotados na unidade universitária envolvidos em projetos de pesquisa e inovação ✓ Elevar para 22 o número de projetos de pesquisa e inovação vigentes no CFDT ✓ Alcançar o percentual de 65% de docentes do CFDT vinculados como efetivos nos PPG da instituição ✓ Alcançar o número de 01 bolsista produtividade do CNPq vinculado à Unidade Acadêmica ✓ 01 publicação acadêmica/ científica por docente do CFDT ✓ Obter o percentual de 10% de engajamento da comunidade estudantil em projetos/ ações de pesquisa e inovação ✓ Alcançar o seguinte quantitativo de bolsas de fomento à pesquisa: Graduação (IC, BAP e outras): 25 Pós-graduação (mestrado e pós-doutorado): 13 |
| Metas para 2024 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcance de 100% do quantitativo de novos professores solicitados neste PDU ✓ Conclusão dos Laboratórios de Engenharia Civil ✓ Atingir 80% no preenchimento das vagas ofertadas pelo PPGCS ✓ Elevar a carga horária docente no CFDT dedicada às atividades de pesquisa, criação e inovação para 30% ✓ Atingir o índice de 80% de docentes lotados na unidade universitária envolvidos em projetos de pesquisa e inovação ✓ Elevar para 25 o número de projetos de pesquisa e inovação vigentes no CFDT ✓ Alcançar o percentual de 70% de docentes do CFDT vinculados como efetivos nos PPG da instituição ✓ Manter o número de 01 bolsista produtividade do CNPq vinculado à Unidade Acadêmica ✓ 01 publicação acadêmica/ científica por docente do CFDT ✓ Obter o percentual de 12% de engajamento da comunidade estudantil em projetos/ ações de pesquisa e inovação ✓ Alcançar o seguinte quantitativo de bolsas de fomento à pesquisa: Graduação (IC, BAP e outras): 30 Pós-graduação (mestrado e pós-doutorado): 16 |
| Tema estratégico | SUSTENTABILIDADE E INTEGRAÇÃO SOCIAL |
| Objetivos estratégicos – OE (PDI UFSB) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desenvolver as políticas de ações afirmativas e permanência estudantil; ✓ Reduzir as taxas de insucesso acadêmico dos estudantes assistidos; |

| | |
|---------------------------------|--|
| | ✓ Implantar a Política Institucional de Integração Social |
| Plano de ação | S1 Contribuir para que as políticas e ações afirmativas da instituição se concretizem na realidade do Centro de Formação, em atenção ao perfil específico do público atendido pela unidade universitária e da região onde esta se insere. |
| Local/Localização | ✓ CFDT e territórios em escalas regional, nacional e global |
| Duração da execução | ✓ 02 anos |
| Responsável pela ação | ✓ Decanato, Colegiados de curso, professores e servidores técnicos, Conselho Social do Campus, comunidade estudantil, sociedade local; entidades representativas dos grupos para os quais as políticas afirmativas se direcionam, gestores da UFSB (principalmente da PROAF) |
| Resultados esperados | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aproximar o perfil étnico-racial da comunidade estudantil do CFDT ao da população baiana ✓ Ampliar a representatividade de pretos e pardos na comunidade estudantil do CFDT ✓ Ampliar a representatividade da população indígena na comunidade estudantil do CFDT ✓ Ampliar a participação da população quilombola na comunidade estudantil do CFDT ✓ Equilibrar em todos os cursos a proporção entre homens e mulheres |
| Como será feito | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Intensificar ações de divulgação dos cursos do CFDT e das bolsas e auxílios junto a escolas públicas, a comunidades carentes, populações indígenas e quilombolas; ✓ Intensificar ações de extensão junto a escolas públicas, a comunidades carentes, populações indígenas e quilombolas; ✓ Realizar ações de divulgação do CFDT específicas ao público alvo das ações afirmativas ✓ Buscar, em articulação com a PROAF (com apoio da PROGEAC e PROPPG) e com envolvimento de parcerias interinstitucionais, mais linhas de financiamento para suporte ao ingresso, permanência, pesquisa, ensino e extensão do público alvo das ações afirmativas (mulheres, negros, indígenas, quilombolas) |
| Custos/valores | <p>S1 Carga horária de coordenadores, decanos e docentes;</p> <p>S1 Recursos em bolsas e auxílios (PROAF e PROPPG)</p> <p>S1 Recursos em divulgação dos cursos e programas de apoio ao público alvo (R\$ 5 mil reais para produção e impressão de materiais de divulgação)</p> |
| Indicador de êxito ou insucesso | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Quantitativo e percentual de mulheres, negros, indígenas e quilombolas na comunidade estudantil do CFDT ✓ Quantidade de bolsas e auxílios disponibilizados ao público alvo |
| Metas para 2023 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ampliar a representatividade de pretos e pardos na comunidade estudantil do CFDT dos atuais c.44% para c.50% ✓ Ampliar a representatividade da população indígena na comunidade estudantil do CFDT dos atuais c.0,7% para c.2% ✓ Ampliar a participação da população quilombola na comunidade estudantil do CFDT dos atuais c.1,3% para c.1,5% ✓ Manter o equilíbrio na comunidade acadêmica do CFDT entre mulheres e homens matriculados ✓ Ampliar a participação feminina no Bacharelado em Engenharia Civil dos atuais c.37% para 40% ✓ Ampliar a participação feminina no PPGCS dos atuais c.42% para 45% ✓ Ampliar a participação de indígenas no PPGCS dos atuais c.3% para 6% (com ingresso de mulheres indígenas) ✓ Manter a participação de pretos e pardos no PPGCS nos atuais c.70 % |

| | |
|--|--|
| Metas para 2024 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ampliar a representatividade de pretos e pardos na comunidade estudantil do CFDT para 55%. ✓ Ampliar a representatividade da população indígena na comunidade estudantil do CFDT para c.3% ✓ Ampliar a participação da população quilombola na comunidade estudantil do CFDT para c.1,7% ✓ Manter o equilíbrio na comunidade acadêmica do CFDT entre mulheres e homens matriculados ✓ Ampliar a participação feminina no Bacharelado em Engenharia para 45% ✓ Ampliar a participação feminina no PPGCS para 48% ✓ Assegurar o mínimo de 6% de representatividade indígena no corpo discente do PPGCS ✓ Assegurar o mínimo de 70% de representatividade preta e parda no PPGCS ✓ Inaugurar a participação de 01 membro da comunidade quilombola no PPGCS |
| Tema estratégico | SUSTENTABILIDADE E INTEGRAÇÃO SOCIAL |
| Objetivos estratégicos – OE (PDI UFSB) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Definir e implementar a política de extensão na UFSB; ✓ Promover maior intercâmbio da Universidade com empresas e comunidades, por meio de atividades de extensão; ✓ Ampliar a integração com a rede de educação básica no território de abrangência da UFSB, por meio de atividades de extensão |
| Plano de ação | S2 Implementar a política de extensão no CFDT, de acordo com as diretrizes da política institucional da Universidade, tendo como base a formação de parcerias com atores sociais (sociedade civil, poder público, iniciativa privada...), a articulação interinstitucional, com especial atenção para a colaboração com a educação básica. |
| Local/Localização | ✓ CFDT e região onde a unidade está inserida |
| Duração da execução | ✓ 02 anos |
| Responsável pela ação | ✓ Decanato, Colegiados e NDE dos cursos, professores e servidores técnicos, Conselho Social do Campus, comunidade estudantil, sociedade local, gestores da UFSB (principalmente da PROEX) |
| Resultados esperados | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formação de quadro docente suficiente para atender as demandas acadêmicas (ensino, pesquisa e extensão) da Unidade e do Campus ✓ Elevação da carga horária docente no CFDT dedicada às atividades de extensão ✓ Ampliação dos docentes lotados na unidade universitária envolvidos em projetos de extensão ✓ Elevar o quantitativo de projetos de extensão vigentes no CFDT ✓ Implantação/ ampliação de projetos e ações conjuntas envolvendo pesquisa, criação, inovação e extensão universitárias ✓ Expansão das iniciativas em extensão dentro do tema educação básica ✓ Dar regularidade à publicação acadêmica em extensão dos docentes do CFDT ✓ Ampliação das parcerias interinstitucionais em extensão ✓ Estabelecer a captação de recursos externos para apoio a ações de extensão universitária no CFDT ✓ Elevação dos índices de engajamento da comunidade estudantil do CFDT em projetos/ ações extensão ✓ Reformulação dos PPC com as novas diretrizes curriculares da extensão e funcionamento das primeiras turmas sob os novos parâmetros extensionistas |

| | |
|---------------------------------|---|
| Como será feito | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover com os colegiados e NDE dos cursos a curricularização da extensão; ✓ Intensificar as parcerias com atores sociais (sociedade civil, poder público, iniciativa privada...), em atividades de extensão voltadas ao tema do desenvolvimento territorial (questão socioambiental, gestão territorial, mídias e desenvolvimento...); ✓ Consolidar ações nas escolas da rede básica de ensino (em parceria com atores locais), com o intuito de fortalecer o aprendizado que valorize o desenvolvimento territorial socialmente inclusivo e ambientalmente sustentável. ✓ Buscar – junto às instâncias competentes – a implantação de restaurante universitário, com preços acessíveis. |
| Custos/valores | S2 Carga horária de coordenadores, deanos e docentes. |
| Indicador de êxito ou insucesso | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Quantitativo de docentes vinculados ao CFDT ✓ CH docente dedicada à extensão ✓ Quantitativo de projetos/ ações de extensão e docentes e discentes neles engajados ✓ Número de projetos/ ações de extensão voltados à educação básica ✓ Número de publicações acadêmicas sobre extensão universitária dos docentes do CFDT ✓ Número de parcerias interinstitucionais em projetos/ ações de extensão ✓ Percentual de engajamento da comunidade estudantil em atividades extensionistas ✓ Quantitativo de bolsas de apoio a ações de extensão |
| Metas para 2023 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcance de 80% do quantitativo de novos professores solicitados neste PDU ✓ Alcançar a marca de 10% da CH geral dos docentes do CFDT em projeto/ ações de extensão ✓ Ampliar dos atuais 03 para 06 docentes do CFDT engajados em projetos/ ações de extensão ✓ Elevar dos atuais 03 para 06 projetos/ ações de extensão vigentes no CFDT ✓ Alcançar o número de 03 projetos ou ações conjuntas envolvendo ensino, pesquisa, inovação e extensão universitária em vigor no CFDT ✓ Obter o índice de 30% de engajamento da comunidade discente do CFDT em ações/projetos de extensão ✓ Ampliar da atual 01 para 05 a quantidade de bolsas de apoio à extensão universitária para discentes do CFDT ✓ Concluir e oficializar as reformas dos PPC de todos os cursos de graduação do CFDT com as novas diretrizes curriculares da extensão |
| Metas para 2024 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcance de 100% do quantitativo de novos professores solicitados neste PDU ✓ Alcançar a marca de 15% da CH geral dos docentes do CFDT em projetos/ ações de extensão ✓ Ampliar para 10 docentes do CFDT engajados em projetos/ ações de extensão ✓ Elevar para 10 o número de projetos/ ações de extensão vigentes no CFDT ✓ Obter o índice de 40% de engajamento da comunidade discente do CFDT em ações/projetos de extensão ✓ Ampliar para 07 a quantidade de bolsas de apoio à extensão universitária para discentes do CFDT ✓ Iniciar as primeiras turmas sob a vigência das novas diretrizes curriculares da extensão universitária. |

| Tema estratégico | GESTÃO |
|--|---|
| Objetivos estratégicos – OE (PDI UFSB) | ✓ Fomentar o fortalecimento da imagem institucional da UFSB |
| Plano de ação | G1 Colaborar para que a imagem da instituição seja valorizada, a partir da divulgação de ações promovidas no e com o Centro de Formação. |
| Local/Localização | ✓ CFDT e região onde a unidade está inserida, ambientes virtuais, veículos de comunicação, mídias e redes sociais |
| Duração da execução | ✓ 02 anos |
| Responsável pela ação | ✓ Decanato, Assessoria de Comunicação Social da UFSB |
| Resultados esperados | ✓ Reconhecimento do papel do CFDT como espaço de produção do conhecimento e de ações de importância social e regional |
| Como será feito | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alimentar a Assessoria de Comunicação Social da UFSB com informações relevantes sobre ações e prestações de serviços do CFDT; ✓ Alimentar e manter atualizada a página do CFDT no site da UFSB; ✓ Divulgar as ações e prestações de serviços do CFDT junto aos veículos de comunicação de diversas projeções (regional, nacional e internacional); ✓ Divulgar em eventos e espaços diversos a atuação do CFDT ✓ Engajar-se em ações e iniciativas de relevância para o desenvolvimento territorial com inclusão social e sustentabilidade ✓ Colaborar e zelar pela boa aplicação do Plano de Integridade, Carta de Serviços e Plano de Dados Abertos da instituição; ✓ Colaborar e participar de ações institucionais para a promoção da transparência e integridade institucional; ✓ Apoiar o trabalho da Ouvidoria e outros órgãos de transparência e controle da UFSB, estando atento ao atendimento célere das demandas ali encaminhadas. ✓ Divulgar os documentos ostensivos de interesse ao público nos sites correlatos, como Planos, Regimentos, atas, portarias, prestação de contas |
| Custos/valores | G1 Carga horária do Decanato G1 Recursos para difusão e divulgação (R\$ 5 mil reais para produção e impressão de materiais de divulgação) |
| Indicador de êxito ou insucesso | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Número de notícias/ informações referentes ao CFDT vinculadas nos meios de comunicação internos e externos à instituição. ✓ Quantidade de campanhas e ações de repercussão regional e nacional, consonantes com os valores da UFSB e do CFDT |
| Metas para 2023 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Divulgar - em meios institucionais e veículos de comunicação de alcance regional e nacional - as principais ações do CFDT, a saber: <ul style="list-style-type: none"> Editais de processos seletivos de ingresso (SISU, migração externa..., mestrado); Pesquisas mais relevantes realizadas através ou com o envolvimento da Unidade Acadêmica Ações de extensão com repercussão regional e nacional Evento anual do CFDT, SNCT, CONEX e Seminário em rede Participação protagonista em campanhas que se coadunem com os valores da UFSB e do CFDT, nos diversos âmbitos |

| | |
|--|--|
| Metas para 2024 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Divulgar - em meios institucionais e veículos de comunicação de alcance regional e nacional - as principais ações do CFDT, a saber: <ul style="list-style-type: none"> Editais de processos seletivos de ingresso (SISU, migração externa..., mestrado); Pesquisas mais relevantes realizadas através ou com o envolvimento da Unidade Acadêmica Ações de extensão com repercussão regional e nacional Evento anual do CFDT, SNCT, CONEX e Seminário em rede Participação protagonista em campanhas que se coadunem com os valores da UFSB e do CFDT, nos diversos âmbitos |
| Tema estratégico | GESTÃO |
| Objetivos estratégicos – OE (PDI UFSB) | ✓ Promover ações visando maior transparência e resultados institucionais |
| Plano de ação | G2 Viabilizar, tendo como referência o lugar institucional do CFDT, políticas e ações de transparência na UFSB |
| Local/Localização | ✓ CFDT |
| Duração da execução | ✓ 02 anos |
| Responsável pela ação | ✓ Decanato, colegiados de curso, professores e servidores técnicos administrativos, gestores da UFSB (em especial as Pró-Reitorias de Planejamento e de Administração) |
| Resultados esperados | ✓ Fortalecer a transparência nos planos, objetivos, metas e ações da unidade universitária |
| Como será feito | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Colaborar e zelar pela boa aplicação do Plano de Integridade, Carta de Serviços e Plano de Dados Abertos da instituição; ✓ Colaborar e participar de ações institucionais para a promoção da transparência e integridade institucional; ✓ Apoiar o trabalho da Ouvidoria e outros órgãos de transparência e controle da UFSB, estando atento ao atendimento célere das demandas ali encaminhadas. ✓ Divulgar os documentos ostensivos de interesse ao público nos sites correlatos, como Planos, Regimentos, atas, portarias, prestação de contas |
| Custos/valores | G2 Carga horária de coordenadores, decanos, gestores |
| Indicador de êxito ou insucesso | <ul style="list-style-type: none"> ✓ O número de dados disponibilizados ao público; ✓ Quantitativo e abrangência de ações realizadas; ✓ Tempo de resposta às demandas dos órgãos de transparência e controle. |
| Metas para 2023 | ✓ Atualização da página do CFDT e dos cursos a ele vinculados dos documentos principais de transparência, como planos, regimentos, atas, portarias. |
| Metas para 2024 | ✓ Manter atualizadas as páginas do CFDT e de seus cursos, dando visibilidade aos referidos documentos e processos |
| Tema estratégico | GESTÃO |
| Objetivos estratégicos – OE (PDI UFSB) | ✓ Promover a melhoria dos processos administrativos |
| Plano de ação | G3 Garantir a efetividade dos processos administrativos indispensáveis à prestação de serviços públicos sob a alçada do |

| | |
|---------------------------------|---|
| | CFDT |
| Local/Localização | ✓ CFDT |
| Duração da execução | ✓ 02 anos |
| Responsável pela ação | ✓ Decanato, colegiados de curso, professores e servidores técnicos, Comissão Gestora do Campus Paulo Freire |
| Resultados esperados | ✓ Completar os regimentos dos colegiados de curso ✓ Estabelecer o regimento da Comissão Gestora do Campus Paulo Freire |
| Como será feito | ✓ Efetivar o referencial regimental dos colegiados de curso; ✓ Colaborar na elaboração e implementação do regimento interno da Comissão Gestora do Campus; ✓ Zelar pela estabilização das rotinas e processos administrativos necessários à realização das atividades fins do CFDT. |
| Custos/valores | G3 Carga horária de coordenadores, decanos, docentes e servidores técnicos administrativos e membros da Comissão Gestora do campus |
| Indicador de êxito ou insucesso | ✓ Os regimentos oficializados |
| Metas para 2023 | ✓ Aprovar o regimento interno da Comissão Gestora do CPF |
| Metas para 2024 | ✓ Obter o estabelecimento dos regimentos internos de todos os cursos de graduação do CFDT ✓ Realizar a avaliações dos documentos regimentais do CFDT |

| | |
|--|---|
| Tema estratégico | TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO |
| Objetivos estratégicos – OE (PDI UFSB) | ✓ Promover ações de ensino, pesquisa e extensão apoiadas pelo uso de softwares e recursos computacionais ✓ Alcançar alto nível de integração tecnológica no processo de ensino e aprendizagem |
| Plano de ação | T1 Colaborar para – através da experiência e análise dos casos concretos envolvendo as ações dos cursos vinculados ao CFDT – empreender o desenvolvimento e a integração de estratégias de ensino, pesquisa e extensão ancoradas em ferramentas de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC). |
| Local/Localização | ✓ CFDT (e ambientes virtuais) |
| Duração da execução | ✓ 02 anos |
| Responsável pela ação | ✓ Decanato, colegiados e NDE dos cursos, professores e servidores técnicos (em colaboração com a Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação, Pró-Reitoria de Gestão Acadêmica-PROGEAC e outras unidades universitárias) |
| Resultados esperados | ✓ Consolidar e ampliar estratégias de ensino - com pedagogias ativas -, mediadas por tecnologia no âmbito do CFDT ✓ Instalação de laboratório de informática no CPF |
| Como será feito | ✓ Debater e encaminhar alterações nos PPC e no perfil formativo dos cursos do CFDT no sentido de incorporar pedagogias ativas com mediação tecnológica ✓ Apoiar a ampliação do projeto de ensino híbrido (DEA-PROGEAC), para além dos CUNI. |
| Custos/valores | T1 Carga horária de coordenadores, decanos, docentes, servidores técnicos administrativos e gestores |

| | |
|---------------------------------|---|
| | T1 Aquisição de computadores e softwares para os processos de ensino aprendizagem baseados em TICs (R\$ 200 mil reais) |
| Indicador de êxito ou insucesso | <ul style="list-style-type: none"> ✓ O quantitativo e o percentual de ensino mediado por tecnologia nos currículos dos cursos do CFDT ✓ O quantitativo e a efetividade do uso de ferramentas de TIC nos processos de aprendizagem-ensino, pesquisa e extensão. ✓ Implantação do laboratório de informática do CPF. |
| Metas para 2023 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reformas dos PPC de todos os cursos do CFDT com inserções de formas de ensino baseada em mediação tecnológica ✓ Ampliação do Ensino Híbrido para CC de cursos do 1º ciclo do CFDT ✓ Instalação de laboratório de informática com equipamentos adequados. |
| Metas para 2024 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Início das primeiras turmas sob parâmetros novos de ensino mediado por tecnologias ✓ Inserção de modalidades híbridas de ensino nos cursos de 2º ciclo do CFDT |

| | |
|--|---|
| Tema estratégico | INFRAESTRUTURA |
| Objetivos estratégicos – OE (PDI UFSB) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Construir o núcleo pedagógico do Campus Paulo Freire; ✓ Executar projeto e obra de urbanização do Campus Paulo Freire; ✓ Executar projeto e obra da Biblioteca do Campus Paulo Freire. |
| Plano de ação | I1 Sugerir, a partir da realidade, missão e atividades fins do CFDT e em articulação com a Comissão Gestora do Campus, adaptações nos projetos de expansão/ melhoria da infraestrutura do Campus Paulo Freire; |
| Local/Localização | ✓ Campus Paulo Freire |
| Duração da execução | ✓ 02 anos |
| Responsável pela ação | ✓ Comissão Gestora do Campus Paulo Freire (coadjuvando a Pró-Reitoria de Planejamento e Pró-Reitoria de Administração) |
| Resultados esperados | <p>I1 A conclusão das obras do Núcleo Pedagógico, incluindo os laboratórios de Ciências Ambientais, LABECOS e Ciências Humanas e Sociais</p> <p>I1 Conclusão da Obra dos Laboratórios de Engenharia Civil.</p> <p>I1 Ampliação da Biblioteca do CPF</p> <p>I1 Início das obras de urbanização do Campus Paulo Freire</p> |
| Como será feito | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realização de escutas dos colegiados dos cursos e da comunidade acadêmica, a fim de compreender as principais demandas infraestruturais para a boa prestação de serviços de formação em nível superior; ✓ Empreender diálogos com a reitoria e Pró-reitorias a fim de consolidar a construção das infraestruturas do CPF; ✓ Empreender diálogo no âmbito da Comissão Gestora do Campus Paulo Freire, a fim de construir – coletivamente – propostas de utilização da infraestrutura física; ✓ Buscar alternativas de financiamento para colaborar na implementação da infraestrutura do CPF. |
| Custos/valores | ✓ Recursos para a conclusão das obras (projetos preliminares já foram elaborados pela DINFRA) |
| Indicador de êxito ou insucesso | ✓ Conclusão e funcionamento da infraestrutura do campus. |

| | |
|-----------------|---|
| Metas para 2023 | ✓ Conclusão da obra do Núcleo Pedagógico (e disponibilização para uso) |
| Metas para 2024 | ✓ A conclusão das obras, adaptadas às necessidades das unidades acadêmicas; ✓ Conclusão da obra dos laboratórios de Engenharia Civil (e disponibilização para uso) |

14-Sobre a gestão estratégica do PDU-CFDT

O Plano de Ação do CFDT terá sua execução monitorada pelos atores indicados na tabela acima (responsáveis pela ação), tendo como coordenador o Decanato da Unidade Acadêmica. O acompanhamento da implementação do PDU também terá o suporte do FORPDI e da PROPLAN.

A avaliação do PDU-CFDT será processual e plural, ocorrendo em reuniões táticas, a serem realizadas no início de cada semestre.

15-Gestão de risco do PDU-CFDT

A planilha em anexo denomina-se *Planilha documentadora da gestão de risco do CFDT*. Por ela, o possível advento de riscos é previsto, bem como a avaliação dos seus impactos é feita. A Planilha contém um plano de ação contendo projeções de medidas preventivas e atenuantes para tratamento dos riscos previstos.