



Ata n. 15 do Núcleo Docente Estruturante de 22 de agosto de 2019.

1 Aos vinte e dois dias do mês de agosto de 2019, reuniu-se o Núcleo Docente
2 Estruturante do Curso de Direito da Universidade Federal do Sul da Bahia, *Campus*
3 Sosígenes Costa, às 14h00, na sala Trancoso 1, Campus Sosígenes Costa, nos termos da
4 Resolução n. 04/2018, do Conselho Universitário (CONSUNI) da Universidade Federal
5 do Sul da Bahia, compareceram as/os seguintes Docentes: **Patrícia Aurélia Del Nero**,
6 Coordenadora do Núcleo Docente Estruturante; a Professora **Lidyane Ferreira**, (na
7 qualidade de Vice-Coordenadora do Núcleo Docente Estruturante; Professora **Maria do**
8 **Carmo Rebouças da Cruz Ferreira dos Santos**, na qualidade de Coordenadora do
9 Curso de Direito, a Professora **Carolina Bessa** (na qualidade de Vice Coordenadora de
10 Curso) participou também, o Professor **Danilo Christiano Antunes Meira**, a
11 Professora **Cristina Pazó**, o Professor **Victor Boson** e o Professor **Davi Fonseca** na
12 qualidade de **convidados** pela Coordenação do Núcleo Docente Estruturante. A Pauta
13 era referente à realização de Oficina para troca de Experiências das Práticas
14 Pedagógicas dos Componentes Curriculares ministrados na Universidade Federal do Sul
15 da Bahia. Inicialmente, a Professora **Maria do Carmo** fez uso da palavra para
16 comunicar que a reunião da Câmara de Graduação do Primeiro e do segundo Ciclos é
17 um órgão consultivo e deliberativo que foi criado no âmbito da Universidade Federal do
18 Sul da Bahia, por meio da Resolução n. 18 de 2018 do Conselho Universitário. O
19 referido órgão é presidido pelo Professor Pedro Leal (Coordenador do Curso de
20 Antropologia), as Coordenações de Cursos fazem parte do referido órgão para elaborar
21 Notas Técnicas para compatibilizar os Componentes Curriculares, nos termos da
22 Portaria n. 8 de 2019 da Pro Reitoria de Gestão Acadêmica (PROGEAC). Após o
23 referido informe, constava como assunto da pauta, o encaminhamento por parte da
24 Professora **Nathália Lipovsky** de seu relatório de atividades desenvolvidas na
25 Coordenação no segundo quadrimestre de 2019. No tocante à realização da Oficina para
26 troca e interação das atividades didáticas e acadêmica, inicialmente a Professora Daniela
27 com relação ao Componente Curricular Cidadania e Novos Direitos, destacou que os/as
28 discentes realizaram visitas institucionais aos órgãos externos da UFSB, ligados à
29 temática, elaboraram, como forma de avaliação, artigos científicos, para a avaliação do
30 componente e realizaram, também a autoavaliação. No tocante ao Componente Direito
31 Previdenciário, também ministrado pela Professora Daniela, foi destacado que o
32 conteúdo é disponibilizado aos/às discentes do Segundo Ciclo do Curso de Direito,
33 sendo que foi realizada a análise de conteúdo dos tópicos constantes na Ementa, bem
34 como do conteúdo referente à Reforma Previdenciária. Todos/as discentes lograram
35 aprovação no componente. A Professora Daniela destacou que os/as discentes
36 reivindicaram a realização de mais provas para as avaliações. A Professora Lidyane
37 destacou que ministrou os seguintes componentes curriculares Direito Privado, Filosofia
38 Geral e do Direito, Direito Constitucional II, dentre outros. No componente curricular
39 Filosofia Geral e do Direito, utilizou questões dos Exames da Ordem dos Advogados do
40 Brasil (OAB). Salientou que alguns/as discentes desistem, especialmente com relação
41 ao Componente Curricular Hermenêutica Jurídica. Nesse componente várias atividades
42 foram realizadas para refletir sobre a diminuição da carga de leitura em conjunto que
43 teve retorno. No referido componente curricular a Professora Lidyane destacou, ainda,
44 que foram realizadas avaliações, três estudos dirigidos, cujo valor da atividade era dois
45 pontos e meio (2,5), bem como participação em sala de aula, com relação aos
46 questionamentos previstos nos estudos dirigidos. Com relação ao Componente



47 Curricular História do Direito, a Professora Lidyane, destacou que o conteúdo se inicia
48 na Pré-História, inclui o ementário de Sistemas Jurídicos. Na segunda parte do
49 Componente, realizou Seminários, sendo que essa parte, era direcionada aos sujeitos. A
50 Professora Lidyane entende que o ideal é diminuir a carga horária em sala de aula (aulas
51 teóricas), caso ministre o componente novamente. Sugere, a Professora Lidyane, que
52 haja reflexão entre os colegas com relação ao volume de laudas para leitura, Relatou
53 que conversou com uma professora da Fundação Getúlio Vargas, com relação a esse
54 aspecto. O Professor Danilo, prosseguindo as narrativas, com relação às experiências
55 metodológicas e pedagógicas dos componentes, mencionou que realizou *cases* e que se
56 trata de um procedimento demorado para concretização dos objetivos. O Professor
57 Davi, por seu turno, relembrou uma fala da Reitora sobre inserir menos tópicos em cada
58 componente, ou seja, até dez tópicos por componente curricular, pois fica inviável
59 aos/as discentes acompanhar os conteúdos de cada componente curricular, ao logo dos
60 quadrimestres. Destacou, também, que a leitura e a compreensão de 60 (sessenta) laudas
61 para os/as estudantes, fica considerável. Ao ensejo, a palavra foi passada para a
62 Professora Cristina que destacou, que no componente de Direitos Reais, foi realizada
63 uma análise diagnóstica prévia, com distribuição de questões. Mencionou que realiza
64 essa abordagem estratégica em todos os componentes curriculares que ministra. Utiliza
65 filmes, músicas, sendo que as atividades são iniciadas em sala de aula e que podem ser
66 concluídas posteriormente, em casa. Destacou que utiliza o aplicativo KABUTZ, realiza
67 gincanas, seminários nos Componentes Curriculares do Segundo Ciclo com os
68 conteúdos que não dão tempo para ministrar em sala de aula. Nos componentes da
69 Formação Geral utiliza a estratégia do “Diário de Bordo” que conste na caracterização
70 do conteúdo e do material de aula. Segundo a Professora Cristina, o mais difícil é o
71 cumprimento do conteúdo previsto nas ementas de cada componente. O Professor
72 Victor destacou que ficou surpreso com o nível dos/as discentes, sendo que esse é um
73 aspecto motivador. Destacou que utiliza o aplicativo *So Cative*, trata-se de ferramenta
74 que utiliza questões, sendo que os/as estudantes estão com dificuldade e realizam
75 plenamente os conteúdos. Destacou, ainda, o Professor Victor que realizou um painel
76 integrado com conteúdos em Direito Constitucional III, com formação de grupos, sendo
77 que os grupos são remodelados e em cada novo grupo, consta a presença de um membro
78 de cada grupo anterior. Utiliza, desta forma, o modelo de Laboratório Interdisciplinar. O
79 Professor Danilo evidenciou que é excelente trabalhar com esses elementos ou
80 ferramentas. Evidenciou que no componente curricular Teorias do Estado, a proposta do
81 desenvolvimento do conteúdo é mais reflexiva e os/as discentes querem conceitos. O
82 Professor Danilo, destacou que utiliza a legislação pertinente, pesquisas jurisprudências
83 e realiza avaliações com provas fechadas, com conteúdo extenso. Destacou, ainda, que é
84 muito conteúdo para ser abordado em pouco tempo. No tocante a esse aspecto, a
85 Professora Lidyane sugeriu trabalhar os conteúdos de Direito Processual Civil no
86 âmbito do Laboratório de Prática Jurídica. No entanto, o Professor Danilo manifestou
87 que seria melhor, para a formação, dos/as discentes a disponibilização de maior número
88 de componentes curriculares de Direito Processual Civil. A Professora Maria do Carmo,
89 destacou o perfil dos/as estudantes mudou. A Professora Carolina chamou a atenção
90 para médias de qualidade com plataforma em mídias, como por exemplo, o *Youtube*. A
91 Professora Maria do Carmo mencionou problemas gerais com relação ao conteúdo de
92 semestre para quadrimestre. Destacou, também, a questão da Recuperação Condicional
93 de Créditos (RCC), destacou, também, o problema da progressão, sem que os/as
94 discentes tenham cumpridos todos os Componentes Curriculares do Bacharelado



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA
CENTRO DE FORMAÇÃO EM CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS
NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE

95 Interdisciplinar em Humanidades (BIH). Com relação aos Componentes ministrados, a
96 Professora Maria do Carmo destacou que ministrou Pluralismo Jurídico, Proteção
97 Internacional dos Direitos Humanos e Direito Constitucional I. Em todos dos
98 componentes curriculares, destacou que ministra aulas expositivas, todas as atividades
99 avaliativas constam do Planejamento de Ensino Aprendizagem (PEA). Realização de
100 atividades, em sala de aula, com utilização de materiais, realização de Seminários, com
101 as equipes(grupos), utilizando a obra do Professor Sarmento, Souza Neto e Moraes.
102 Com relação a esse aspecto, a Professora Lidyane, mencionou, que os/as discentes
103 querem a utilização de manuais nos componentes curriculares. A Professora Maria do
104 Carmo, prosseguiu e mencionou que realiza avaliações no componente curricular
105 Pluralismo Jurídico, utilizando a obra do Professor Antônio Carlos Wolkmer, propõe a
106 discussão de casos, análises de sentenças, utilização de vídeos, aplicação de provas. No
107 tocante ao Sistema Internacional de Proteção de Direitos Humanos, realiza seminários,
108 propõe a elaboração de resenhas e de fichamentos, análise de conteúdo de materiais,
109 avaliação no meio do quadrimestre do componente e outra avaliação no final das
110 atividades. Destacou que não conseguiu realizar a simulação de um caso de proteção
111 dos Direitos humanos. A Professora Carolina, mencionou que discute o Planejamento
112 de Ensino Aprendizagem (PEA) no primeiro dia de aula com os/as discentes, inclusive
113 propõe a divisão das notas nos componentes que ministra (Noções de Direito Público e
114 Gestão Pública) ministra aulas expositivas. Elabora um Diário de Leitura, sendo que a
115 partir da realização das leituras, deve-se associar o conteúdo com o que já foi ministrado
116 em outros componentes curriculares. O formato dessa atividade é livre. No âmbito do
117 Componente Curricular Gestão Pública e Social, são elaborados grupos temáticos com
118 visitas aos locais, órgãos públicos e com a possibilidade de trazer convidados para
119 participar das aulas do componente na Universidade Federal do Sul da Bahia. Com
120 relação ao componente curricular Direito Educacional, a Professora Carolina,
121 evidenciou que são poucos/as os/as discentes matriculados. Nesse componente utiliza
122 Estudos de Caso e seminários, normalmente em duplas. Trabalhou o conteúdo do
123 componente com análise de jurisprudência referente ao Direito e à Educação. No âmbito
124 do componente Curricular Direito e Sociedade, a Professora Carolina mencionou que
125 realizou visitas de campo com os/as discentes na Defensoria Pública, no Fórum, sendo
126 que essas aplicações de dinâmicas no campo do ensino inspirou o Projeto de Extensão.
127 Também ministra o componente curricular Trabalho de Conclusão de Curso, em
128 conjunto com o Professor Victor e que ministrou o Componente Curricular Direito
129 Administrativo I com a Professora Patrícia. O Professor Davi, por seu turno, destacou
130 que utiliza da estratégia de gravar aulas para realizar a atividade de aulas invertidas.
131 Relatou a sua preocupação com as quarenta e oito horas aula, bem como a utilização de
132 método focado na sala de aula. Por fim, após a narrativa e o compartilhamento das
133 experiências realizadas na Oficina, a Professora Lidyane solicitou que cada área
134 encaminhe o Programa Analítico dos Componentes Curriculares, tendo em vista o
135 diagnóstico feito hoje. Nada mais havendo para discutir ou deliberar a reunião foi
136 encerrada. A presente ata foi lavrada pela Coordenadora do Núcleo Docente
137 Estruturante e segue assinada por todos os membros do Núcleo Docente Estruturante e
138 pelos demais participantes.