

**CFCAM**  
Centro de Formação em  
Ciências Ambientais



**UFESB**  
UNIVERSIDADE FEDERAL  
DO SUL DA BAHIA



**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE**  
(2021-2022)



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA**  
**CAMPUS SOSÍGENES COSTA**  
**CENTRO DE FORMAÇÃO EM CIÊNCIAS AMBIENTAIS**

**Plano de Desenvolvimento**  
**Centro de Formação em Ciências Ambientais**  
**(PDU CFCAm-CSC)**  
**2021-2022**

Julho/2021  
Porto Seguro - Bahia

**Reitora**

Joana Angélica Guimarães da Luz

**Vice-Reitor**

Francisco José Gomes Mesquita

**Pró-reitoria de Gestão Acadêmica**

Francesco Lanciotti Júnior

**Pró-reitor de Planejamento e Administração**

Francisco José Gomes Mesquita

**Pró-reitoria de Tecnologia da Informação e Comunicação**

Fabício Luchesi Forgerini

**Pró-reitoria de Ações Afirmativas**

Sandro Augusto Silva Ferreira

**Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação**

Rogério Hermida Quintella

**Pró-reitoria de Extensão e Cultura**

Lílian Reichert Coelho

**Centro de Formação em Ciências Ambientais**

Fabício Berton Zanchi - Decano

Juliana Pereira de Quadros - Vice Decana

**Curso de Primeiro Ciclo**

Bacharelado Interdisciplinar em Ciências

Rodrigo Antonio Ceschini Sussmann - Coordenador

Silvio Tarou Sasaki - Vice coordenador

**Cursos de Segundo Ciclo**

Bacharelado em Ciências Biológicas

Felipe Micali Nuvoloni - Coordenador

Thiago Mafra Batista - Vice coordenador

Bacharelado em Oceanologia

Juliana Pereira de Quadros - Coordenadora

Igor Emiliano Gomes Pinheiro - Vice coordenador

Bacharelado em Engenharia Sanitária e Ambiental

Elfany Reis do Nascimento Lopes - Coordenador

Andresa Oliva - Vice coordenadora

### **Cursos de Terceiro Ciclo**

Programa de Pós-Graduação Associativo *Stricto Sensu* em Ciências e Tecnologias Ambientais

Jaílson Santos de Novais - Coordenador UFSB

Allison Gonçalves Silva - Coordenador IFBA

Pós-Graduação *Lato Sensu* Residência em Práticas Agroecológicas

Gabriela Narezi - Coordenadora

Florisvalda da Silva Santos - Vice coordenadora

### **Equipe Técnica (Portaria 09/2021):**

Fabício Berton Zanchi - Matrícula SIAPE N.º 1649867 - Coordenador da Comissão;

Caio Vinicius Gabrig Turbay Rangel - Matrícula SIAPE N.º 1363273;

Cristiana Barros Nascimento Costa - Matrícula SIAPE N.º 1802621;

Elfany Reis do Nascimento Lopes - Matrícula SIAPE N.º 3072612;

Felipe Micali Nuvoloni - Matrícula SIAPE N.º 3072593;

Florisvalda da Silva Santos - Matrícula SIAPE N.º 1642871;

Igor Emiliano Gomes Pinheiro - Matrícula SIAPE N.º 3078469;

Jaílson Santos de Novais - Matrícula SIAPE N.º 1553832;

Juliana Pereira de Quadros - Matrícula SIAPE N.º 3072804;

Rodrigo Antônio Ceschini Sussmann - Matrícula SIAPE N.º 3072788;

Thiago Mafra Batista - Matrícula SIAPE N.º 3074212.

Tháise Alves dos Santos - Matrícula SIAPÉ N.º 1254626.

Gabriela Albuquerque - Matrícula N.º 2020100740;

Milena Costa Lopes - Matrícula N.º 2017010113.

## Sumário

<b>LISTA DE SIGLAS E ABREVIATURAS</b> .....	8
<b>1. Apresentação</b> .....	9
<b>2. Breve Histórico da Unidade</b> .....	10
<b>3. Missão da Unidade Acadêmica</b> .....	11
<b>4. Visão da Unidade Acadêmica</b> .....	12
<b>5. Valores da Unidade Acadêmica</b> .....	12
<b>6. Organização administrativa</b> .....	12
<b>7. Infraestrutura física</b> .....	14
<b>7.1 Infraestrutura física do campus universitário</b> .....	14
<b>7.2 Infraestrutura física da unidade acadêmica</b> .....	16
<b>7.2.1 - Dos Laboratórios Básicos e Específicos:</b> .....	16
<b>8. Perfil da comunidade acadêmica</b> .....	27
<b>8.1 Servidor técnico</b> .....	27
<b>8.2 Docentes</b> .....	28
<b>8.3 Discentes</b> .....	30
<b>9. Cursos de Graduação, Pós-Graduação e seus indicadores</b> .....	35
<b>10. Programas e projetos de pesquisa e extensão</b> .....	39
<b>10.1 Projetos de pesquisas</b> .....	39
<b>10.2 Projetos de Extensão</b> .....	44
<b>11. Grupos de pesquisas</b> .....	47
<b>12. Produção acadêmica</b> .....	49
<b>13. Panorama da pandemia nas atividades administrativas e acadêmicas</b> .....	50
<b>14. Demandas acadêmicas e administrativas</b> .....	51
<b>14.1 Ampliação dos cursos de 2o e 3o Ciclos do CFCAM</b> .....	51
<b>14.2 Contratação de servidores docentes</b> .....	52
<b>14.3 Contratação de servidores técnicos</b> .....	53
<b>15. Plano de ação, indicadores e metas</b> .....	55
<b>15. Execução e monitoramento do Plano de desenvolvimento da unidade</b> .....	72
<b>16. Avaliação do Plano de desenvolvimento da unidade</b> .....	77
<b>Referências</b> .....	78

## LISTA DE FIGURAS E QUADROS

Figura 1: Organograma acadêmico e administrativo do Centro de Formação em Ciências Ambientais. ....	12
Figura 2: Planta do Campus Sosígenes Costas- UFSB. Fonte: Setor de Projetos/ DINFRA/ PROPA UFSB. ....	16
Figura 3: Distribuição dos laboratórios satélites, interdisciplinares, coleções e das áreas comuns do CFCAm, Porto Seguro-BA. Fonte: Setor de Projetos/ DINFRA/ PROPA UFSB. ....	17
Figura 4: Laboratório de Biologia Molecular, Microbiologia, Parasitologia, Genética e Biotecnologia. ....	25
Figura 5: Laboratório de Ecologia e Conservação Marinha. Imagem e planta do laboratório. ....	26
Figura 6: Núcleo de Estudos em Agroecologia e Produção Orgânica Pau-Brasil (NEA-PB). ....	27
Figura 7: Perfil do corpo docente do CFCAm de 2016-2021. ....	31
Figura 8: Distribuição étnico-racial e gênero dos/as estudantes do CFCAm para os anos de 2016 a 2020. ....	33
Figura 9: Distribuição dos estudantes em termos de Origem dos/das discentes do CFCAm. ....	33
Figura 10: Produção técnica vinculada a pós-graduação (PPGCTA), sendo a soma dos docentes e discentes, separadas por tipos de publicações e suas porcentagens. ....	50
Quadro 1: Perfil do corpo docente do CFCAm. ....	28
Quadro 2: Cursos de 1º, 2º e 3º Ciclos de Formação ofertados pelo CFCAm no ano de 2020. ....	36
Quadro 3: Vagas ofertadas para entrada via SISU nos cursos do CFCAm no ano de 2019 (Edital 24/2019). ....	38
Quadro 4: Quantitativo de vagas do PPGCTA e da Residência em Práticas Agroecológicas no ano de 2020. ....	38
Quadro 5: Projetos de Pesquisa cadastrados e em andamento no CFCAm de 2016 a 2020. ....	40
Quadro 6: Ações de Extensão coordenadas por docentes do CFCAm entre 2016 e 2021. ....	45
Quadro 7: Grupos de Pesquisa liderados por docentes do CFCAm. ....	48
Quadro 8: Plano de ação, Indicadores e Metas do PDU do CFCAm. ....	57
Quadro 9: Ações táticas do PDU do CFCAm com base na aplicação da ferramenta 5W2H. ....	64
Quadro 10: Cronograma de execução das ações táticas do PDU do CFCAm. ....	72

## **LISTA DE SIGLAS E ABREVIATURAS**

BIC – Bacharelado Interdisciplinar em Ciências  
BOC – Bacharelado em Oceanologia  
BCB – Bacharelado em Ciências Biológicas  
ESA – Bacharelado em Engenharia Sanitária e Ambiental  
Ceplac – Comissão Executiva do Plano da Lavoura Cacaueira  
CFCAm – Centro de Formação em Ciências Ambientais  
CSC – Campus Sosígenes Costa  
Consuni – Conselho Universitário  
Dirplan – Diretoria de Planejamento  
LI – Licenciaturas Interdisciplinares  
PA – Plano de Ação  
PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional  
PDU – Plano de Desenvolvimento da Unidade  
Progeac – Pró-Reitoria de Gestão Acadêmica  
Propa – Pró-Reitoria de Planejamento e Administração  
PROPPG – Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação  
RAT – Reunião Tática de Avaliação  
UA – Unidade Acadêmica  
UFSB – Universidade Federal do Sul da Bahia  
SIBCs - Sistema Brasileiro de Classificação de Solos.

## 1. Apresentação

O Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) é, segundo o Manual da Diretoria de Planejamento (DIRPLAN) da Pró-Reitoria de Planejamento e Administração da Universidade Federal do Sul da Bahia - UFSB (2021), o instrumento propício à gestão de uma unidade acadêmica, promovendo a integração entre o planejamento e o orçamento da Universidade, com o desdobramento dos objetivos estratégicos da Instituição no nível de ações/atividades a serem desenvolvidas por suas unidades gestoras.

A elaboração do PDU visa estar em consonância com os princípios e valores da UFSB, expostos na Carta de Fundação e no Estatuto da Instituição, sendo:

- Eficiência – no sentido de exigência de qualidade e relevância na produção de saberes e práticas, com uso otimizado de recursos públicos, como potencial de mais vagas em relação a docentes e de instalações e equipamentos disponíveis;
- Sustentabilidade – compromisso de proteção da biodiversidade e promoção de consciência ecossocial, com mobilização social e cidadania ativa, incorporado ao próprio processo de formação;
- Impacto social – ampliação do acesso à educação superior, com integração social, incluindo e destacando políticas de promoção de permanência e fomento ao sucesso na formação;
- Ressonância regional – maior cobertura geopolítica e rapidez de resposta na formação de graduados e pós-graduados, visando produzir efetivo impacto nos processos de desenvolvimento econômico, social e humano da Região;
- Pluralidade pedagógica e flexibilidade – no duplo sentido da diversidade metodológica e de áreas de formação, implicando oferta de cursos necessários ao desenvolvimento da Região (engenharias, tecnologias industriais, artes, humanidades, saúde);
- Interface sistêmica com a Educação Básica – ao fomentar formação interdisciplinar e flexível de quadros docentes para os níveis médio, fundamental e infantil de ensino;
- Articulação interinstitucional – na medida em que várias instituições públicas ofertam cursos superiores na Região, todo o planejamento institucional e acadêmico necessita ser realizado em estreita articulação e ampla consulta com a Secretaria Estadual de Educação e as demais instituições, assim evitando-se duplicação, redundância ou desperdício de recursos públicos.

Assim, esse documento apresenta o Plano de Desenvolvimento da Unidade do Centro de Formação em Ciências Ambientais (CFCAm), localizado no campus Sosígenes Costa (CSC) da UFSB, em Porto Seguro, Bahia.

Este planejamento se refere às ações a serem implementadas no biênio 2021-2022, período equivalente a seis quadrimestres letivos. Pretende-se empenhar esforços que assegurem a convergência das ações aqui propostas com as metas estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional da UFSB (PDI 2020-2024). Em tempo, estrategicamente, o Plano de Ação também contemplará os Temas e Objetivos Estratégicos do PDI da UFSB 2020-2024 (conforme Anexo 1, p. 143-162) exequíveis no período de dois anos.

## **2. Breve Histórico da Unidade**

Em 2014, o Centro de Formação em Ciências Ambientais foi implantado no campus Sosígenes Costa, para a formação de recursos humanos aptos a buscarem soluções compatíveis com a conservação dos recursos naturais e o desenvolvimento socioeconômico em uma sociedade contemporânea marcada por diversos entraves ambientais, em que a demanda pelo crescimento industrial, urbano e agrícola tem sido maior do que a capacidade de resiliências dos ecossistemas.

Nesse sentido, o CFCAm surge com intenção de fomentar a produção de conhecimento científico, o senso crítico, a formação de cidadãos e profissionais, além de dar apoio técnico à sociedade sul baiana, com conhecimento qualificado, tecnologia e soluções na área das Ciências Ambientais.

O CFCAm possui o compromisso inegociável e irrestrito com a sustentabilidade e a forte preocupação com a preservação da diversidade socioambiental, utilizando a produção de conhecimentos, desenvolvimento de habilidades e competências para ampliar o conhecimento sobre o território, bem como a solução para conflitos ambientais existentes.

O CFCAm fomenta o desenvolvimento territorial com uma educação crítica, reflexiva, planetária e emancipadora, baseando-se em um ensino contemporâneo, na pesquisa e nos processos extensionistas regionais.

Desde a sua criação o CFCAm vem apresentando um crescimento inquestionável, ampliando a sua atuação em ensino, pesquisa e extensão. Em seu início, possuía dois cursos de

graduação (Bacharelado em Ciências Biológicas e Oceanologia) em segundo ciclo e, atualmente, dobrou a oferta de cursos, passando a ofertar o Bacharelado Interdisciplinar em Ciências, em virtude do processo de reestruturação da UFSB e, e criando o Bacharelado em Engenharia Sanitária e Ambiental. No mesmo segmento, iniciou curso de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Ciências e Tecnologias Ambientais em associação com o Instituto Federal da Bahia (IFBA) e de *Lato Sensu* com o Programa de Residência em Extensão Rural, o qual está sendo ofertado pela segunda vez, desta, como Residência em Práticas Agroecológicas. Os projetos de pesquisa desenvolvidos no âmbito do CFCAM, as atividades práticas de ensino, pesquisa e extensão, bem como as cooperações técnicas alinhadas às demandas locais, reforçam a forte inserção dessa unidade no Sul da Bahia.

Os projetos de pesquisa e extensão têm dado suporte às diversas áreas de conhecimento, que se integram, em uma perspectiva interdisciplinar, para expandir o conhecimento em Ciências Ambientais. Ao longo de sua existência, o CFCAM tem apoiado diversas entidades, públicas e privadas, por meio de participação em grupos de trabalho, conselhos municipais, organizações não-governamentais, fóruns de discussão e associações através da participação de seu corpo técnico e docente.

De forma similar, em cooperação com as demais Instituições de Ensino da região, tem se dedicado às iniciativas integradoras para consolidar a Instituição no território e promover a prática de construção de conhecimento integrado e colaborativo, de forma multilateral.

As instalações físicas, laboratórios e biblioteca do campus têm apresentado significativa melhora, após seis anos de implantação do Centro, com investimento em equipamentos, manutenção de espaços e ampliação do acervo bibliográfico. Devido ao compartilhamento do espaço do campus universitário com as demais unidades, o crescimento da estrutura física se deve ao esforço coletivo que ultrapassa os órgãos gestores das unidades. Nesse tempo, as estruturas de laboratórios, salas de aula e espaços administrativos foram ampliados e estão em constante processo de melhoria.

### **3. Missão da Unidade Acadêmica**

O CFCAM tem como missão atender a uma demanda regional de formação de recursos humanos capaz de contribuir para o desenvolvimento da região Sul da Bahia, com responsabilidade social e sustentável, articulando-se com as demais unidades acadêmicas e instâncias universitárias para a consolidação da UFSB como instituição pública de qualidade.

#### 4. Visão da Unidade Acadêmica

Ser reconhecida como instituição de excelência na formação de profissionais qualificados para o desenvolvimento e multiplicadores de seu conhecimento, práticas e extensão nas Ciências Ambientais em abrangência local, regional e global.

#### 5. Valores da Unidade Acadêmica

Nossos valores se consolidam na perspectiva de contribuir com o alcance da visão institucional da UFSB, fomentando a Educação com uma visão interdisciplinar, consciência planetária, abertura à crítica política e acolhimento à diversidade, refletindo a integração social, a inclusão social e a eficiência acadêmica, com promoção do desenvolvimento regional.

#### 6. Organização administrativa

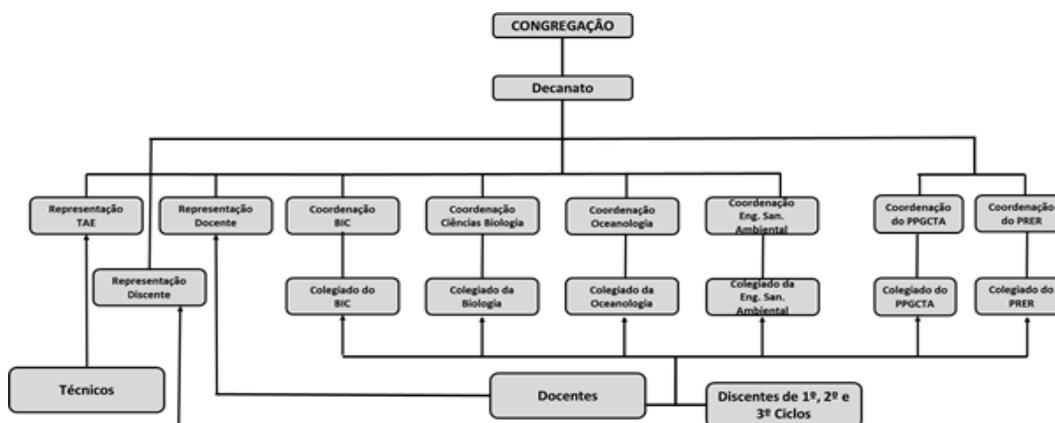


Figura 1: Organograma acadêmico e administrativo do Centro de Formação em Ciências Ambientais.

As/os seguintes docentes ocupam os cargos de gestão no CFCAm:

#### DECANA/O

Decano Dr. Fabrício Berton Zanchi

Vice Decana Dra. Juliana Pereira de Quadros

## **COORDENADORAS/RES DE CURSO**

### **Curso de Primeiro Ciclo:**

**Coordenador(a) do Colegiado do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciências**

Dr. Rodrigo Antonio Ceschini Sussmann

#### **Vice coordenador**

Dr. Silvio Tarou Sasaki

### **Cursos de Segundo Ciclo:**

**Coordenador(a) do Colegiado do Curso de Ciências Biológicas**

Dr. Felipe Micali Nuvoloni

#### **Vice coordenador(a)**

Dr. Thiago Mafra Batista

**Coordenador(a) do Colegiado do Curso de Oceanologia:**

Dra. Juliana Pereira de Quadros

#### **Vice coordenador**

Dr. Igor Emiliano Gomes Pinheiro

**Coordenador do Colegiado do Curso de Engenharia Sanitária e Ambiental**

Dr. Elfany Reis do Nascimento Lopes

#### **Vice coordenadora**

Dra. Andresa Oliva

### **Curso de Terceiro Ciclo:**

**Coordenador(a) do Programa de Pós-Graduação em Ciências e Tecnologias Ambientais**

Dr. Jaílson Santos de Novais

#### **Substituto eventual**

Dr. Mário Marques da Silva Júnior

**Coordenador(a) da Pós-Graduação *Lato Sensu* Residência em Práticas Agroecológicas**

Dra. Gabriela Narezi

## **Vice coordenadora**

Dra. Florisvalda da Silva Santos

## **7. Infraestrutura física**

O CFCAm possui uma infraestrutura compartilhada com outras três unidades acadêmicas para oferta das atividades dos cursos de graduação e pós-graduação.

### **7.1 Infraestrutura física do campus universitário**

O CSC está organizado conforme a Figura 02 com os seguintes espaços:

- Pavilhão de feiras (3.894,36 m<sup>2</sup>) com capacidade para 5.000 pessoas;
- Espaço administrativo (760 m<sup>2</sup>), onde funciona a administração do Campus, Secretaria Acadêmica, sala de professores/as, de coordenação de cursos e de atendimento a estudantes.
- Área do Pórtico (335 m<sup>2</sup>) com salas de aulas, enfermaria, atendimento psicológico educacional e assistência social.
- Auditório Monte Pascoal: espaço para eventos com divisórias retráteis e capacidade para 1.800 pessoas (987,36 m<sup>2</sup>),
- Restaurante (950 m<sup>2</sup>);
- Sala de acessibilidade: a sala é destinada a pessoas com deficiência, visitantes ou matriculadas, além dos/das monitores/as participantes do programa de monitoria de inclusão da UFSB. Consiste em ambiente climatizado e equipado com aparelhos multimídias (TV e computador), máquina braille, mesas e cadeiras.
- Saguão de convivência e área esportiva: a estrutura física do campus é projetada para permitir que o/a discente aproveite o tempo de permanência no ambiente universitário, com troca de experiência entre discentes, docentes e técnico-administrativos. Para isso, as instalações dispõem de espaço de convivência, com amplo saguão de interação, exposições de produções artísticas e conta com mesas de pebolim, sinuca e campo de futebol, espaços nos quais há

incentivo à prática esportiva, com momentos de lazer e interação ao longo das atividades universitárias diárias.

- Salas de aula: O Campus possui 30 salas de aulas, sendo 5 salas para 20 alunos/as; 8 salas para 30 alunos/as; 11 salas para 40 alunos/as; 2 salas para 45 alunos/as; 2 salas para 60 alunos/as e 2 salas para 254 alunos/as. As salas de aulas são climatizadas e equipadas com aparelhos multimídias (computador e TVs ou projetores), além de quadro branco e carteiras individuais para estudantes e docentes.

- Biblioteca: possui instalações modernas com 300 m<sup>2</sup>, planejadas para atender a comunidade acadêmica, com conforto e comodidade durante consultas e empréstimos em suas dependências, com acervo atualizado e sistema de empréstimo online, no qual se procede a consulta de obras, renovação e consulta a prazos. A área física da biblioteca é composta por Seção de Empréstimo, Seção de Referência, Seção de Periódicos, Seção de Processos Técnicos, Área para Estudo Individual; Área para Estudo em Grupo e Área para pesquisa online. A biblioteca encontra-se acessível durante o período integral de aulas, com infraestrutura bibliográfica necessária às atividades de ensino, pesquisa e extensão e um acervo que se expande rapidamente para atender às necessidades, não somente da própria Instituição, mas também da comunidade externa. As obras são catalogadas por áreas e contam com suporte técnico para gerenciamento e atendimento aos padrões de qualidade de empréstimo acadêmico. Possui acesso à internet, disponibilização de computadores para pesquisa e consultas, além de um acervo de livros impressos formado por 2145 (Dois mil cento e quarenta e cinco) títulos e 8549 (oito mil quinhentos e quarenta e nove) exemplares, além da Coleção Prof. Alberto Albergaria, composta por 3268 (três mil duzentos e sessenta e oito) títulos de livros. Também possui acesso ao Portal de Periódicos da CAPES, além de assinar o serviço de livros digital “Minha Biblioteca” que reúne as principais editoras do país, ambos oferecem acesso a textos completos disponíveis em mais de 37 mil publicações periódicas, internacionais e nacionais, e a diversas bases de dados que reúnem desde referências e resumos de trabalhos acadêmicos e científicos até normas técnicas, patentes, teses e dissertações, dentre outros tipos de materiais, cobrindo todas as áreas do conhecimento. Esse acesso também é possível CAPES remotamente, via acesso Comunidade Acadêmica Federada (CAFe).

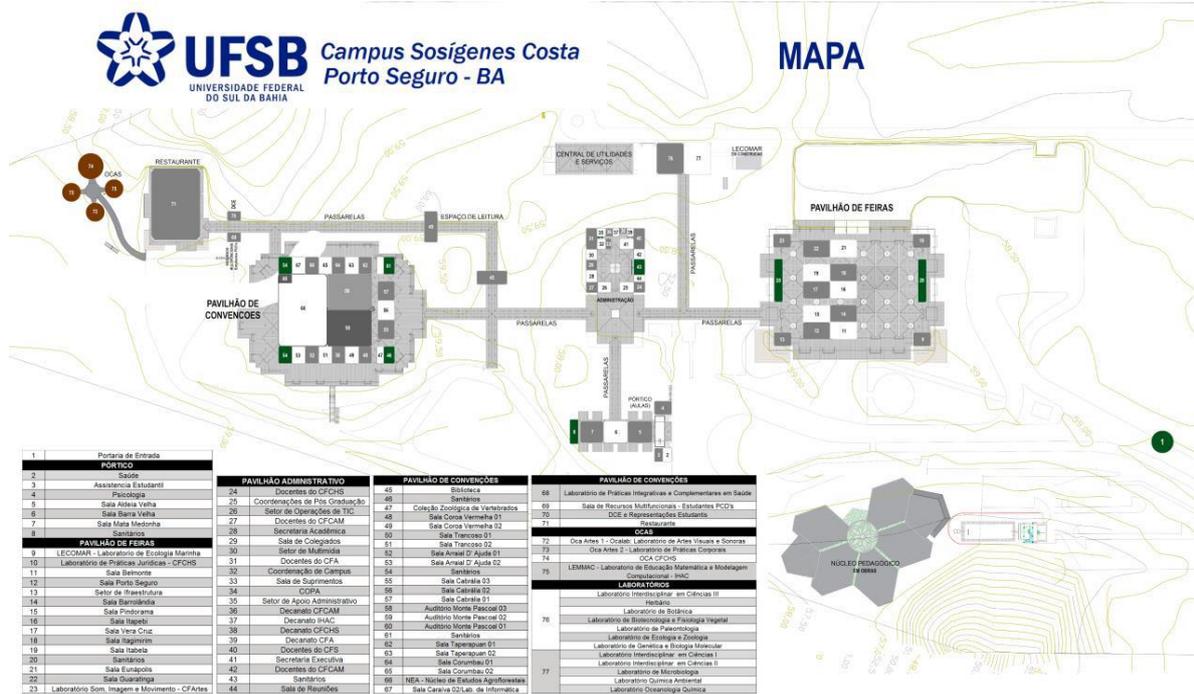


Figura 2: Planta do Campus Sosígenes Costas- UFSB. Fonte: Setor de Projetos/ DINFRA/ PROPA UFSB.

## 7.2 Infraestrutura física da unidade acadêmica

### 7.2.1 - Dos Laboratórios Básicos e Específicos:

Os laboratórios constituem-se de espaços alocados para a atender a demanda imediata de atividades práticas de ensino, pesquisa e extensão, sendo organizados para atender a maioria dos docentes que desenvolvem atividades diretas ou indiretas no CFCAM. Atualmente, o CSC dispõe de 21 espaços de laboratórios com estruturas distintas, adaptadas para diferentes áreas do conhecimento, sendo, portanto, definidos como laboratórios satélites e interdisciplinares. As atividades ampliadas com estudantes e/ou grupos de pesquisas são realizadas em laboratórios interdisciplinares que dispõem de bancadas ajustadas e equipamentos em maior quantidade. Da mesma forma, são utilizados para a triagem e preparação de amostras. Os detalhes dessa estrutura podem ser observados na Figura 03.

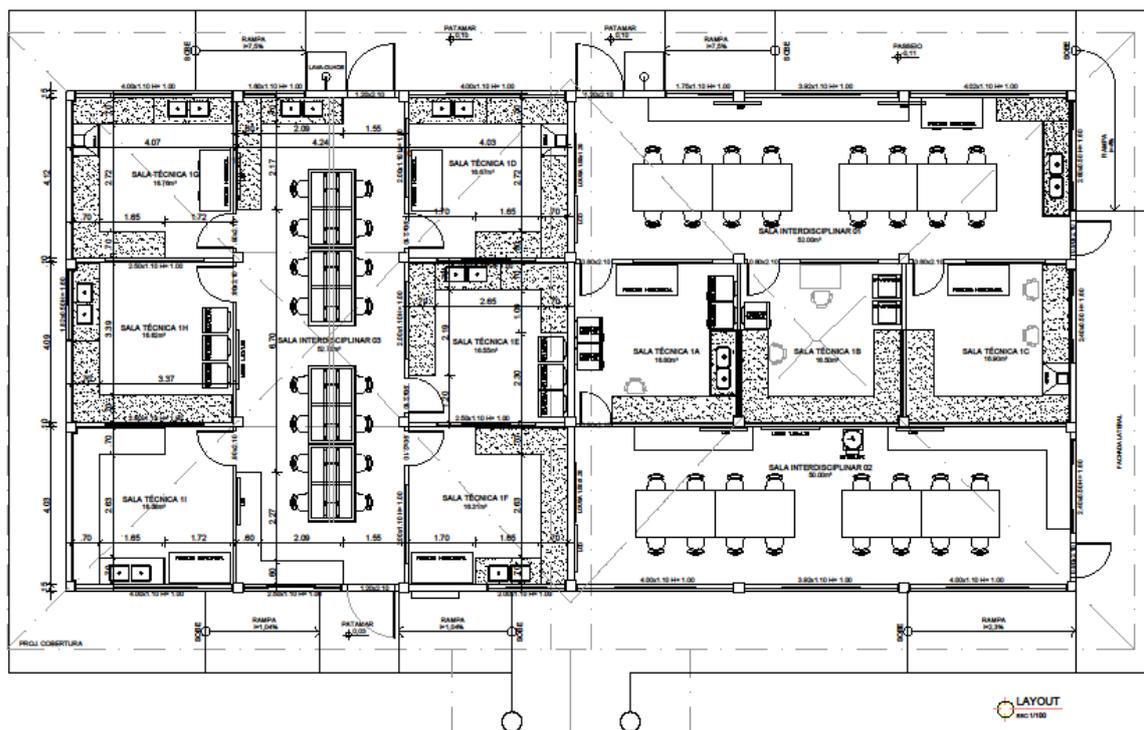


Figura 3: Distribuição dos laboratórios satélites, interdisciplinares, coleções e das áreas comuns do CFCAM, Porto Seguro-BA. Fonte: Setor de Projetos/ DINFRA/ PROPA UFSB.

O CFCAM faz a gestão de laboratórios, além de outras estruturas acadêmicas e técnico-científicas de importância para o funcionamento de suas atividades, sendo elas:

#### *Laboratório Interdisciplinar de Ciências I: Microscopia*

Este laboratório tem como objetivo a prática de atividades didáticas relacionadas aos componentes curriculares de graduação e pós-graduação que utilizam lupas e microscópios para o desenvolvimento de habilidades e competências interdisciplinares. As atividades práticas estão relacionadas às análises microscópicas de lâminas e preparações voltadas para microbiologia, biologia celular, histologia, embriologia, patologia, parasitologia, zoologia e botânica em geral, aprimorando a formação básica acadêmica.

#### *Laboratório Interdisciplinar de Ciências II: Química e Física experimental*

Este laboratório tem como objetivo a prática de atividades didáticas relacionadas aos componentes curriculares de graduação e pós-graduação que utilizam o espaço para as práticas em Química e Física para o desenvolvimento de habilidades e competências interdisciplinares.

As atividades práticas estão relacionadas às práticas de química orgânica, química inorgânica, Física experimental I, II e III, aprimorando a formação básica do acadêmico.

#### *Laboratório Interdisciplinar de Ciência III: Microscopia*

Este laboratório tem como objetivo a prática de atividades didáticas relacionadas aos componentes curriculares de graduação e pós-graduação que utilizam lupas e microscópios para o desenvolvimento de habilidades e competências interdisciplinares. As atividades práticas estão relacionadas às análises microscópicas de lâminas e preparações voltadas para microbiologia, biologia celular, histologia, embriologia, patologia, parasitologia, zoologia e botânica em geral, aprimorando a formação básica do acadêmico.

#### *Jardim Botânico FLORAS (JB FLORAS)*

O *campus* universitário Sosígenes Costa foi cadastrado junto à Rede Brasileira de Jardins Botânicos como um jardim botânico devido à sua beleza arquitetônica e paisagística, destinado a ser um espaço aberto ao público em geral, às escolas do Ensino Básico e à comunidade científica, servindo à educação, à cultura, ao lazer e à conservação do meio ambiente. Tem como missão promover a pesquisa, a conservação, a preservação, a educação ambiental e o lazer compatível com a finalidade de difundir o valor multicultural das plantas e sua utilização sustentável.

#### *Herbário Geraldo Carlos Pereira Pinto (GCPP)*

O Herbário GCPP encontra-se situado no *campus* universitário Sosígenes Costa, estando cadastrado na Rede Brasileira de Herbários. Conta com um acervo de aproximadamente 1.800 amostras de plantas cientificamente catalogadas, constituindo-se em um espaço de investigação científica e um museu vegetal destinado à consulta e ao conhecimento das espécies vegetais regionais, incluindo aquelas relacionadas à prática de atuação dos/das gestores/as ambientais na área de conservação, ecologia, avaliação, licenciamento e gerenciamento ambiental.

#### *PalinoFLORAS - Palinoteca da Floresta Atlântica Sul-Baiana*

A palinoFLORAS é uma coleção botânica vinculada ao Jardim Botânico FLORAS e que possui laminários relativos à três coleções: (i) coleção de referência, a qual possui lâminas

com grãos de pólen de espécies vegetais da região; (ii) coleção aplicada, relativa a lâminas resultantes de pesquisas aplicadas na área de palinologia (análise polínica de mel, palinologia forense etc.); (iii) coleção didática, destinada ao ensino de palinologia. As coleções de lâminas da palinoteca subsidiam projetos de pesquisa em diferentes áreas do conhecimento (agronomia, arqueologia, biologia, ecologia, direito, geologia, medicina, paleontologia etc.), com foco no ambiente e na diversidade vegetal regional atual e pretérita, uma vez que os grãos de pólen são estruturas que se fossilizam e permanecem durante milhares de anos no ambiente.

### *Coleção Zoológica*

Constituída de materiais biológicos devidamente tratados, conservados, organizados e sistematizados, cuja finalidade pode ser científica, didática, particular, de segurança nacional, de serviço, entre outras. Consiste em uma ferramenta de pesquisa, um banco de dados que permite o desenvolvimento de inúmeras pesquisas estratégicas para a ecologia e conservação e áreas correlatas. A coleção atual consiste em uma coleção zoológica com espécimes da fauna local e regional tombadas, com foco nos grupos taxonômicos de artrópodes (Arthropoda), na herpetofauna (anfíbios e répteis), peixes e parasitos de importância médica e veterinária (Nematoda, Platyhelminthes). Sua estrutura também possui 3 estereomicroscópios e 2 microscópios, freezer e materiais diversos para armazenamento das amostras. É utilizada para aulas práticas e desenvolvimento de pesquisas, além de ser aberta ao público para visitação, desde que solicitado previamente.

### *Laboratório de Geologia e Paleontologia*

O laboratório foi criado em 2018 e possui entre suas atribuições de ensino e pesquisa: Análises e interpretações petrológicas de rochas, incluindo descrição macroscópica, análise textural, interpretações de dados litogeoquímicos de rocha total; Análise petrográfica de rochas, incluindo análise textural e composicional em microscópio petrográfico, contagem modal de minerais e interpretação petrogenética; Análise textural de sedimentos, com separação de frações granulométricas, quantificação de finos (silte e argila), morfologia e morfoscopia de grãos; Preparação e análises micropaleontológicas e de microfósseis; Análise composicional de sedimentos em microscópio petrográfico e lupa binocular. Interpretação de dados de geoquímica de sedimentos e mineralogia de lamelas por difração de raios-x; Levantamentos geofísicos pelo método da eletrorresistividade em terra e mar; Apoio ao mapeamento geológico em terra e mar e seus produtos digitais (SIG); Interpretação de dados de geocronologia isotópica

(U-Pb, Sm-Nd, etc); Apoio às pesquisas de geologia ambiental e geotecnia, hidrogeologia, estratigrafia e levantamento geológicos regionais; Levantamentos e análise estratigráfica. Com relação à infraestrutura instalada e equipamentos destacam-se: balança analítica de precisão; microscópio petrográfico; lupa estereoscópica binocular; agitador de peneiras granulométricas; vidrarias para separação de finos e lavagem de sedimentos; equipamento geofísico (empréstimo pela UNESP): eletrorresistivímetro *SuperSting*, para levantamentos terrestres e marítimos; coleção didática e científica de rochas e minerais: coleção contendo diversas espécies de minerais e rochas do Brasil e diversas outras localidades do mundo (empréstimo da coleção pessoal do Prof. Caio Turbay) e coleção didática e científica de areias do Brasil e do mundo. No que tange a necessidade de aquisição destacam-se os seguintes equipamentos e materiais: martelos; bússolas *Brunton*, GPS, trenas, estufa; mufla; dragas Van Veen; amostradores de sedimentos (testemunhador e box corer); conjunto de peneiras granulométricas; ecossonda com sistema de imageamento por varredura lateral e posicionamento GPS; GPSs de navegação; perfilador de subfundo (*chirp*) em dupla frequência.

#### *Laboratório de Botânica*

O Laboratório de Botânica tem como objetivo o desenvolvimento de atividades teórico-práticas, vinculadas ao ensino, pesquisa e extensão na UFSB, atuando principalmente na conservação da Mata Atlântica. É um espaço compartilhado por docentes da área de botânica para o estudo da flora local e regional em seus diferentes níveis de organização, como morfologia interna (anatomia), morfologia externa, palinologia, biologia reprodutiva de plantas, sistemática e fisiologia vegetal. Apresenta conexão direta com as atividades desenvolvidas no herbário. O Lab. de Botânica é um espaço de realização de cursos de extensão para o público local, além de servir de apoio para desenvolvimento das atividades de extensão vinculadas ao Jardim Botânico FLORAS.

#### *Viveiro*

O Viveiro do Jardim Botânico Floras é um espaço integrado ao Jardim Botânico Floras, destinado à produção de mudas de plantas principalmente nativas do Bioma Mata Atlântica. Possuidor de natureza interdisciplinar o Viveiro JB, possibilitará o desenvolvimento de estudos relacionados à produção de substratos, estudo com germinação de sementes, avaliação e desenvolvimentos de plantas, estudos relacionados à adubação mineral e as fontes alternativas

de adubação orgânica, análise de plantas com potencial inseticidas “os inseticidas botânicos”, e também as plantas medicinais, entre outras. Dentre outras atividades, estão previstas ações que primam pela realização de cursos, oficinas, sobre produção de adubos orgânicos, produção de mudas, hortas orgânicas, podas, entre outras.

#### *Laboratório de Zoologia e Ecologia*

Laboratório utilizado para triagem e identificação de exemplares coletados em campo, bem como para manipulação de organismos *in vivo* ou fixados. O espaço dispõe de estereomicroscópios acoplados a um computador que permite realizar medições morfológicas para estudos de taxonomia e sistemática em geral. O laboratório também dispõe de microscópios utilizados para identificação de animais de pequeno porte ou de parte deles.

#### *Laboratório de Pedologia, Mecânica e Física do Solo*

Este espaço é utilizado para ensaios físicos e mecânicos do solo, bem como a realização de análises de morfologia do solo, baseadas nos métodos de descrição de perfis conforme o Sistema Brasileiro de Classificação de Solos (SIBCs). As principais características avaliadas são: cor, textura expedita, estrutura, consistência, nutrientes e mineralogia.

#### *Laboratório de Saneamento e Saúde Pública*

Este espaço atua na área do saneamento e seus efeitos na saúde pública voltado ao gerenciamento, tratamento e aproveitamento de efluente, qualidade de água, planejamento e gerenciamento de recursos hídricos. Nas atividades de ensino, dá suporte às aulas práticas, fundamentando o conhecimento teórico das disciplinas voltadas para a área de Saneamento e Saúde pública. Quanto a atividades de extensão, o Laboratório de Saneamento está apto a desenvolver projetos de interesse principalmente das comunidades urbanas e rurais nas áreas de saneamento e saúde pública, bem como na realização de análises básicas de qualidade de água e resíduos líquidos.

#### *Laboratório de Química*

O laboratório atua nas pesquisas de monitoramento de metais pesados em água, química ambiental, a qualidade da água utilizando parâmetros como pH, condutividade, oxigênio dissolvido e nutrientes dissolvidos (fosfato, silicatos, nitratos), Monitoramento de poluição de

praias por microplásticos, Avaliação da contaminação por hidrocarbonetos do petróleo, pesticidas organoclorados e compostos orgânicos bromados, Avaliação da exposição de matrizes ambientais ao esgoto doméstico, Marcadores orgânicos naturais. Suas instalações abrangem áreas instaladas com bancadas, energia e gás, em material não poroso e resistente a reagentes corrosivos, pias com torneira para destinação de reagentes e capelas, atendem a múltiplos/as usuários/as, sendo de fácil uso para distintos CCs que necessitem de estruturas básicas para o desenvolvimento de atividades e preparação de aulas práticas (soluções de reagentes, vidrarias etc). Na extensão apoia ações como os Projetos: oficina de ciências para escolas de ensino fundamental de Porto Seguro e Oca das Ciências.

#### *Laboratório de Climatologia, Hidrologia e Hidrogeologia*

O laboratório desenvolve pesquisa relacionada com a previsão gestão de recursos hídricos tendo como intenção o estudo chuva-vazão de curto e curtíssimo prazo por meio de sistemas de medição locais e remotos, modelos numéricos atmosféricos, hidrológicos e hidrogeológicos. As pesquisas neste laboratório também podem buscar a compreensão do ciclo hidrológico em bacias hidrográficas, a gestão e administração do recurso em aspectos de qualidade e quantidade quanto as águas subterrâneas e superficiais, a calibração e aferição de sistemas de medição, a modelagem hidrológica e a ecohidrologia para a avaliação dos impactos das atividades humanas nos recursos hídricos e do solo, assegurando a qualidade dos ecossistemas aquáticos, promovendo a gestão sustentável dos seus recursos.

#### *Laboratório de Informática*

Este espaço concentra as aulas de informática, bem como as aulas de turmas grandes de geoprocessamento, estatística, bioinformática, modelagem ambiental e programação.

#### *Laboratório de Educação Matemática e Modelagem Computacional*

Este espaço possui impressora 3D e um espaço para modelagem numérica, apoiando projetos de pesquisa, extensão e ensino nas mais diversas áreas tecnológicas para ampliar a assistência a comunidade com acesso a computadores para ensino de lógica de programação e implementação de códigos para estudo em Inteligência Artificial.

### *Laboratório de Recursos Pesqueiros e Aquicultura*

O laboratório é destinado a investigar todos os aspectos que envolvem a produção de pescado por meio da pesca de pequena escala no Extremo Sul da Bahia. Entre as linhas de pesquisa, destaca-se: artes de pesca, biologia e ecologia das espécies de importância comercial, interação dos recursos com seus ecossistemas, lixo marinho, pesca fantasma, ecologia humana

### *Laboratório de Geoprocessamento e Gestão Costeira*

O laboratório é um espaço de produção de conhecimento e interações entre a universidade e a sociedade para compreensão dos ecossistemas costeiros do Sul da Bahia, conflitos ambientais e conservação dos recursos naturais. Seu objetivo é prestar apoio e desenvolver atividades de ensino, pesquisa e extensão, na área de geoprocessamento aplicado em análises ambientais costeiras. As atividades são realizadas com o desenvolvimento de trabalho em campo, produção de dados temáticos espaciais e construção de banco de dados que contribuam para a gestão, política e manejo da biodiversidade costeira. As suas áreas de atuação focam em análise espacial aplicada; banco de dados; gestão, política e manejo ambiental.

### *Laboratório de Modelagem e Estatística*

O Laboratório de Modelagem e Estatística dedica-se aos estudos oceanográficos do movimento da água do mar ao largo da margem continental brasileira, com destaque para os ambientes costeiros e a conexão da plataforma continental com o oceano profundo. As principais linhas de atuação estão voltadas à modelagem de derramamento de óleo, oceânica e de plumas de rios, bem como a análise estatística e processamento de dados meteoceanográficos coletados in situ.

### *Laboratório de Ecologia Animal e Genômica Ambiental*

O LEGAM é um ambiente multidisciplinar de pesquisa que atua no desenvolvimento de estudos voltados para o conhecimento e conservação da biodiversidade da Mata Atlântica do Sul da Bahia. São conduzidas pesquisas sobre as interações entre seres vivos envolvendo temas relacionados ao estudo da diversidade animal, ecologia, conservação, sistemática e prospecção biotecnológica, utilizando-se de abordagens interdisciplinares tais como a biologia molecular, taxonomia integrativa e genômica ambiental.

### *Laboratório de Estudos Planctônicos e Divulgação Científica*

O LEPLAD se dedica a compreender diferentes aspectos dos sistemas planctônicos, especialmente como organismos tão pequenos interagem com os ambientes onde vivem e como suas populações flutuam no espaço, no tempo e em relação a impactos ambientais. O LEPLAD também tem um forte compromisso com a divulgação de ciência por meio do projeto de extensão “Blog Bate-papo com Netuno: Popularização das ciências do mar e discussão de gênero no ambiente acadêmico” e outras ações de popularização de ciências em escolas e espaços não convencionais de ensino. A atuação do LEPLAD é principalmente na área de diversidade do plâncton estuarino e marinho; ecologia de comunidades planctônicas; distribuição de tamanhos de organismos planctônicos e Teoria do Espectro de Biomassa Normalizada (NBSS). O LEPLAD funciona nos espaços multiusuários para laboratórios do CFCam e no espaço reservado às Coleções Zoológicas.

### *Laboratório de Biologia Molecular, Microbiologia, Parasitologia, Genética e Biotecnologia*

O laboratório conta com um espaço próprio de 100m<sup>2</sup> que permite a condução de diversas atividades de ensino e pesquisa envolvendo ferramentas moleculares e microbiológicas. O espaço de Biologia Molecular está completamente equipado e apto para a realização de trabalhos com diversos organismos alvo, permitindo a realização de protocolos que vão desde a extração de ácidos nucleicos até o seu sequenciamento/genotipagem, bem como a análise de dados dos mesmos. O Laboratório de Microbiologia e Parasitologia possibilita a observação, o cultivo e manuseio de fungos, bactérias, microalgas, protozoários, helmintos, ectoparasitas e vetores de doenças, e dá suporte às aulas práticas dos cursos que requerem tais habilidades no seu currículo. Ali também se desenvolvem atividades de pesquisa e extensão, especialmente as voltadas à análise microbiológica da água, de organismos fitopatogênicos e caracterização fenotípica e genotípica da biodiversidade de agentes etiológicos e vetores de doenças com foco na epidemiologia ambiental. O laboratório recebe estudantes de graduação e pós-graduação para desenvolver pesquisa e estágio. (Figura 04)

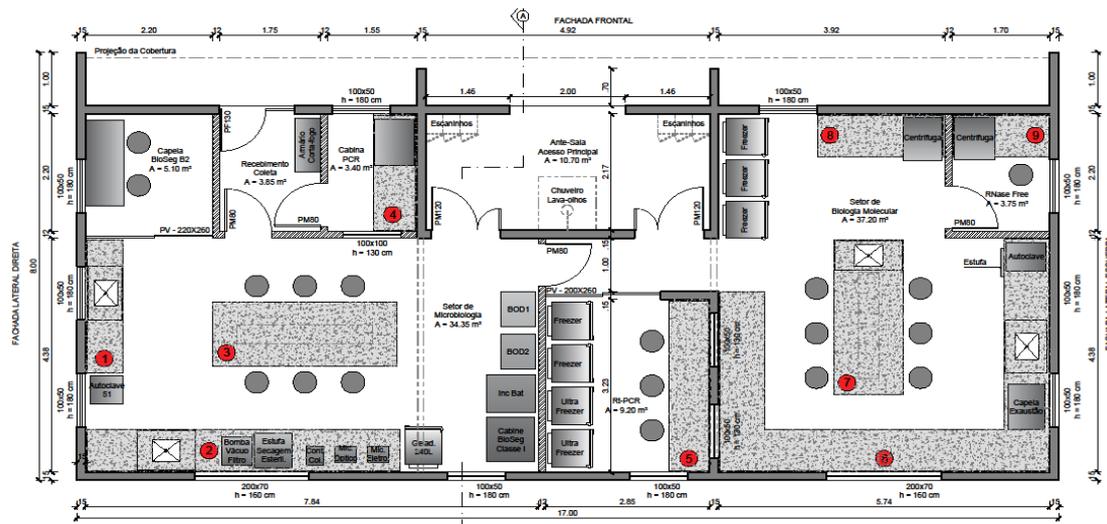


Figura 4: Laboratório de Biologia Molecular, Microbiologia, Parasitologia, Genética e Biotecnologia.

### *Laboratório de Ecologia e Conservação Marinha*

O laboratório foi criado em agosto de 2014 e tem como objetivos a formação de recursos humanos com qualidade e espírito crítico aptos a estudar e compreender em profundidade os padrões ecológicos de ecossistemas marinhos, em especial os ambientes recifais. Entre suas atividades de pesquisa buscamos elucidar os efeitos de impactos antrópicos e naturais sobre populações e comunidades de organismos marinhos, entender os efeitos de Áreas Marinhas Protegidas como ferramenta de gestão espacial do meio marinho, assim como ferramenta de conservação de espécies ameaçadas de extinção. O LECOMAR conta com um espaço próprio de 100 m<sup>2</sup> localizado no campus Sosígenes Costa em Porto Seguro, que alberga salas de triagem de amostras com lupas e microscópios; sala de mergulho científico com equipamentos de mergulho, câmeras subaquáticas, ROV, armadilhas luminosas, sonda multiparâmetro, entre outros; depósito de materiais e reagentes que dão suporte às nossas atividades no Laboratório de Biologia Molecular; sala de alunos e dos professores responsáveis com computadores, impressora e acesso à internet (Figura 05).

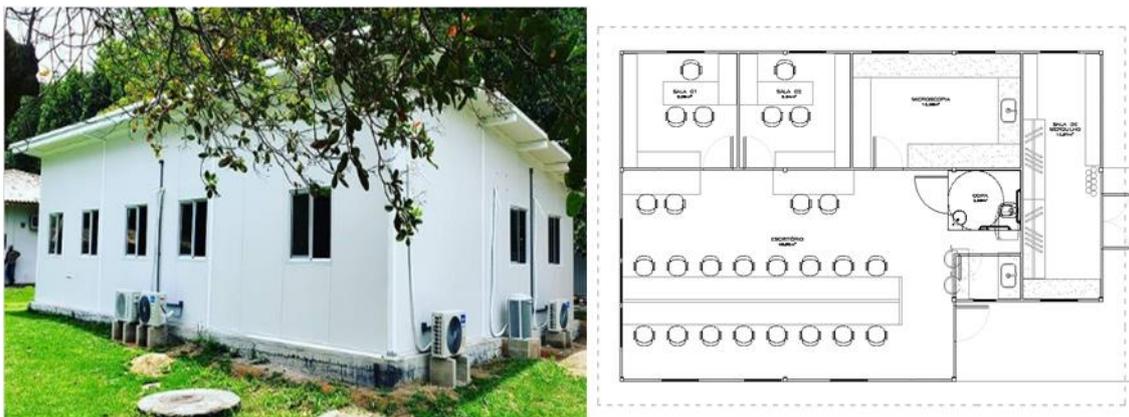


Figura 5: Laboratório de Ecologia e Conservação Marinha. Imagem e planta do laboratório.

### *Laboratório do Núcleo de Estudos em Agroecologia e Produção Orgânica Pau-Brasil (NEA-PB)*

No NEA-PB desenvolve-se um conjunto de ações de ensino, pesquisa e extensão voltado à promoção da segurança alimentar e nutricional com enfoque na agroecologia e na conservação da biodiversidade em comunidades de agricultores/as familiares, assentamentos rurais da reforma agrária, povos indígenas e propriedades rurais localizadas na região sul da Bahia no Corredor Central da Mata Atlântica. O laboratório é um local onde ocorrem as reuniões das equipes de trabalho e o planejamento das atividades de campo, que abriga bibliografia sobre os temas de estudo e os equipamentos e materiais destinados à execução dos projetos. O espaço funciona também como um ambiente de estudo e orientação de extensionistas e bolsistas de graduação e pós-graduação envolvidos nos projetos. Além disso, o laboratório abriga as atividades do Programa de Residência do NEA-PB. De 2019 a 2020, foi ofertada a Residência em Extensão Rural. Atualmente (2020 a 2021) está em andamento a Residência em Práticas Agroecológicas. Compõem a infraestrutura do NEA-PB, obtidos com recursos de Projetos financiados, dentre outros, GPS, Câmera fotográfica, Câmeras Trap, Drone, Computadores, Micromolinetes, Sensores ambientais, Cabine de fluxo laminar, Estufa microbiológica, Geladeira, Sistema de filtração de amostras líquidas, além de instrumentos, ferramentas e outros equipamentos de trabalho e de segurança para as atividades em campo aberto, matas, corpos hídricos, laboratório de análises e nas comunidades abrangidas pelos projetos. O NEA-PB mantém uma biblioteca com mais de duzentos volumes sobre os temas relevantes para seus estudos. Parte deste acervo, em constante atualização, vem dos recursos de projetos aprovados e doação da equipe de pesquisadores.



Figura 6: Núcleo de Estudos em Agroecologia e Produção Orgânica Pau-Brasil (NEA-PB).

Nesse complexo laboratorial, também temos a Sala de Técnicos de Laboratório, Almoarifado de reagentes e uma casa de gás para suprimento aos laboratórios.

No Pavilhão administrativo temos o núcleo de gestão acadêmica (Figura 02) composto pela: Secretaria Executiva; salas de Decanas/os e Vice Decanas/os; Protocolo; Apoio da SECAD; Depósito da SECAD; Sala de reuniões 1; Sala de reuniões 2; Coordenação dos cursos de 1º e 2º Ciclos de Formação; Coordenação dos cursos de 3º Ciclo de Formação; 5 salas de Professores.

No núcleo de Vivência temos: Restaurante do Campus; Lanchonete; Espaço almoço de casa; Diretórios Acadêmicos; varandas de exposição; Módulo de serviços (banheiros, escadas, apoios). Esses espaços são áreas que dão o apoio e uma melhor convivência, bem como uma melhor ambiência para servidores, discentes e funcionários terceirizados do Campus.

## 8. Perfil da comunidade acadêmica

### 8.1 Servidor técnico

Não há servidoras/res Técnicas/os Administrativas/os lotadas/os ou em exercício no CFCAm. A UA é atendida pela Secretaria Executiva; Setor de Saúde, Setor de Assistência estudantil, acessibilidade e sustentabilidade; Setor de Apoio Administrativo/técnicos de

laboratório; Setor de Operações de TIC; Biblioteca; Setor de Infraestrutura e Setor de Apoio Acadêmico/Secretaria Acadêmica da Coordenação do Campus Sosígenes Costa.

## 8.2 Docentes

Atualmente, o CFCAM conta com 25 docentes lotados na unidade, sendo 23 efetivos com regime de trabalho em DE e 02 substitutas com regime de trabalho de 40 horas para atender aos 364 estudantes do CFCAM, além do atendimento das ofertas de CCs para o IHAC (Licenciaturas) e demais Unidades, para a Formação Geral e CUNIs. No entanto, a carga horária docente anual de ensino de graduação nos cursos de Bacharelado Interdisciplinar em Ciências, Ciências Biológicas, Engenharia Sanitária e Ambiental e Oceanologia e das atividades da Pós-graduação *Lato Sensu* Residência em Práticas Agroecológicas e o Pós-graduação *Stricto Sensu* Ciências e Tecnologias Ambientais, resultou em 2020 na relação de 14,6 alunos por professor. Neste sentido a carga horária total foi de 4799 horas durante o ano de 2020, e média por docente foi de 228 horas anuais ou uma média de 14,9 horas semanais por docente.

No quadrimestre de 2021.1, o resultado total de carga horária na docência é de 1672 horas, resultando em uma média de 79,61 horas por docente, e 5,2 horas semanais. Ressaltamos a importância deste registro, pois ele expressa o trabalho em capacidade além da média exigida por lei, sendo justificável a necessidade de ampliação do corpo docente com novas contratações no período de vigência deste PDU.

No quadro 01 é possível observar os docentes lotados no CFCAM e a situação funcional.

*Quadro 1: Perfil do corpo docente do CFCAM.*

<b>DOCENTE</b>	<b>Regime de Trabalho</b>	<b>Categoria</b>	<b>Nível de formação</b>	<b>Grande Área de Atuação</b>	<b>Situação Funcional</b>
<b>Andresa Oliva</b>	DE	Adjunto A, Nível II	Doutorado	Ciências	Efetiva
<b>Angelo Teixeira Lemos</b>	DE	Adjunto A, Nível II	Doutorado	Ciências	Efetivo
<b>Catarina da Rocha Marcolin</b>	DE	Adjunto A, Nível II	Doutorado	Ciências	Efetiva

<b>Caio Vinícius Gabrig Turbay</b>	DE	Associado D, Nível II	Doutorado	Ciências	Efetivo
<b>Carlos Werner Hackradt</b>	DE	Adjunto A, Nível II	Doutorado	Ciências	Efetivo
<b>Cristiana Barros Nascimento Costa</b>	DE	Associado D, Nível II	Doutorado	Ciências	Efetiva
<b>Elfany Reis do Nascimento Lopes</b>	DE	Adjunto A, Nível II	Doutorado	Ciências	Efetivo
<b>Fabiana César Félix Hackradt</b>	DE	Adjunto A, Nível II	Doutorado	Ciências	Efetiva
<b>Fabício Berton Zanchi</b>	DE	Adjunto C, Nível VI	Doutorado	Ciências	Efetivo
<b>Felipe Micali Nuvoloni</b>	DE	Adjunto A, Nível II	Doutorado	Ciências	Efetivo
<b>Florisvalda da Silva Santos</b>	DE	Associada, Nível III	Doutorado	Ciências	Efetiva
<b>Gabriela Narezi</b>	DE	Adjunto A, Nível III	Doutorado	Ciências	Efetiva
<b>Gianfrancisco Schork</b>	DE	Adjunto A, Nível I	Doutorado	Ciências	Efetivo
<b>Gleudson Vieira Marques</b>	DE	Associado, Nível II	Doutorado	Ciências	Efetivo
<b>Igor Emiliano Gomes Pinheiro</b>	DE	Adjunto A, Nível II	Doutorado	Ciências	Efetivo
<b>Jorge Antonio Silva Costa</b>	DE	Associado, Nível II	Doutorado	Ciências	Efetivo
<b>Juliana Pereira de Quadros</b>	DE	Adjunto A, Nível II	Doutorado	Ciências	Efetiva
<b>Lenir Silva Abreu</b>	DE	Adjunto A, Nível II	Doutorado	Ciências	Efetiva
<b>Luiz Norberto Weber</b>	DE	Associado, Nível II	Doutorado	Ciências	Efetivo
<b>Orlando Ernesto Jorquera Cortes</b>	DE	Adjunto A, Nível III	Doutorado	Ciências	Efetivo

<b>Rodrigo Antonio Ceschini Sussmann</b>	DE	Adjunto A, Nível II	Doutorado	Ciências	Efetivo
<b>Silvio Tarou Sasaki</b>	DE	Adjunto A, Nível II	Doutorado	Ciências	Efetivo
<b>Tatiana Pinheiro Dadalto</b>	DE	Adjunto A, Nível I	Doutorado	Ciências	Efetiva
<b>Thiago Mafra Batista</b>	DE	Adjunto A, Nível II	Doutorado	Ciências	Efetivo
<b>Maria Cláudia Costa de Oliveira Botan</b>	40 horas	Substituto	Doutorado	Ciências	Substituta
<b>Emanuele Baifus Manke</b>	40 horas	Substituto	Doutorado	Ciências	Substituta

DE – Dedicção exclusiva

### 8.3 Discentes

Serão apresentados os dados de perfil socioeducacional e econômico dos nossos estudantes cedidos pela SECAD e pela CDI - Coordenação de Dados e Informações Acadêmicas, vinculada à DPA - Diretoria de Percursos Acadêmicos, ambos ligados à PROGEAC e outros dados foram cedidos pela Pró-Reitoria de Ações Afirmativas.

A Figura 07 sintetiza informações referentes aos discentes do CFCAM, tendo como referência os anos de 2016 a 2020. Notamos que na lista da política de ações afirmativas (política de cotas), tivemos uma maioria de ampla concorrência (A0) com 34% dos discentes inscritos nos Cursos do CFCAM.

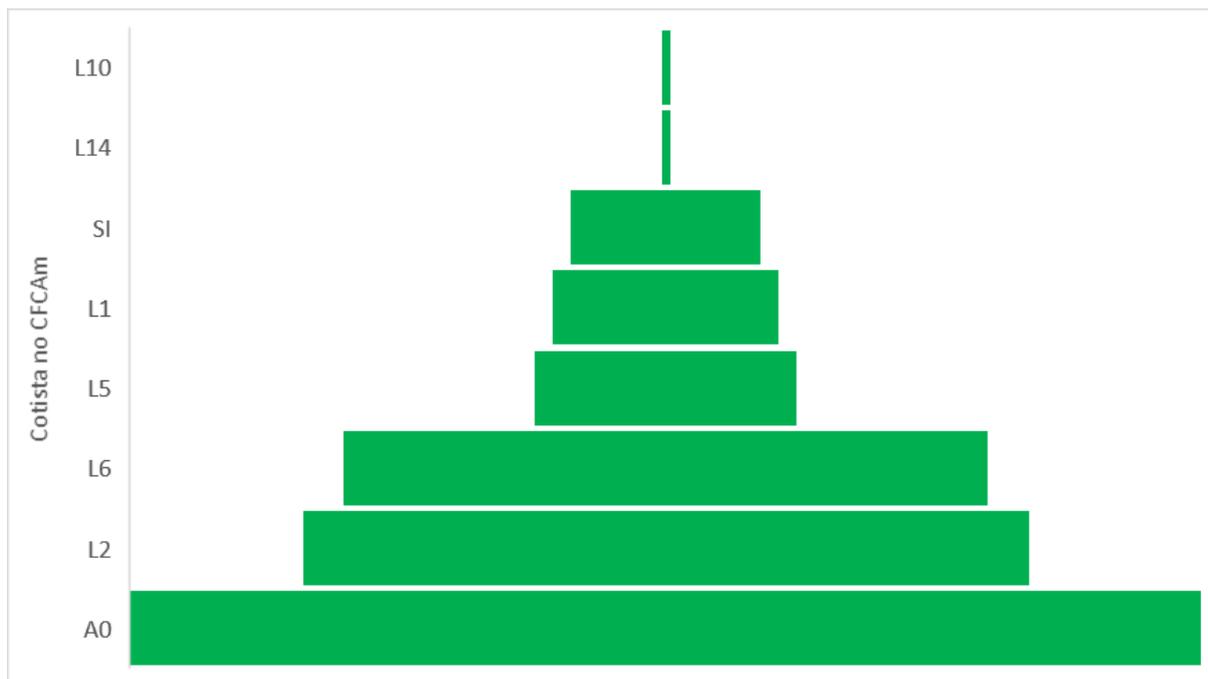


Figura 7: Perfil do corpo discente do CFCAM de 2016-2021.

É interessante observar que as maiores cotas de entradas nos cursos do CFCAM foram as de L2 e L6 com 80 (23%) e 71 (21%) dos discentes inscritos, respectivamente. Na sequência tivemos a L1 e SI com 25 (7%) e 21 (6%) dos discentes, respectivamente.

Ambas as cotas L10 e L14 tiveram somente um discente inscrito. Importante ressaltar que, além de traçarem um perfil dos estudantes, os dados dessas cotas traduzem nossas propostas de inclusão social e as políticas afirmativas aplicadas no CFCAM.

**Legenda das ações afirmativas:**

**A0:** Ampla concorrência

**L1:** Candidatos com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).

**L2:** Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).

**L5:** Candidatos que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).

**L6:** Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).

**L9:** Candidatos com deficiência que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).

**L10:** Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).

**L13:** Candidatos com deficiência que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).

**L14:** Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).

**SCi:** Povos de origem cigana.

**SI:** Povos indígenas aldeados.

**SQ:** Povos de comunidades remanescentes de quilombos ou comunidades identitárias tradicionais.

**ST:** Pessoas transexuais, travestis e transgêneros.

***Lista de cotas da Resolução Consuni RESOLUÇÃO Nº 12/2021- Institui a atual política de ações afirmativas em cursos de graduação de 1º e 2º ciclo da UFSB.***

Em relação à distribuição da identificação étnico-racial, os cursos do CFCAM têm hoje uma maior quantidade de estudantes ingressantes de etnia entre Pardos (45%) e Negros (19%) que juntos somam mais de 64%. O restante está distribuído em 6% de Indígenas, 18% de Brancos e 12% dos estudantes não informaram a identificação. Isso demonstra uma importante representatividade e inclusão social na Unidade.

Notamos ainda que o número de discentes do gênero feminino foi maior no CFCAM, chegando a 60% do total. O único curso com superioridade do gênero masculino foi a Engenharia Sanitária e Ambiental, com 51% (Figura 08).

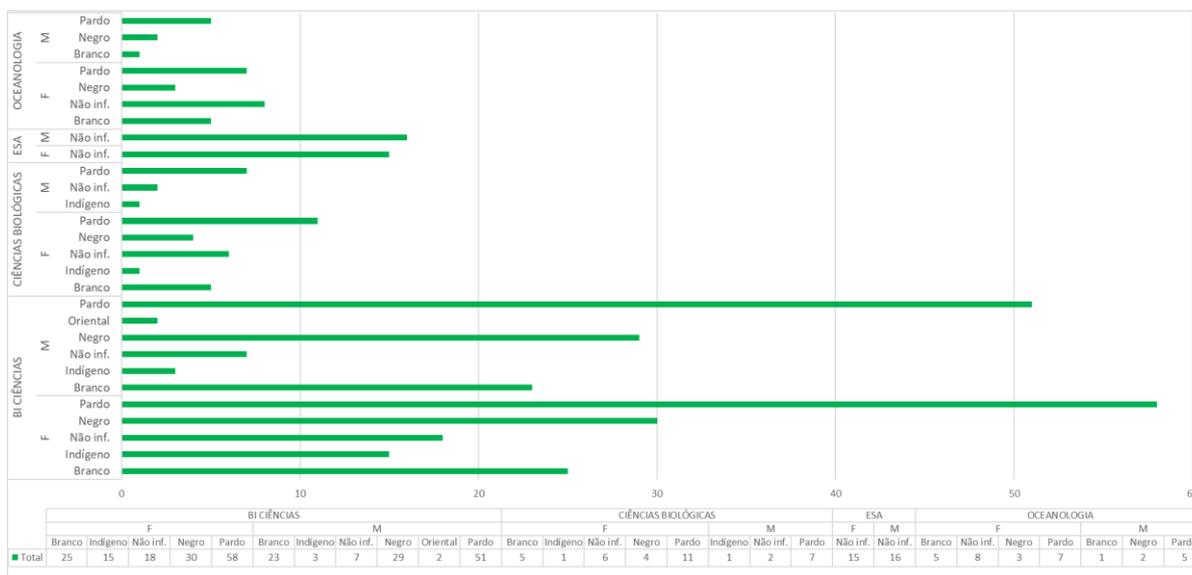


Figura 8: Distribuição étnico-racial e gênero dos/as estudantes do CFCAm para os anos de 2016 a 2020.

Outra importante informação está na origem dos estudantes e na abrangência de atendimento pelos cursos do CFCAm. De forma geral, os estudantes são em maior número das regiões próximas, chegando a 81% da Bahia. Por outro lado, 19% foram distribuídos nos mais variados estados, sendo identificados MG, ES, RJ, GO, RO, PA, DF, MT, AL, PR, SC, PE etc. Essas são informações que nos possibilitam entender e ampliar nossa missão, tanto local e regional, como nacional (Figura 09).

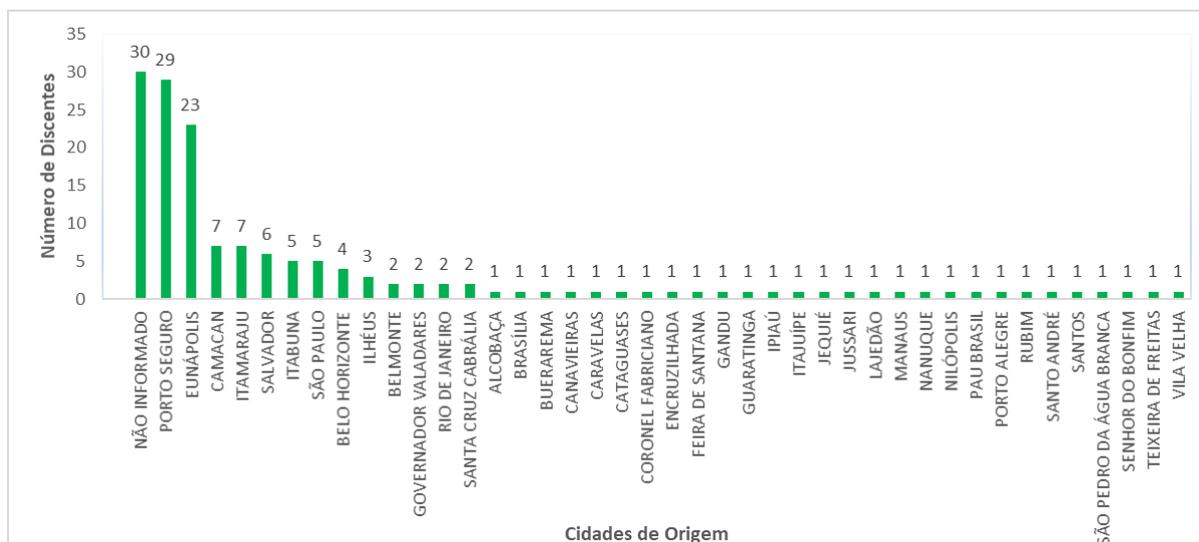


Figura 9: Distribuição dos estudantes em termos de Origem dos/das discentes do CFCAm.

O CFCAM também possui um público da Educação Especial, aqui designado como Pessoas Com Deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento, Altas Habilidades e Superdotação. Ainda é um público proporcionalmente de baixa participação nos estudos superiores, mas verificamos um crescimento dos números nas na UFSB. No CFCAM temos 05 estudantes no BIC e 01, na Oceanologia.

Importante ressaltar que um dos grandes problemas que a pandemia trouxe em 2020 e 2021 foi um aumento na desistência dos estudantes nos componentes curriculares, motivado pelas dificuldades em acompanhar o ensino remoto, de cunho econômico, emocional ou outras. Muitos discentes relataram dificuldades em acompanhar as aulas por falta de acesso às tecnologias necessárias. Os cursos do CFCAM enviaram sondagens aos alunos, no formato de formulário online, e-mails e até via telefone para auxiliá-los durante a pandemia, numa tentativa de minimizar parte das dificuldades detectadas.

Neste tempo, houve iniciativas tais como o Edital 05/2020, disponibilizado pela PROSIS, com objetivo de apoiar nossos estudantes na aquisição de material pedagógico: EPIs, Pen-Drives ou similares, materiais para uso em Laboratórios, desde que constem no Plano de Curso/Aula ou Ementa de Componente Curricular (CC) do seu respectivo curso, dentre outros. Ressaltamos que este edital foi criado antes mesmo da pandemia, mas somou-se a outras iniciativas institucionais que cooperaram para o bom andamento das nossas atividades.

Além disso, houve também maior empenho no empréstimo de laptops, tablets e chips com acesso à internet para que os estudantes pudessem acompanhar as aulas remotas. Estas medidas mantiveram a fidelidade dos acadêmicos da Instituição, porém nem todos os que necessitavam foram atendidos, visto que o número de máquinas disponíveis no momento era insuficiente para atender a todos os estudantes que solicitaram os equipamentos citados.

Houve também um entendimento entre docentes e estudantes sobre o melhor formato de aula que atendesse a maioria dos discentes, sem deixar de contemplar nenhum estudante. Neste sentido, nossa comunidade optou pelo formato de gravação das aulas e atividades assíncronas para que fossem disponibilizadas aos estudantes que não tivessem condições de acompanhar as atividades no horário do encontro síncrono. Houve esforço docente, inclusive, para entregar em mãos, material impresso, como motivação para a permanência discente nos componentes curriculares. Dessa forma, os estudantes não participantes poderiam acompanhar os debates e dúvidas dos demais colegas, o que, acreditamos ser mais enriquecedor ao aprendizado de uma forma geral. Foram também realizadas reuniões ao final dos quadrimestres

junto com o corpo discente para avaliar as principais dificuldades encontradas, visando proposição de alternativas que minimizem os prejuízos do modo remoto.

## **9. Cursos de Graduação, Pós-Graduação e seus indicadores**

O quadro 02 sintetiza informações referentes aos cursos de 1º, 2º e 3º Ciclos de Formação no CFCAM. Atualmente temos 364 estudantes nos cursos de graduação e pós-graduação distribuídos conforme o ingresso apresentado logo abaixo (Quadros 02). Vale ressaltar que o CFCAM formou até 2020, 28 discentes no Bacharelado Interdisciplinar em Ciências e 01 discente em Bacharelado em Oceanologia.

Quadro 2: Cursos de 1º, 2º e 3º Ciclos de Formação ofertados pelo CFCAm no ano de 2020.

<b>CURSOS DE 1º CICLO</b>									
<b>Curso</b>	<b>Carga Horária de curso</b>	<b>Modalidade de oferta</b>	<b>Tempo mínimo para integralização</b>	<b>Tempo máximo para integralização</b>	<b>Estágio</b>	<b>Turno de oferta</b>	<b>Campus de oferta</b>	<b>Número de vagas ofertadas por turno</b>	<b>Número de estudantes ativos</b>
<b>Bacharelado Interdisciplinar em Ciências</b>	2535 h	Bacharelado	9 quadrimestres	15 quadrimestres (Vespertino) e 18 quadrimestres letivos (Noturno)	Não obrigatório	Vespertino e Noturno	CSC	Vespertino: 60 Noturno: 60	233
<b>CURSOS DE 2º CICLO</b>									
<b>Curso</b>	<b>Carga Horária de curso</b>	<b>Modalidade de oferta</b>	<b>Tempo mínimo para integralização</b>	<b>Tempo máximo para integralização</b>	<b>Estágio</b>	<b>Turno de oferta</b>	<b>Campus de oferta</b>	<b>Número de vagas ofertadas por turno</b>	<b>Número de estudantes ativos</b>
Ciências Biológicas	4095 h	Bacharelado	12 quadrimestres	24 quadrimestres	Obrigatório	Integral	CSC	40	39

Engenharia Sanitária e Ambiental	5085 horas	Bacharelado	15 quadrimestres	30 quadrimestres	Obrigatório	Integral	CSC	40	8
Oceanologia	4532 h	Bacharelado	12 quadrimestres	24 quadrimestres	Não obrigatório	Integral	CSC	40	31
<b>CURSOS DE 3º CICLO</b>									
<b>Curso</b>	<b>Carga Horária de curso</b>	<b>Modalidade de oferta</b>	<b>Tempo mínimo para integralização</b>	<b>Tempo máximo para integralização</b>	<b>Estágio</b>	<b>Turno de oferta</b>	<b>Campus de oferta</b>	<b>Número de vagas ofertadas por turno</b>	<b>Número de estudantes antes</b>
PPGCTA	14 créditos	Mestrado	24 meses	30 meses	Obrigatório	Integral	CSC	20	46
Residência em Práticas Agroecológicas	720 h	Especialização	12 meses	18 meses	Formação em serviço	Integral	CSC	20	7

No quadro 03, apresentamos as disponibilidades de vagas ofertadas no Edital 24/2019 (entrada via SISU).

*Quadro 3: Vagas ofertadas para entrada via SISU nos cursos do CFCAm no ano de 2019 (Edital 24/2019).*

Curso	Seleção de 1º Ciclo			Seleção 2º Ciclo			Total de Estudantes
	Vagas Lei 12.711	Ocupação	Percentual	Vagas Lei 12.711	Ocupação	Percentual	
Oceanologia	-	-	-	20	15	75%	15
Ciências Biológicas	-	-	-	20	14	70%	14
Bacharelado Interdisciplinar em Ciências (Vespertino)	73	42	57%	-	-	-	42
Bacharelado Interdisciplinar em Ciências (Noturno)	30	30	100%	-	-	-	30
<b>Total de ingressantes no CFCAm (Ano 2020)</b>							<b>101</b>

No Quadro 04, temos um espelho da entrada no curso de 3º Ciclo, os dados correspondem ao Edital 08/2019, Processo seletivo de 2020 da PPGCTA e da Residência em Práticas Agroecológicas.

*Quadro 4: Quantitativo de vagas do PPGCTA e da Residência em Práticas Agroecológicas no ano de 2020.*

CURSO DE 3º CICLO			
CURSO	VAGAS OFERTADAS	VAGAS PREENCHIDAS	PERCENTUAL DE PREENCHIMENTO
Programa de Pós-Graduação em Ciências e Tecnologias Ambientais (PPGCTA)	20	20	100%
Residência em Práticas Agroecológicas	20	7	35%

Dessa forma, espera-se o aumento do número de vagas ocupadas em relação às ofertadas em cada curso. No que tange à criação de novos cursos, foram elaborados três Projetos Pedagógicos de Curso, sendo eles: Gestão Ambiental, Engenharia Ambiental e Engenharia Civil. Estes PPCs foram aprovados em Congregação e enviados à PROGEAC para aprovação nas devidas instâncias. Estes cursos de graduação foram pensados valorizando o regime de ciclos da UFSB e o atual corpo docente (embora contratações de docentes e técnicos administrativos sejam necessárias e devidamente registradas nas atas de criação e aprovação dos projetos, assim como remetido à PROGEAC para conhecimento)

## **10. Programas e projetos de pesquisa e extensão**

### **10.1 Projetos de pesquisas**

Durante o período de 2016 a 2021 foram registrados mais de 60 projetos de pesquisa no CFCAM. Deste total, 21 projetos ocorreram em 2020, considerando-se PIBIC, mestrado, pós-doutorado e projetos individuais no CFCAM (Quadro 05). Podemos citar alguns com financiamentos importantes que possibilitaram receber grandes quantias de recurso tais como: o Programa de monitoramento da biodiversidade aquática: estudo e monitoramento da ictiofauna marinha e estuarina; Projeto de pesquisa e extensão Desenvolvimento Socioambiental para a Agricultura Familiar; Segurança alimentar e nutricional em populações indígenas e comunidades rurais do Sul da Bahia com foco na agroecologia e conservação da biodiversidade; Evolução dos serviços ecossistêmicos (produção de água e biomassa) em cronossequência de regeneração florestal em corredores de Mata Atlântica no sul Baiano; Programa de monitoramento da biodiversidade aquática: estudo e monitoramento da ictiofauna marinha e estuarina; Poluição por óleo no mar 2019 no Nordeste do Brasil: Sensoriamento Remoto, Modelagem Oceano-Atmosfera e Inteligência Artificial para a Detecção, Previsão e Desenvolvimentos Futuros.

Muitos projetos foram contemplados com recursos provindos de editais de pesquisa, colaborações com instituições e empresas privadas, e financiamento interno, que somados chegaram a R\$4.017.720,00. Deste modo, o quadro 8 sintetiza as informações referentes aos projetos de pesquisa (PIBIC) cadastrados no CFCAM e em andamento.

Quadro 5: Projetos de Pesquisa cadastrados e em andamento no CFCAm de 2016 a 2020.

<b>2016/2017</b>	
<b>Título</b>	<b>Coordenador(a)</b>
Desenvolvimento de armadilhas luminosas como alternativa sustentável a captura de larvas de peixes ornamentais e de interesse comercial	Fabiana Felix
Distribuição temporal e espacial da comunidade sistemas recifais costeiros da costa do descobrimento	Fabiana Felix
Distribuição espaço temporal da comunidade pelágica em regiões costeiras e estuarinas tropicais, com ênfase nos espectros de tamanhos e biomassa	Catarina Marcolin
Polinização como um serviço ambiental: caracterização da biologia reprodutiva de espécies vegetais em fragmentos de Mata Atlântica	Cristiana Barros
Potencial antimicrobiano de extratos de plantas nativas da região sul da Bahia sobre fungos fitopatogênicos	Florisvalda Santos
Adequação Ambiental no Manejo do Solo e da Água com Enfoque na Geração de Serviços Ecossistêmicos em Áreas de Fruticultura no Extremo Sul da Bahia	Gabriela Narezi
Taxonomia Integrativa da Fauna de Anfíbios Anuros do Sul da Bahia	Luiz Weber
Diagnóstico e monitoramento ambiental do estuário do rio Buranhém e região costeira adjacente, Porto Seguro, Bahia	Marcos Bernardes
Resiliência e Resistência de Grupos Funcionais Zooplanctônicos como ferramenta para o monitoramento e identificação de impactos ambientais em um reservatório de captação de água	Nadson Simões
Biodiversidade de abelhas indígenas sem ferrão em fragmentos na região do Corredor Central da Mata Atlântica	Olivia Duarte
<b>2017/2018</b>	
Núcleo de Pesquisa e Extensão Universitárias em Educação Ambiental (NUPEEA): Pesquisando atividades Educadoras Ambientalistas no município de Porto Seguro e adjacências.	Alessandra Buonavoglia Costa Pinto
Estudo da Ecologia, Fenologia e Cronobiologia de Borboletas do Sul da Bahia	Anders Jensen Schmidt
Mecanismos de recuperação e funcionamento dos grupos funcionais de Macro e Mesopredadores em relação ao efeito pesqueiro em ecossistemas recifais.	Carlos Werner Hackradt
Polinização como um serviço ambiental: caracterização da biologia reprodutiva de espécies vegetais em fragmentos de Mata Atlântica	Cristiana Nascimento Costa
Caracterização geoquímica e estratigrafia dos horizontes vulcânicos nas regiões de Low Head e Arctowski Cove, Ilha Rei George, Antártica	Caio Vinicius Gabrig Turbay Rangel
Mapeamento geológicos e de habitats de fundo na Resex de Canavieiras	Caio Vinicius Gabrig Turbay Rangel

Distribuição temporal e espacial da comunidade sistemas recifais costeiros da costa do descobrimento	Fabiana Cezar Felix Hackradt
Desenvolvimento de armadilhas luminosas como alternativa sustentável a captura de larvas de peixes ornamentais e de interesse comercial.	Fabiana Cezar Felix Hackradt
Potencial antimicrobiano de extratos de plantas nativas da região sul da Bahia: uso terapêutico na medicina	Florisvalda da Silva Santos
Avaliação dos potenciais impactos das mudanças climáticas nos ritmos biológicos e ecologia do caranguejo <i>Goniopsis cruentata</i> (Latreille, 1803) na zona costeira do Extremo Sul da Bahia	Frederico Monteiro Neves
A construção de uma comunidade de aprendizagem com foco no ensino de ciências investigativo: parceria Escola X Universidade	Jailson Santos De Novais
Caracterização florística e biogeográfica do Refúgio de Vida Silvestre (REVIS) do Rio dos Frades	Jorge Antonio Silva Costa
A construção de uma comunidade de aprendizagem com foco no ensino de ciências investigativo: parceria escola x universidade	Lenir Silva Abreu
Diagnóstico e monitoramento ambiental do estuário do rio Buranhém e região costeira adjacente, Porto Seguro-BA	Leonardo Evangelista Moraes
Biologia reprodutiva e aspectos comportamentais de <i>Dendropsophus haddadi</i> (Bastos e Pombal, 1996) em um fragmento de Mata Atlântica do Sul da Bahia.	Luiz Norberto Weber
Macroecologia de zooplâncton neotropical.	Nadson Ressye Simoes Da Silva
Resiliência e resistência de grupos funcionais zooplanctônicos como ferramenta para o monitoramento e identificação de impactos ambientais em um reservatório de captação de água	Nadson Ressye Simoes Da Silva
<b>2018/2019</b>	
“Processo de extração de óleos essenciais de plantas típicas da região sul da Bahia”	Tácia Costa Veloso
A Biodiversidade Planctônica do Rio dos Frades, BA	Nadson Simões
Monitoramento de poluição de praias utilizando pellets de resinas plásticas em Porto Seguro, BA	Silvio Sasaki

Diagnóstico e monitoramento ambiental do Estuário do Rio Buranhém e Região costeira adjacente, Porto Seguro-BA	Marcos Bernardes
Caracterização geoquímica e estratigrafia dos horizontes vulcânicos nas regiões de Low Head e Arctowski Cove, Ilha Rei George, Antártica	Caio Vinicius Gabrig Turbay Rangel
Mapeamento geológicos e de habitats de fundo na Resex de Canavieiras	Caio Vinicius Gabrig Turbay Rangel
Mineralogia e sedimentologia do rejeito de minério da barragem de Mariana, MG, na foz do Rio Doce	Caio Vinicius Gabrig Turbay Rangel
Caracterização sedimentar e proveniência do material lamoso do Recife de Fora, Araripe e Mucugê	Caio Vinicius Gabrig Turbay Rangel
Implicação da diversidade funcional na resiliência e na funcionalidade ecossistêmica em recifes de corais	Carlos Werner
Polinização como um serviço ambiental: caracterização da biologia reprodutiva de espécies vegetais em fragmentos de Mata Atlântica	Cristiana Costa
Conservação da biodiversidade vegetal do Corredor Central da Mata Atlântica: estrutura e dinâmica de funcionamento de dois fragmentos de floresta no sul da Bahia sob diferentes pressões ambientais	Cristiana Costa
Peixes recifais do Banco dos Abrolhos Royal Charlotte	Fabiana Félix
Zoneamento agroclimatológico para o cultivo do eucalipto no Estado da Bahia	Fabício Berton Zanchi
Caracterização do resíduo sólidos e modelagem da emissão do metano no lixão de Porto Seguro-BA	Fabício Berton Zanchi
Avaliação da emissão do metano no lixão de Porto Seguro e estimativas futuras de emissão para 20 anos	Fabício Berton Zanchi
Méis do Sul da Bahia: palinoespectros indicativos de origem botânica e geográfica	Jaílson Novais
Conservação da biodiversidade vegetal do Corredor Central da Mata Atlântica: estrutura e dinâmica de funcionamento de dois fragmentos de floresta no sul da Bahia sob diferentes pressões ambientais	Jorge Costa
Taxonomia Integrativa da Fauna de Anfíbios Anuros do Sul da Bahia	Luiz Weber
Anfíbios Anuros da Mata Atlântica do Município de Porto Seguro, Bahia, Brasil	Luiz Weber
Segurança alimentar e nutricional em populações indígenas e comunidades rurais do Sul da Bahia com foco na agroecologia e conservação ambiental	Gabriela Narezi
<b>2019/2020</b>	
Estimativa da vulnerabilidade natural dos aquíferos livres de Porto Seguro - BA, por meio indireto de investigação: uma contribuição a partir da resistividade elétrica e condutância longitudinal	Andresa Oliva
Realização de estudos de viabilidade técnica para dragagem no estuário do Rio Buranhém - Porto Seguro	Marcos Bernardes; Caio Turbay; Andresa

	Oliva; Fabrício Zanchi; Silvio Sasaki
Varição temporal da Comunidade Zooplancônica no Píer Municipal de Porto Seguro	Catarina Marcolin
Caracterização sedimentar e proveniência do material lamoso do Recife de Fora, Araripe e Mucugê	Caio Vinicius Gabrig Turbay Rangel
Caracterização geoquímica e estratigrafia dos horizontes vulcânicos nas regiões de Low Head e Arctowski Cove, Ilha Rei George, Antártica	Caio Vinicius Gabrig Turbay Rangel
Mineralogia e sedimentologia do rejeito de minério da barragem de Mariana, MG, na foz do Rio Doce	Caio Vinicius Gabrig Turbay Rangel
Estudo da interceptação de chuva em relação ao índice de Área Foliar (LAI) para áreas de silvicultura e Mata Atlântica	Fabrício Berton Zanchi
Diversidade e padrões de distribuição de artrópodes associados a sistemas agrofloretais e fragmentos florestais de Mata Atlântica no Sul da Bahia	Felipe Micali Nuvoloni
Caracterização florística e biogeográfica do Refúgio de Vida Silvestre (REVIS) do Rio dos Frades	Jorge da Costa
Caracterização da morfodinâmica praial e evolução da linha de costa de Porto Seguro e Santa Cruz Cabralia - BA	Juliana Quadros
Taxonomia de formas larvares de anuros do Sul da Bahia: Caracterização Morfológica	Luiz Werber
Taxonomia Integrativa da Fauna de Anfíbios Anuros do Sul da Bahia	Luiz Werber
Produção de hidrogênio e biomassa a partir de microalgas cultivadas em fotobiorreatores	Orlando Jorquera
Contaminantes orgânicos em microplásticos em Praias da Costa do Descobrimento	Silvio Tarou Sasaki
DNA ambiental (eDNA) como indicador da qualidade da água consumida pelas comunidades de assentados no território da Costa do Descobrimento, no Sul da Bahia	Thiago Mafra
<b>2020/2021</b>	
Poluentes Orgânicos Persistentes (POPs) em Microplásticos - Porto Seguro, Brasil;	Silvio Tarou Sasaki
Sedimentação Biogênica de Recifes Costeiros de Porto Seguro e Santa Cruz Cabralia (BA);	Juliana Pereira de Quadros
Caracterização Geológica da Porção Externa do Banco de Royal Charlotte, Sul da Bahia;	Caio Vinicius Gabrig Turbay Rangel
Mineralogia e sedimentologia do rejeito de minério da barragem de Mariana, MG, na foz do Rio Doce	Caio Vinicius Gabrig Turbay Rangel
Caracterização sedimentar e proveniência do material lamoso do Recife de Fora, Araripe e Mucugê	Caio Vinicius Gabrig Turbay Rangel
Assembléias fósseis em cavidades cársticas no município de Cachoeiro do Itapemirim, ES, Brasil	Caio Vinicius Gabrig Turbay Range
Caracterização Florística e Biogeográfica do Refúgio de Vida Silvestre (REVIS) do Rio dos Frades;	Jorge Antonio da Costa

Macroinvertebrados Bromelícolas como Bioindicadores do Efeito da Fragmentação Florestal do Sul da Bahia;	Felipe Micali Nuvoloni
Programa de Monitoramento da Biodiversidade Aquática na Área Ambiental I: Estudo e Monitoramento da Ictiofauna Marinha e Estuarina;	Fabiana César Felix Hackradt
Informações de Base Ecológica para Gestão Costeira na Orla Marítima de Porto Seguro;	Igor Emiliano Gomes Pinheiro
Estação Fixa de Monitoramento de Micro-organismos no Píer Municipal de Porto Seguro, BA;	Catarina da Rocha Marcolin
Fragmentação Florestal e Conectividade Florestal na Cidade de Porto Seguro - Bahia;	Elfany Reis do Nascimento Lopes
Interceptação de Chuva em Relação ao Índice de Área Foliar (LAI) para Áreas de Silvicultura e Mata Atlântica.	Fabrizio Berton Zanchi
Implementação de Rede de Monitoramento de Qualidade da Água Via Internet das Coisas (EcoIoT).	Orlando Jorquera Cortes

## 10.2 Projetos de Extensão

A extensão, ao lado do ensino e da pesquisa, faz parte do tripé da indissociabilidade universitária. A primeira ainda é palco dos movimentos e reivindicações sociais que almejam ampliar o conceito e a dimensão da extensão nos currículos escolares de Graduação. Assim, a Lei no 13.005/2014 (BRASIL, 2014), que estabelece o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024, prevê o mínimo de 10% dos créditos curriculares a serem computados como atividades de extensão, tornando-a uma das estratégias (estratégia 12.7 da referida Lei) a serem atingidas pelas metas direcionadas à Educação Superior.

Na UFSB, as atividades de extensão foram normatizadas por meio da Resolução no 24/2019 (UFSB 2019), que dispõe sobre as normas que regulamentam as Atividades de Extensão na Universidade Federal do Sul da Bahia. As ações de extensão apresentadas a seguir dizem respeito às que foram registradas no SIGAA enquanto ações de extensão, em alguma das 04 Unidades Universitárias do Campus Sosígenes Costa, sendo que o ano da tabela corresponde ao ano de início registrado no SIGAA, e não especificamente ao ano de início ou de duração da ação. Os dados computados a seguir (Quadro 06) correspondem apenas ao início delas, não acumulando o registro de uma mesma ação por mais de um ano.

Foram computadas todas as ações de 2016 a 2021, mesmo as com status em execução e concluída por ainda não terem iniciado as suas execuções, não surtindo efeito prático; ao passo que os projetos cancelados foram contabilizados, pois iniciaram e foram interrompidos, gerando

uma memória e uma repercussão no âmbito acadêmico. Por fim, foram também incluídas as de 2021, totalizando 27 projetos de extensão no CFCAm.

Quadro 6: Ações de Extensão coordenadas por docentes do CFCAm entre 2016 e 2021.

<b>Código</b>	<b>Título</b>	<b>Situação</b>	<b>Dimensão Acadêmica</b>
EV021-2021	Logística reversa e Associações de catadores	CONCLUÍDA	EXTENSÃO
	<i>Coordenador(a): LENIR SILVA ABREU</i>		
PJ006-2021	Tecnologias audiovisuais na divulgação e ensino das Ciências da Terra	EM EXECUÇÃO	EXTENSÃO
	<i>Coordenador(a): CAIO VINÍCIUS GABRIG TURBAY RANGEL</i>		
CR014-2021	Curso de Extensão em Tectônica e Relevô Oceânico	EM EXECUÇÃO	EXTENSÃO
	<i>Coordenador(a): CAIO VINÍCIUS GABRIG TURBAY RANGEL</i>		
PJ017-2021	Apoio à comunidade de barqueiros de Arraial D'Ajuda: levantamentos batimétricos	CONCLUÍDO	EXTENSÃO
	<i>Coordenador(a): CAIO VINÍCIUS GABRIG TURBAY RANGEL</i>		
PJ014-2021	Coleção Didático-Científica de Areias da UFSB	EM EXECUÇÃO	EXTENSÃO
	<i>Coordenador(a): JULIANA PEREIRA DE QUADROS</i>		
EV019-2020	II SEMANA ACADÊMICA DE CIÊNCIAS AMBIENTAIS	CONCLUÍDA	EXTENSÃO
	<i>Coordenador(a): JULIANA PEREIRA DE QUADROS</i>		
EV014-2020	Agenda 2030, Desenvolvimento sustentável e a década dos oceanos	CONCLUÍDA	EXTENSÃO
	<i>Coordenador(a): SILVIO TAROU SASAKI</i>		
EV010-2020	SEMANA ACADÊMICA DE CIÊNCIAS AMBIENTAIS	CONCLUÍDA	EXTENSÃO
	<i>Coordenador(a): ELFANY REIS DO NASCIMENTO LOPES</i>		
EV009-2020	Dia dos Oceanos 2020 - Oceanologia/UFSB	CONCLUÍDA	EXTENSÃO
	<i>Coordenador(a): JULIANA PEREIRA DE QUADROS</i>		
CR006-2020	Tópicos em Entomologia – Noções básicas de coleta, montagem e identificação de insetos 2a. Edição	PROJETO CANCELADO	EXTENSÃO
	<i>Coordenador(a): FELIPE MICALI NUVOLONI</i>		

PJ038-2020	Projeto de divulgação científica do Projeto Budiões	EM EXECUÇÃO	EXTENSÃO
	<i>Coordenador(a): CARLOS WERNER HACKRADT</i>		
CR013-2020	Geologia Costeira	CONCLUÍDA	EXTENSÃO
	<i>Coordenador(a): CAIO VINÍCIUS GABRIG TURBAY RANGEI</i>		
PJ033-2020	Oca da Ciência na Escola	EM EXECUÇÃO	EXTENSÃO
	<i>Coordenador(a): FRANCISCO DE ASSIS NASCIMENTO JUNIOR</i>		
CR024-2019	Tópicos em Entomologia – Noções básicas de coleta, montagem e identificação de insetos	CONCLUÍDA	EXTENSÃO
	<i>Coordenador(a): FELIPE MICALI NUVOLONI</i>		
PJ090-2019	Jardim Botânico da Floresta Atlântica Sul baiana (JBFLORES): uma experiência de conservação em rede no Sul da Bahia	CONCLUÍDA	EXTENSÃO
	<i>Coordenador(a): JORGE ANTONIO SILVA COSTA</i>		
PJ084-2019	Parasitologia na escola	CONCLUÍDA	EXTENSÃO
	<i>Coordenador(a): RODRIGO ANTONIO Ceschini Sussmann</i>		
PJ081-2019	Incentivo à Meliponicultura na região de Porto Seguro, BA: aliando conservação e geração de renda	EM EXECUÇÃO	EXTENSÃO
	<i>Coordenador(a): OLIVIA MARIA PEREIRA DUARTE</i>		
PJ052-2019	Zoologia em foco - importância, diversidade e conservação	CONCLUÍDA	EXTENSÃO
	<i>Coordenador(a): FELIPE MICALI NUVOLONI</i>		
PJ050-2019	UFSB no Ar, a Experiência Discente	CONCLUÍDA	EXTENSÃO
	<i>Coordenador(a): JULIANA PEREIRA DE QUADROS</i>		
PJ028-2019	Descobrimos as Ciências: Oficinas para o Ensino Fundamental e Médio na Costa do Descobrimento	EM EXECUÇÃO	EXTENSÃO
	<i>Coordenador(a): SILVIO TAROU SASAKI</i>		
PJ024-2019	Asas Livres	CONCLUÍDA	EXTENSÃO
	<i>Coordenador(a): ELFANY REIS DO NASCIMENTO LOPES</i>		
PJ018-2019	UFSB no Ar	CONCLUÍDA	EXTENSÃO
	<i>Coordenador(a): JULIANA PEREIRA DE QUADROS</i>		
PJ008-2019	BATE-PAPO COM NETUNO: POPULARIZAÇÃO DAS CIÊNCIAS DO MAR E DISCUSSÃO DE GÊNERO NO AMBIENTE ACADÊMICO	CONCLUÍDA	EXTENSÃO

	<i>Coordenador(a): CATARINA DA ROCHA MARCOLIN</i>		
CRxxx-2019	Interpretação Clínica do Hemograma	CONCLUÍDA	EXTENSÃO
	<i>Coordenador(a): RODRIGO ANTONIO CESCHINI SUSSMANN</i>		
PJxxx-2019	Manejo de abelhas sem ferrão na região de Porto Seguro, BA: aliando conservação e geração de renda	CONCLUÍDA	EXTENSÃO
	<i>Coordenador(a): OLIVIA MARIA PEREIRA DUARTE</i>		
EV009-2018	Trabalhar e viver as ciências e o mar	CONCLUÍDA	EXTENSÃO
	<i>Coordenador(a): SILVIO TAROU SASAKI</i>		
CR005-2018	Introdução ao Estudo dos Insetos – Fundamentos para elaboração de coleções entomológicas	CONCLUÍDA	EXTENSÃO
	<i>Coordenador(a): OLIVIA MARIA PEREIRA DUARTE</i>		
CR004-2018	Minicurso Hortas Comunitárias - instalação e manutenção dentro dos preceitos agroecológicos	CONCLUÍDA	EXTENSÃO
	<i>Coordenador(a): FLORISVALDA DA SILVA SANTOS</i>		
PJ030-2018	Práticas Ecológicas no Campus Sosígenes Costa da UFSB	CONCLUÍDA	EXTENSÃO
	<i>Coordenador(a): FLORISVALDA DA SILVA SANTOS</i>		
PJ018-2018	A TERAPIA COMUNITÁRIA INDÍGENA COMO ALTERNATIVA DE EDUCAÇÃO E PROMOÇÃO EM SAÚDE	CONCLUÍDA	EXTENSÃO
	<i>Coordenador(a): ROCIO ELIZABETH CHAVEZ ALVAREZ</i>		
PJ002-2016	Liga Acadêmica de Socorrismo da UFSB	CONCLUÍDA	EXTENSÃO
	<i>Coordenador(a): ISABEL CRISTINA BELASCO</i>		

## 11. Grupos de pesquisas

Já no quadro 07, temos os grupos de pesquisas vinculados ao CFCAm, estes grupos têm sido um importante conquista para os docentes da Unidade, uma vez que estes grupos têm finalidades específicas e trabalhos em conjunto com diferentes pesquisadores e instituições externas para que a pesquisa na região e no CFCAm sempre seja ampliada e melhorada.

Quadro 7: Grupos de Pesquisa liderados por docentes do CFCAM.

<b>Grupo de Pesquisa</b>	<b>Líder</b>	<b>Link</b>
<b>Ecologia e Conservação de Sistemas Marinhos e Costeiros</b>	Carlos Werner Hackradt	Link: <a href="http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/6363747335546503">http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/6363747335546503</a>
<b>Grupo de Pesquisa</b>	<b>Líder</b>	<b>Link</b>
<b>Conservação da Biodiversidade Vegetal e Sustentabilidade</b>	Jorge Antonio Silva Costa	<a href="http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/86519">http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/86519</a> <a href="https://sites.google.com/view/conserbio/home?authuser=1">https://sites.google.com/view/conserbio/home?authuser=1</a>
<b>Grupo de Pesquisa</b>	<b>Líder</b>	<b>Link</b>
<b>Monitoramento e Diagnóstico de Bacias Hidrográficas e Ecossistemas Aquáticos</b>	Nadson Ressayé Simões da Silva	Link: <a href="http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/7640140828204806">http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/7640140828204806</a>
<b>Grupo de Pesquisa</b>	<b>Líder</b>	<b>Link</b>
<b>Núcleo de Estudos em Agroecologia e Produção Orgânica Pau-Brasil (NEA-PB)</b>	Gabriela Narezi	<a href="http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/749015">http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/749015</a>
<b>Grupo de Pesquisa</b>	<b>Líder</b>	<b>Link</b>
<b>Geologia e Geofísica Aplicada à Ambientes Costeiros e Gerenciamento Ambiental</b>	Caio Vinícius Gabrig Turbay Rangel	Aguardando link

## 12. Produção acadêmica

O Programa Pós-Graduação Stricto Sensu em Ciências e Tecnologias Ambientais é um programa no formato associativo entre a Pró-Reitoria de Gestão Acadêmica da Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB) e a Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA), e tem por finalidade a formação de recursos humanos de alto nível com formação técnica e científica na área das Ciências e Tecnologias Ambientais.

A consolidação da pesquisa na Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB) e no Instituto Federal de Ensino, Ciência e Tecnologia da Bahia (IFBA), em Porto Seguro, tem levado ao compromisso inegociável com a sustentabilidade e a forte preocupação com a preservação da diversidade socioambiental dos territórios em que está implantada, bem como com os conflitos socioambientais neles existentes.

Assim, com objetivos e ações complementares na região do Sul da Bahia, o IFBA – Campus Porto Seguro e a UFSB – Campus Sosígenes Costa em Porto Seguro reuniram recursos humanos e infraestrutura para a criação, estabelecimento e consolidação de uma pós-graduação stricto sensu na área de Ciências Ambientais. Que hoje possui uma amplitude regional com sua produção acadêmica que tem um total de 634 produtos que se qualificam em Artigos em periódicos Indexados, Artigos em jornais ou revistas, Livros/capítulos, Trabalhos em anais de eventos, Produção técnica (cursos, pareceres etc.), Artigos produzidos por Discentes e Outros (Figura 10).

Lembrando que neste quantitativo da Figura 10, não estão computadas todas as publicações dos Docentes do CFCAm, estas publicações são as vinculadas somente aos Docentes do PPGCTA. Certamente os números de publicações do CFCAm são maiores que este aqui apresentado.

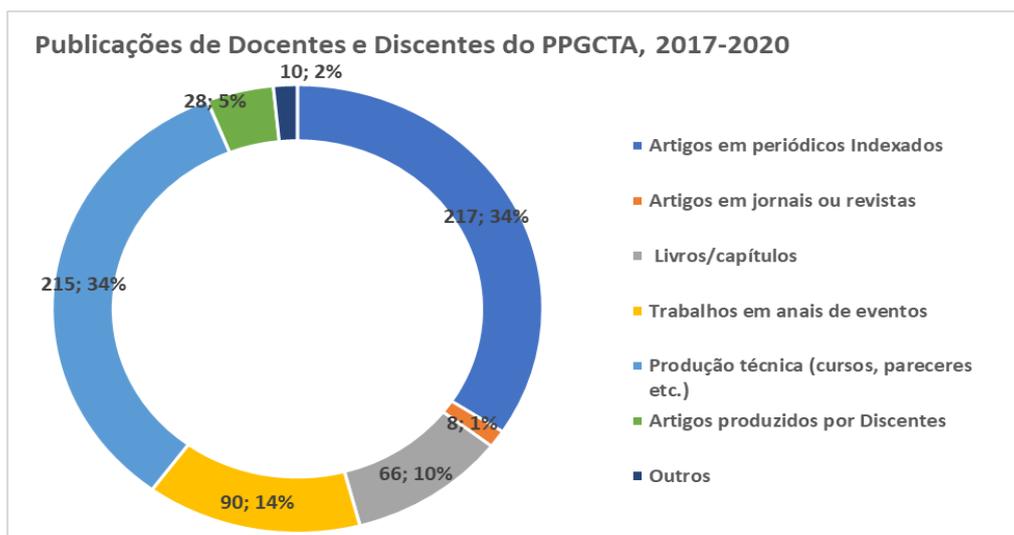


Figura 10: Produção técnica vinculada a pós-graduação (PPGCTA), sendo a soma dos docentes e discentes, separadas por tipos de publicações e suas porcentagens.

### 13. Panorama da pandemia nas atividades administrativas e acadêmicas

Todas as atividades do CFCAm foram afetadas de alguma maneira, durante este período de pandemia. No entanto, descrevemos aqui os graus de perdas nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Notamos que as ações de ensino foram as mais afetadas, tanto pela suspensão temporária das aulas como pela adaptação de docentes e discentes ao retorno com ensino emergencial remoto. O CFCAm organizou um Ciclo de Conversas em 2020 sobre o Ensino Remoto aplicado às Ciências como um ambiente online de escuta, construção conjunta, troca de experiências e exposição de alternativas como suporte para a preparação dos docentes. Contou com a participação de docentes do CSC, outros campi e de outras universidades em 4 encontros durante 1 mês. Após a conclusão do quadrimestre interrompido, com a primeira experiência no ensino remoto, foi realizado pelo CFCAm um encontro “Reflexões sobre o Ensino Remoto”. Neste encontro online, docentes e, principalmente, discentes do CFCAm compartilharam suas impressões, no intuito dos nossos docentes perceberem os formatos que mais funcionaram na visão dos alunos e, assim, poderem aplicar nos quadrimestres seguintes. Enquanto docentes, tivemos que nos adaptar para trazer à luz uma forma muito mais ampla de ministrar nosso CCs. Notamos que os cursos de capacitação ofertados pela UFSB e os encontros citados ajudaram a aperfeiçoar os laboratórios de ensino remoto. Apesar de todo o esforço, vale ressaltar que CCs

teóricas foram mais favorecidas nesse formato, enquanto CCs com práticas e/ou laboratório ou trabalhos de campo foram mais prejudicadas ou nem foram ofertadas devido a execução em laboratórios fechados. Um aprendizado que ficou destas aulas remotas foi que nada substitui o contato presencial e o CFCAm/UFSB preza por ofertar um ensino de excelência no território em que se insere.

No período de suspensão das aulas os docentes do CFCAm tiveram a preocupação de manter o contato dos discentes com o ambiente acadêmico, promovendo variadas ofertas de cursos, encontros e mesas redondas, colóquios e duas Semanas Acadêmicas de Ciências Ambientais e muitos outros eventos que propuseram a nossa comunidade acadêmica, um ano muito produtivo em termos de conhecimentos inter e pluridisciplinares, onde muitos pesquisadores de outras instituições mostraram aos nossos alunos diferentes linhas de atuação.

Tivemos um desafio grande com as pesquisas *stricto sensu* do CFCAm, uma vez que, alguns acadêmicos precisavam usar e ter acesso aos laboratórios, para evitar contato e preservar vidas. Tomamos medidas de empréstimos de alguns dispositivos imprescindíveis para as pesquisas para que o acadêmico pudesse desenvolver sua pesquisa e manter a produção de conhecimento.

Algumas atividades de extensão foram mantidas conseguiram continuar, como o quadro UFSB no AR, que foi um veículo de comunicação com a comunidade local, apresentando as ações do CFCAm e demais UA do CSC durante a pandemia, bem como um veículo de informações sobre a pandemia, recomendações sanitárias e informações sobre calendário acadêmico, retomada das atividades de ensino, editais internos e de auxílios estudantis como suporte ao ensino remoto da comunidade estudantil.

## **14. Demandas acadêmicas e administrativas**

### **14.1 Ampliação dos cursos de 2o e 3o Ciclos do CFCAm**

A ampliação do número de cursos e de vagas passa primeiramente pela contratação de docentes e servidores técnicos para suprir as demandas já existentes nos cursos em andamento, além de melhorias estruturais e expansão do número de salas de aula, laboratórios, espaços de convivência e equipamentos. Diante da resolução dessas demandas, o planejamento da unidade

prevê a oferta de cursos de graduação de Gestão Ambiental; Engenharia Ambiental; Engenharia Civil e Agronomia.

Há a perspectiva de criação de novos cursos de Pós-graduação *stricto sensu* e *lato sensu* na unidade, considerando-se o perfil dos docentes, estrutura física, perfil do próprio centro de pesquisa e demandas regionais. Nesse sentido foram elaboradas duas propostas de APCN em Biodiversidade Tropical e Geociências. As mesmas foram avaliadas no âmbito da UFSB, mas devido à interrupção do fluxo de submissão da CAPES os processos foram temporariamente suspensos.

#### **14.2 Contratação de servidores docentes**

Com a abertura do Curso de Engenharia Sanitária e Ambiental e a necessidade de implantação total dos cursos de Oceanologia e Ciências Biológicas, registra-se a necessidade de contratação de, no mínimo, nove profissionais com a demanda de urgência para as seguintes áreas:

02 docentes da área de tratamento de água, efluentes e seus sistemas/Engenharia Sanitária e Ambiental;

01 docente da área de Construção/Engenharia Sanitária e Ambiental;

01 docente da área de Resíduos Sólidos/Engenharia Sanitária e Ambiental;

01 docente da área de Biologia do desenvolvimento/Imunologia/Ciências Biológicas;

01 docente na área de Física/ Atuação em todos os cursos do CF;

01 docente na área de Química/ Atuação em todos os cursos do CF;

01 docente na área de Oceanografia Química;

01 docente da área de Matemática/ Atuação em todos os cursos do CF;

01 docente na área de Empreendedorismo/Economia/Administração/Gestão de Projetos e Inovação/Atuação em todos os cursos do CF.

Ressaltamos ainda que os docentes vinculados ao CFCAM também executam outras atividades no CSC em atividades nas áreas de docentes nos Estágios, Administração, Pós-Graduação (*stricto* e *lato sensu*), além de Graduação em outras Unidades ou Centros de Formação no Campus como é o caso da Licenciatura Interdisciplinar em Ciências da Natureza e suas Tecnologias e da Licenciatura Interdisciplinar em Matemática e Computação e suas Tecnologias.

Em decisão de 04 novos cursos a serem abertos como: Gestão Ambiental; Engenharia Ambiental; Engenharia Civil e Agronomia, o CFCAM fará um estudo de carga horária para a adequação dos Docentes já existentes na Unidade e as novas propostas de contratação e em quais as áreas serão prioritárias para os novos Cursos abertos. Lembrando que o CFCAM hoje possui as ofertas de forma síncrona e alinhada entre os cursos de 1º e 2º ciclo. Isto facilita no planejamento das ofertas dentro do CFCAM. No entanto, temos a lista de possíveis áreas já enumeradas para futuras contratações de docentes para os novos cursos, que serão: 02 de Gestão Ambiental; 03 de Engenharia Ambiental; 04 de Engenharia Civil e 05 de Agronomia.

### **14.3 Contratação de servidores técnicos**

Em função do crescimento do Centro será necessário a contratação de apoio técnico administrativo, principalmente nas demandas de atividades de ensino e pesquisa. Sugerimos a contratação dos seguintes perfis profissionais:

#### **– Técnicos em assuntos educacionais**

Suporte às áreas administrativas da executiva, da graduação e pós-graduação.

#### **– Técnico em saneamento**

Suporte às áreas de resíduos sólidos e tratamento de água e efluentes líquidos e gasosos, visando auxiliar no gerenciamento, acompanhamento e organização das atividades das aulas práticas.

#### **– Técnico em ciências da terra**

Suporte às áreas de geologia, pedologia, geofísica e correlatas às interações das geociências, visando auxiliar no gerenciamento, acompanhamento e organização das atividades das aulas práticas. O técnico também é relevante para o acompanhamento em atividades de campo e suporte no desenvolvimento de processos amostrais em aulas práticas externas.

#### **– Técnico em física (experimentações)**

Suporte às instrumentações da área básica de física e seus componentes curriculares experimentais, auxiliando o gerenciamento, acompanhamento e organização das atividades das aulas práticas.

**– Técnico com formação/experiência em microbiologia**

Suporte às áreas que trabalham com análises microbiológicas, de modo a auxiliar no preparo e na organização de materiais, produtos e equipamentos para as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão.

**– Técnico com formação/experiência em microscopia**

Suporte às áreas que trabalham com microscopia, de modo a auxiliar na operação e na conservação dos equipamentos, assim como no preparo e na organização de materiais e produtos para as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão.

**– Técnico com formação/experiência em herbário**

Suporte à coleção botânica, de modo a auxiliar na execução de tarefas de conservação e disposição de coleções de plantas secas, viabilizando consultas e exames necessários à comunidade acadêmica, assim como apoio às atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão.

**– Técnico com formação/experiência em coleções zoológicas**

Suporte à coleção zoológica, de modo a auxiliar na execução de tarefas de conservação e disposição de coleções animais, viabilizando consultas e exames necessários à comunidade acadêmica, assim como apoio às atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão.

**– Técnico com formação/experiência em genética e biologia molecular**

Suporte às áreas que trabalham com genética e biologia molecular, de modo a auxiliar na operação e na conservação dos equipamentos, assim como no preparo e na organização de materiais e produtos para as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão.

**– Técnico em sistemas e modelagens**

Suporte às áreas de modelagem, algoritmos, estatística e geoprocessamento, visando auxiliar no gerenciamento das máquinas e laboratório de informática, bem como no acompanhamento de aulas práticas, gerenciamento de softwares e suas atualizações. O técnico é relevante para o acompanhamento em atividades práticas externas, considerando a demanda de alunos em sala de aula e os possíveis erros nos sistemas das máquinas. Embora possa ser questionado que há um setor de tecnologia no campus, consideramos que o mesmo, embora forneça suporte agendado às máquinas, ainda assim não é suficiente para garantir a realização das atividades

acadêmicas. Não se trata de mais um técnico para o setor de tecnologia, mas de um servidor que possa atuar na linha de frente da manutenção das máquinas, softwares e organização do espaço para as atividades práticas que utilizam os laboratórios, incluindo as máquinas externas disponíveis momentaneamente para as aulas.

**Observação:** Com a dificuldade para contar com quadro de apoio técnico que realmente reflita a necessidade do Centro em todos os horários e atividades, também sugerimos a contratação de terceirizados e estagiários que colaborativamente apoiem as demandas acadêmicas que serão crescentes

## **15. Plano de ação, indicadores e metas**

Foram selecionados os seguintes **Temas e respectivos Objetivos Estratégicos do PDI da UFSB 2020-2024 (Anexo 1, p.143-162)**, que apresentam vinculação direta ou indireta com as atribuições do CFCAm:

### **❖ TEMA ESTRATÉGICO ENSINO**

Deste Tema foram selecionados os seguintes objetivos estratégicos:

- **Objetivo estratégico 1:** Consolidar e ampliar o Ensino de Graduação.
- **Objetivo estratégico 2:** Promover a redução dos índices de retenção e evasão nos cursos de graduação.
- **Objetivo estratégico 3:** Promover o acompanhamento dos egressos.
- **Objetivo estratégico 4:** Implantar programas de acompanhamento e tutoria para estudantes com dificuldades acadêmicas.

### **❖ TEMA ESTRATÉGICO SUSTENTABILIDADE E INTEGRAÇÃO SOCIAL**

Deste Tema foram selecionados os seguintes objetivos estratégicos:

- **Objetivo estratégico 1:** Desenvolver as políticas de Ações Afirmativas e Permanência Estudantil
- **Objetivo estratégico 4:** Definir e implementar a Política de Extensão da UFSB

### **❖ TEMA ESTRATÉGICO PESQUISA E PÓS - GRADUAÇÃO**

Deste Tema foram selecionados os seguintes objetivos estratégicos:

- **Objetivo estratégico 1:** Buscar alternativas para investimento em Pesquisa, Criação, Inovação e Pós-Graduação
- **Objetivo estratégico 2:** Ampliar o número de Convênios e Colaborações Efetivas
- **Objetivo estratégico 4:** Incentivar a Pesquisa e Pós-Graduação

❖ **TEMA ESTRATÉGICO INFRAESTRUTURA**

Deste Tema foram selecionados os seguintes objetivos estratégicos:

- **Objetivo estratégico 6:** Executar Projeto e obra de Laboratórios do CSC

Quadro 8: Plano de ação, Indicadores e Metas do PDU do CFCam.

Objetivos estratégicos do PDI da UFSB 2020-2024	Ações táticas do PDU do CFCam	Indicadores do PDU	Fórmula do indicador do PDU	Metas	
				Ano 1	Ano 2
<b>TEMA ESTRATÉGICO ENSINO</b>					
<p><b>OBJETIVO 1 - Consolidar e ampliar o Ensino de Graduação</b></p> <p>Considera o aumento e a consolidação dos cursos de graduação, almejando o crescimento na oferta de vagas a partir do fortalecimento da Unidade Acadêmica, a partir da contratação de técnicos de laboratórios, terceirizados e estagiários que colaborativamente apoiem as demandas acadêmicas que serão crescentes.</p>	<p><b>Ação 1</b> Consolidação dos cursos de 1º Ciclo (BI Ciências) e 2º Ciclo (Oceanologia, Ciências Biológicas e Engenharia Sanitária e Ambiental).</p>	<p>Percentual de contratação de docentes e técnicos.</p> <p>Ocupação de vagas anuais</p>	<p>Porcentagem</p>	<p>Redução do déficit de 50% das vagas solicitadas</p> <p>75% das vagas</p>	<p>Redução do déficit de 50% das vagas solicitadas</p> <p>85% das vagas</p>
	<p><b>Ação 2</b> Criação do curso de 2º ciclo de formação em Bacharelado em Gestão Ambiental, Engenharia Ambiental, Engenharia Civil ou Agronomia</p>	<p>Elaboração e submissão do PPC</p>	<p>1 PPC</p> <p>Relatório e Currículo docente</p>	<p>80%</p> <p>80%</p>	<p>20%</p> <p>20%</p>

		Áreas de atuação de docentes			
		Percentual de contratação de docentes e técnicos.	Percentual de contratação	-	Contratação de 50% das vagas solicitadas
	<b>Ação 3</b> Prospecção de demanda regional.	Estudo técnico	Relatório	-	100%
<b>OBJETIVO 2 - Promover a redução dos índices de retenção e evasão nos cursos de graduação</b>  Consolidação da reformulação dos Projetos Pedagógicos de Cursos – PPCs tendo em vista a integração entre os primeiros e segundo ciclos, a interdisciplinaridade no interior dos cursos, a flexibilidade e a articulação entre teoria e prática, para garantir os princípios didáticos pedagógicos preconizados pela UFSB.	<b>Ação 4</b> Revisão do PPC do curso de 1º ciclo (BIC)	PPC BI Ciências revisado e submetido	1 PPC	100%	0
	Apoio pedagógico aos estudantes com dificuldades de aprendizagem com criação de oficinas, monitorias ou ofertas excepcionais de CCs  Apoiar à permanência estudantil através da mobilização junto à outras instâncias e setores	Propor articulação com as coordenações e equipes pedagógicas  Ações junto às Pró-Reitorias, Coordenação do Campus, Prefeituras e entidades privadas  Coordenação e orientação de estágio, buscando	Atas de reuniões  Memorandos Ofícios, Atas e divulgação das ações no site do CFCAM	20%  20%	80%  80%

	Pactuação de convênios com instituições parceiras para realização de atividades de estágio.	ampliar nossa rede de estágios com as instituições público-privada da região	Acompanhar as ações e divulgação no site do CFCAM	20%	80%
<b>OBJETIVO 3 - Promover o acompanhamento dos egressos</b>  Acompanhar o egresso na sua trajetória de vida profissional.	<b>Ação 5</b> Manter atualizado um cadastro de egressos  Acompanhar a inserção profissional do egresso	Criação e Manutenção da base de dados dos egressos mantido pelas Coordenações de curso  Formulários e lista de empregabilidade	Porcentagem  Acompanha mento dos formulários	100%	100%
	<b>Ação 6</b> Propor à Progeac um sistema unificado de acompanhamento institucional dos egressos	Implementação do sistema unificado de acompanhamento dos egressos	Porcentagem	20%	80%
	<b>Ação 7</b> Participação ampla na divulgação dos editais de Monitoria e Tutoria, incentivando a adesão de docentes e discentes. Solicitando a adequação desta ação, por meio de implantação de bolsas para os monitores.	Divulgação através de notícia destaque na página da Unidade Acadêmica; por e-mail e redes sociais	Porcentagem	10%	90%
<b>OBJETIVO 4 - Implantar programas de acompanhamento e tutoria para estudantes com dificuldades acadêmicas</b>  Considera a consolidação dos Programas de Monitoria e Tutoria garantindo o fortalecimento do ensino, com o intuito de atingir a excelência acadêmica, maior integração entre o corpo docente e discente e reduzir os índices de reprovação, retenção e de evasão.	<b>Ação 8</b> Criação das equipes de Aprendizagem Ativa na Unidade.	Equipes criadas	ATA de reunião para criação	1 Reunião	2 reuniões

			ATA de Discussão e acompanhamento		
<b>TEMA ESTRATÉGICO SUSTENTABILIDADE E INTEGRAÇÃO SOCIAL</b>					
<b>OBJETIVO 1: Desenvolver as políticas de Ações Afirmativas e Permanência Estudantil</b>  Considera ampliação do interesse institucional em desenvolver ações específicas voltadas à promoção da diversidade étnica e cultural, por meio de ações de diálogo interacadêmico, de divulgação institucional e de permanência e fortalecimento de identidades de grupos com histórico de exclusão e/ou silenciamento no espaço universitário.	<b>Ação 9</b> Realização de atividades que promovam a diversidade étnica e cultural, ampliando as participações de todos nas atividades e trabalhando de forma equânime para a disseminação do conhecimento.	Atividades realizadas	Porcentagem	20%	80%
	<b>Ação 10</b> Realização de atividades que promovam a diversidade de gênero e sexual, ampliando as participações de todos nas atividades e trabalhando de forma equânime para a disseminação do conhecimento.	Atividades realizadas	Porcentagem	20%	80%
<b>OBJETIVO 4: Definir e implementar a Política de Extensão da UFSB</b>  Considera criação da Política Institucional de Parcerias com atores externos (órgãos	<b>Ação 11</b> Proposição de ações de extensão que envolvam o desenvolvimento de tecnologias sociais-ambientais	Participação dos Editais Institucionais de fomento às ações de extensão e fluxo contínuo	Porcentagem	20%	80%

<p>públicos, empresas e outros), com o objetivo de regulamentar as parcerias e orientar os fluxos na relação com entidades da comunidade externa.</p>	<p>em parceria com atores externos.</p>				
<p>Considera criação e implantação da Incubadora em Ciências Ambientais.</p>	<p><b>Ação 12</b> Atuação docente e discente junto à PROEX para criação da Incubadora em Ciências Ambientais.</p>	<p>Comissão instituída</p>	<p>Ata de reunião</p>	<p>Instituição da comissão</p>	<p>Ampliação das Extensões na Unidade</p>
<p><b>TEMA ESTRATÉGICO PESQUISA E PÓS – GRADUAÇÃO</b></p>					
<p><b>OBJETIVO 1: Buscar alternativas para investimento em Pesquisa, Criação, Inovação e Pós-Graduação</b></p> <p>Considera incentivo a Pesquisa e Pós-Graduação.</p> <p>Considera fomento a criação e inovação socialmente impactantes.</p>	<p><b>Ação 13</b> Criação do banco de projetos de pesquisa da Unidade Acadêmica voltados para participação de Editais de fomento à pesquisa externos.</p>	<p>Banco de projetos de pesquisa criado e número de projetos nele vinculados</p>	<p>25 projetos na Unidade</p>	<p>20%</p>	<p>80%</p>
<p><b>OBJETIVO 2 Ampliar o número de Convênios e Colaborações Efetivas</b></p>	<p><b>Ação 14</b> Busca por parcerias institucionais em âmbito local, regional, nacional e internacional para o desenvolvimento de projetos</p>	<p>Convênio firmado</p>	<p>Número de convênios a cada ano</p>	<p>3</p>	<p>4</p>

<p>Considera fomento do compartilhamento de saberes, conhecimentos, técnicas, pesquisas e experiências.</p> <p>Considera o desenvolvimento de ações institucionais conjuntas e convergentes com os diversos setores da UFSB que resultem na inserção desta instituição no plano internacional.</p>	colaborativos e oportunidades de estágios.				
	<b>Ação 15</b> Realização de eventos, seminários e congressos em âmbitos local, regional, nacional e internacional, bem como a busca por parcerias.	Eventos realizados	eventos em cada ano	4	6
<p><b>OBJETIVO 4: Incentivar a Pesquisa e Pós-Graduação</b></p> <p>Considera solidificação e ampliação do conjunto de Programas de Pós-Graduação eficazes.</p>	<b>Ação 16</b> Criação de Especialização <i>lato sensu</i> com vistas a iniciar o processo de nucleação docente para efetivação de PPG <i>Stricto Sensu</i> .	PPC de Especialização e início das atividades	1 PPC elaboração	0	1
	<b>Ação 17</b> Criação de Programas de Pós-graduação <i>stricto sensu</i> na grande área de Ciências Ambientais, havendo a necessidade de contratação de docentes para implementação.	APCNs dos Programas de Pós-graduação <i>stricto sensu</i> elaboradas.	2 APCN	0	2
<b>TEMA ESTRATÉGICO INFRAESTRUTURA</b>					
<b>OBJETIVO 6: Executar projeto e obra de Laboratórios CSC</b>	<b>Ação 18</b> Implantação de Laboratórios diversos para atendimento de áreas de	Construção de laboratório de Biologia Molecular, Microbiologia, Imunologia,	Porcentagem de conclusão da obra	50%	50%

Considera implementação do programa de qualidade em infraestrutura, visando a otimização das condições de habitabilidade e melhoria da manutenção dos prédios e das estruturas ligadas ao ensino, à pesquisa e à extensão, além da dinamização do ritmo das construções das obras de interesse comum.	formação técnico, científico e profissional.	Genética, Biotecnologia, NEA-Pau-Brasil e Lecom  Convênio para a cessão da ESPAB-CEPLAC ao CFCAM para implantação de práticas e laboratórios	Convênio de cessão		
	<b>Ação 19</b> Manutenção e adequação de Laboratórios do Campus CSC.	Adequação com reformas nos laboratórios de Zoologia, Modelagem, Estatística, Hidrogeologia, Meteorologia, Geoprocessamento, Física do solo, Física Experimental e Coleções Didáticas, bem como aquisição de equipamentos para pesquisa	Porcentagem de reformas e aquisição de equipamentos	50%	50%

Elaborado pela Comissão de elaboração do PDU do CFCAM com base no Manual PDU 2021 DIRPLAN/ PROPA

Quadro 9: Ações táticas do PDU do CFCAM com base na aplicação da ferramenta 5W2H.

Plano de ação	Resultado esperado	Local	Início (DD/MM/AAA A)	Duração (dias)	Responsável	Como será feito	Custos/valores
<b>Ação 1</b> Consolidação dos cursos de 1º Ciclo (BI Ciências) e 2º Ciclo (Oceanologia, Ciências Biológicas e Engenharia Sanitária e Ambiental).	Aumento do número de discentes matriculados no CFCAM	CFCAM	01/02/2021	600	PROGEAC/PROPA	Por meio da entrada direta (SISU) e regime de ciclos, reformulação do PPC do BIC, consolidação de Laboratórios para melhor ofertas de CCs e contratação de docentes e TAE	500.000,00
<b>Ação 2</b> Criação do curso de 2º ciclo de formação em Bacharelado em Gestão Ambiental, Engenharia Ambiental, Engenharia Civil ou Agronomia	Implantação dos Cursos a serem criados	CFCAM	01/02/2022	365	CF CAM/PROGEAC/PROPA/PROGEPE	Submissão das propostas de PPCs do curso nas instâncias cabíveis da UFSB e implementação física e técnica	0,00
<b>Ação 3</b> Prospecção de demanda regional.	Cursos a serem definidos APCN dos cursos a serem elaboradas: Geociências e Biodiversidade Tropical	CFCAM	01/01/2021	600	CFCAM/PROPPG/PROGEAC	Por meio de apoio com a contratação de docentes e apoio laboratorial. Por meio da aprovação do curso nas instâncias cabíveis da UFSB.	0,00

<p><b>Ação 4</b> Revisão do PPC do curso de 1º ciclo (BIC)</p> <p>Apoio pedagógico aos estudantes com dificuldades de aprendizagem com criação de oficinas, monitorias ou ofertas excepcionais de CCs</p> <p>Apoiar à permanência estudantil através da mobilização junto à outras instâncias e setores</p> <p>Pactuação de convênios com instituições parceiras para realização de atividades de estágio</p>	<p>PPC BI Ciências revisado e submetido</p> <p>Realização de oficinas, monitorias e eventuais ofertas de CCs em suporte aos estudantes do CFCAM</p> <p>Implementação do RU, Salas de Microcomputadores, Transporte até a UFSB e centro de convivência</p> <p>Ampliação da oferta de estágios com as instituições público-privada da região</p>	<p>CFCA m</p>	<p>01/07/20 21</p>	<p>400</p>	<p>Colegiado do BI Ciências/ CFCAM/ Pró-reitorias</p>	<p>Por meio de criação de comissão constituída por membros do Colegiado do curso.</p> <p>Articulação entre Coordenações de curso do CFCAM e divulgação das ações</p> <p>Ações junto às Pró-Reitorias, Coordenação do Campus, Prefeituras e entidades privadas e outros setores</p> <p>Ações junto às Prefeituras, entidades privadas e outros setores</p>	<p>1.000.000,00</p>
<p><b>Plano de ação</b></p>	<p><b>Resultado esperado</b></p>	<p><b>Local</b></p>	<p><b>Início (DD/MM/AAA A)</b></p>	<p><b>Duração (dias)</b></p>	<p><b>Responsável</b></p>	<p><b>Como será feito</b></p>	<p><b>Custos/ valores</b></p>

<p><b>Ação 5</b> Manter atualizado um cadastro de egressos</p> <p>Acompanhar a inserção profissional do egresso</p>	<p>Base de dados dos egressos para acompanhamento da inserção profissional</p>	<p>CFCA m</p>	<p>01/07/2021</p>	<p>400</p>	<p>Coordenações de curso do CFCAM</p>	<p>Reunião na Unidade e acompanhamento dos formulários</p>	<p>0,00</p>
<p><b>Ação 6</b> Propor à Progeac um sistema unificado de acompanhamento institucional dos egressos</p>	<p>Sistema unificado de acompanhamento dos egressos</p>	<p>CFCA m</p>	<p>01/01/2022</p>	<p>365</p>	<p>CFCAM/ PROGEAC</p>	<p>Por meio de ofícios e memorandos para a PROGEAC.</p>	<p>0,00</p>
<p><b>Ação 7</b> Participação ampla na divulgação dos editais de Monitoria e Tutoria, incentivando a adesão de docentes e discentes. Solicitação de adequação desta ação, por meio de implantação de bolsas para os monitores.</p>	<p>Ampla adesão discente e Docente</p> <p>Oferta de bolsas nos editais de monitoria</p>	<p>CFCA m</p>	<p>Data atrelada ao lançamento dos Editais</p>	<p>600</p>	<p>Colegiados dos cursos do CFCAM/ PROGEAC</p>	<p>Divulgação através de notícia destaque na página da Unidade Acadêmica; por e-mail e redes sociais</p>	<p>0,00</p>
<p><b>Ação 8</b> Criação das equipes de Aprendizagem Ativa na Unidade.</p>	<p>Maior interação dos discentes de forma vertical e horizontal entre os ciclos</p>	<p>CFCA m</p>	<p>01/01/2022</p>	<p>365</p>	<p>CFCAM</p>	<p>ATA de reunião para criação</p> <p>ATA de Discussão e acompanhamento das equipes</p>	<p>0,00</p>

Plano de ação	Resultado esperado	Local	Início (DD/MM/AAA A)	Duração (dias)	Responsável	Como será feito	Custos/valores
<b>Ação 9</b> Realização de atividades que promovam a diversidade étnica e cultural, ampliando as participações de todos nas atividades e trabalhando de forma equânime para a disseminação do conhecimento.	Atividades realizadas de forma equânime para todos os discentes e público externo.	CFCA m	Editais de fomento à eventos da PROAF	600	PROAF	Por meio da participação docente e discente do CFCAM nos editais da PROAF.  Ampla divulgação das ações e eventos do CFCAM	0,00
<b>Ação 10</b> Realização de atividades que promovam a diversidade de gênero e sexual, ampliando as participações de todos nas atividades e trabalhando de forma equânime	Atividades realizadas de forma equânime para todos os discentes e público externo	CFCA m	Editais de fomento à eventos da PROAF	600	PROAF	Por meio da participação docente e discente do CFCAM nos editais da PROAF  Ampla divulgação das ações e eventos do CFCAM	0,00
<b>Ação 11</b> Proposição de ações de extensão que envolvam o desenvolvimento de tecnologias sociais-	Maior adesão docente à participação dos Editais Institucionais de fomento às ações de	CFCA m	Data atrelada ao lançamen	600	PROEX	Por meio da divulgação dos editais e maior incentivo na Unidade Acadêmica	0,00

ambientais em parceria com atores externos.	extensão e fluxo contínuo		to dos Editais				
<b>Ação 12</b> Atuação docente e discente junto à PROEX para criação da Incubadora em Ciências Ambientais.	Criação da Incubadora de Ciências Ambientais	CFCA m	01/02/20 22	365	CFCAm/CC I	Por meio de comissão instituída pela Unidade Acadêmica composta por docentes e discentes	0,00
<b>Ação 13</b> Criação do banco de projetos de pesquisa da Unidade Acadêmica voltados para participação de Editais de fomento à pesquisa externos.	Organização do banco de projetos na Unidade	CFCA m	01/08/20 21	450	CFCAm	Por meio do cadastro via Congregação de projetos de pesquisa na Unidade Acadêmica	0,00
<b>Plano de ação</b>	<b>Resultado esperado</b>	<b>Local</b>	<b>Início (DD/MM/AAAA)</b>	<b>Duração (dias)</b>	<b>Responsável</b>	<b>Como será feito</b>	<b>Custos/valores</b>
<b>Ação 14</b> Busca por parcerias institucionais em âmbito local, regional, nacional e internacional para o desenvolvimento de projetos colaborativos e oportunidades de estágios.	Ampliar os estágios e propor uma maior interação prática do discente no amadurecimento técnico-profissional no contato com as propostas de seu curso.	CFCA m	01/08/20 21	450	CFCAm	Por meio da atuação direta do Decanato em parceria com as/os coordenadoras/es dos cursos, docentes e discentes da Unidade Acadêmica. Firmando parcerias para cada curso	0,00

<p><b>Ação 15</b> Realização de eventos, seminários e congressos em âmbitos local, regional, nacional e internacional, bem como a busca por parcerias.</p>	<p>Maior participação de discentes e docentes nos eventos. E ampliação da visibilidade da Unidade, proporcionando mais Convênios firmados.</p>	<p>CFCA m</p>	<p>Data atrelada aos editais de parceria internacional lançados pela ARIT e eventos vinculados ao CFCAM</p>	<p>600</p>	<p>CFCAM/ARIT/ Setor de Convênios PROPA</p>	<p>Por meio da atuação direta do Decanato em parceria com as/os coordenadoras/es dos cursos, docentes e discentes da Unidade Acadêmica. Montando eventos para cada curso.</p>	<p>15.000,00</p>
<p><b>Ação 16</b> Criação de Especialização <i>lato sensu</i> com vistas a iniciar o processo de nucleação docente para efetivação de PPG <i>Stricto Sensu</i>.</p>	<p>Elaboração do PPC em Especialização</p>	<p>CFCA m</p>	<p>01/01/2022</p>	<p>365</p>	<p>CFCAM</p>	<p>Por meio de comissão instituída pela Unidade Acadêmica composta por docentes, seguindo o Regimento da PROPPG Por meio da aprovação do curso nas instâncias cabíveis da UFSB e apoio com a contratação de docentes e apoio laboratorial.</p>	<p>0,00</p>

<b>Ação 17</b> Criação de Programas de Pós-graduação <i>stricto sensu</i> na grande área de Ciências Ambientais, havendo a necessidade de contratação de docentes para implementação.	APCN elaborada em Biodiversidade Tropical e Geociências	CFCAm	01/01/2022	365	CFCAm/PROPPG	Por meio de comissão instituída pela Unidade Acadêmica composta por docentes, seguindo o Regimento da PROPPG. Aprovação do curso nas instâncias cabíveis da UFSB e apoio com a contratação de docentes e apoio laboratorial.	300.000,00
<b>Plano de ação</b>	<b>Resultado esperado</b>	<b>Local</b>	<b>Início (DD/MM/AAAA)</b>	<b>Duração (dias)</b>	<b>Responsável</b>	<b>Como será feito</b>	<b>Custos/valores</b>
<b>Ação 18</b> Implantação de Laboratórios diversos para atendimento de áreas de formação técnico, científico e profissional	Construção de laboratório de Biologia Molecular, Microbiologia, Imunologia, Genética, Biotecnologia, NEA-Pau-Brasil e Lecomar  Convênio para a cessão da ESPAB-CEPLAC ao CFCAm para implantação de práticas e laboratórios	CSC	01/01/2021	600	DINFRA/ DIRAD/ PROPA/CFCAm	1 Por meio da elaboração dos projetos arquitetônicos e de infraestrutura de adaptação do espaço físico (DINFRA) 2 Por meio da construção do espaço físico (DINFRA) 3 Por meio da aquisição dos equipamentos (DIRAD)	Construção do espaço físico R\$ 450.000 Aquisição dos equipamentos R\$ 800.000,00
<b>Ação 19</b> Manutenção e adequação de	Adequação com reformas nos laboratórios de	CSC	01/01/2021	600	DINFRA/ DIRAD/	1 Por meio da elaboração dos projetos arquitetônicos e de	Reformas dos espaços

Laboratórios do Campus CSC.	Zoologia, Modelagem, Estatística, Hidrogeologia, Meteorologia, Geoprocessamento, Física do solo, Física Experimental e Coleções Didáticas, bem como aquisição de equipamentos para pesquisa				PROPA/CF CAm	infraestrutura de adaptação do espaço físico (DINFRA) 2 Por meio do recurso para o enfrentamento do COVID-19 (DINFRA) 3 Por meio da aquisição dos equipamentos (DIRAD)	físicos R\$ 150.000  Aquisição dos equipamentos R\$ 600.000,00
-----------------------------	---	--	--	--	-----------------	--	--

Elaborado com base no Manual PDU 2021 DIRPLAN/PROPA

## 15. Execução e monitoramento do Plano de desenvolvimento da unidade

O quadro 10 apresenta o cronograma de execução das ações táticas do PDU do CFCAm.

*Quadro 10: Cronograma de execução das ações táticas do PDU do CFCAm.*

ANO 2021												
Ações táticas do PDU do CFCAm	MESES											
	Quadrimestre 2021.1				Quadrimestre 2021.2				Quadrimestre 2021.3			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Ação 1</b> Consolidação dos cursos de 1º Ciclo (BI Ciências) e 2º Ciclo (Oceanologia, Ciências Biológicas e Engenharia Sanitária e Ambiental).												
<b>Ação 2</b> Criação do curso de 2º ciclo de formação em Bacharelado em Gestão Ambiental, Engenharia Ambiental, Engenharia Civil ou Agronomia.												
<b>Ação 3</b> Prospecção de demanda regional.												
<b>Ação 4</b> Revisão do PPC do curso de 1º ciclo (BIC)												

<p>Apoio pedagógico aos estudantes com dificuldades de aprendizagem com criação de oficinas, monitorias ou ofertas excepcionais de CCs</p> <p>Apoiar à permanência estudantil através da mobilização junto à outras instâncias e setores</p> <p>Pactuação de convênios com instituições parceiras para realização de atividades de estágio.</p>	
<p><b>Ação 5:</b> Manter atualizado um cadastro de egressos</p>	
<p><b>Ação 7:</b> Participação ampla na divulgação dos editais de Monitoria e Tutoria, incentivando a adesão de docentes e discentes. Solicitação de adequação desta ação, por meio de implantação de bolsas para os monitores.</p>	<p>Data atrelada ao lançamento dos Editais</p>
<p><b>Ação 9:</b> Realização de atividades que promovam a diversidade étnica e cultural, ampliando as participações de todos nas atividades e trabalhando de forma equânime para a disseminação do conhecimento.</p>	<p>Data atrelada ao lançamento dos Editais</p>
<p><b>Ação 10:</b> Realização de atividades que promovam a diversidade de gênero e sexual, ampliando as participações de todos nas atividades e trabalhando de forma equânime</p>	<p>Data atrelada ao lançamento dos Editais</p>
<p><b>Ação 11:</b> Proposição de ações de extensão que envolvam o desenvolvimento de tecnologias sociais-ambientais em parceria com atores externos.</p>	<p>Data atrelada ao lançamento dos Editais</p>
<p><b>Ação 12:</b> Atuação docente e discente junto à PROEX para criação da Incubadora em Ciências Ambientais.</p>	<p>Data atrelada ao lançamento dos Editais</p>

<b>Ação 13:</b> Criação do banco de projetos de pesquisa da Unidade Acadêmica voltados para participação de Editais de fomento à pesquisa externos.												
<b>Ação 14:</b> Busca por parcerias institucionais em âmbito local, regional, nacional e internacional para o desenvolvimento de projetos colaborativos e oportunidades de estágios.												
<b>Ação 15:</b> Realização de eventos, seminários e congressos em âmbitos local, regional, nacional e internacional, bem como a busca por parcerias.												
<b>Ação 18</b> Implantação de Laboratórios diversos para atendimento de áreas de formação técnico, científico e profissional												
<b>Ação 19</b> Manutenção e adequação de Laboratórios do Campus CSC.												
<b>Ano 2022</b>												
<b>Ações táticas do PDU do CFCAM</b>	<b>MESES</b>											
	<b>Quadrimestre 2022.1</b>				<b>Quadrimestre 2022.2</b>				<b>Quadrimestre 2022.3</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>Ação 1</b> Consolidação dos cursos de 1º Ciclo (BI Ciências) e 2º Ciclo (Oceanologia, Ciências Biológicas e Engenharia Sanitária e Ambiental).												
<b>Ação 3</b> Prospecção de demanda regional.												

<p><b>Ação 4</b> Revisão do PPC do curso de 1º ciclo (BIC)  Apoio pedagógico aos estudantes com dificuldades de aprendizagem com criação de oficinas, monitorias ou ofertas excepcionais de CCs  Apoiar à permanência estudantil através da mobilização junto à outras instâncias e setores  Pactuação de convênios com instituições parceiras para realização de atividades de estágio.</p>	
<p><b>Ação 5:</b> Manter atualizado um cadastro de egressos</p>	
<p><b>Ação 6:</b> Propor à Progeac um sistema unificado de acompanhamento institucional dos egressos</p>	
<p><b>Ação 7</b> Participação ampla na divulgação dos editais de Monitoria e Tutoria, incentivando a adesão de docentes e discentes. Solicitação de adequação desta ação, por meio de implantação de bolsas para os monitores.</p>	<p>Data atrelada ao lançamento dos Editais</p>
<p><b>Ação 8:</b> Criação das equipes de Aprendizagem Ativa na Unidade</p>	
<p><b>Ação 9:</b> Realização de atividades que promovam a diversidade étnica e cultural, ampliando as participações de todos nas atividades e trabalhando de forma equânime para a disseminação do conhecimento.</p>	<p>Data atrelada ao lançamento dos Editais</p>
<p><b>Ação 10:</b> Realização de atividades que promovam a diversidade de gênero e sexual, ampliando as participações de todos nas atividades e trabalhando de forma equânime.</p>	<p>Data atrelada ao lançamento dos Editais</p>

<p><b>Ação 11:</b> Proposição de ações de extensão que envolvam o desenvolvimento de tecnologias sociais-ambientais em parceria com atores externos.</p>	<p>Data atrelada ao lançamento dos Editais</p>											
<p><b>Ação 12:</b> Atuação docente e discente junto à PROEX para criação da Incubadora em Ciências Ambientais.</p>												
<p><b>Ação 13:</b> Criação do banco de projetos de pesquisa da Unidade Acadêmica voltados para participação de Editais de fomento à pesquisa externos.</p>												
<p><b>Ação 14:</b> Busca por parcerias institucionais em âmbito local, regional, nacional e internacional para o desenvolvimento de projetos colaborativos e oportunidades de estágios.</p>												
<p><b>Ação 15:</b> Realização de eventos, seminários e congressos em âmbitos local, regional, nacional e internacional, bem como a busca por parcerias.</p>												
<p><b>Ação 16</b> Criação de Especialização lato sensu com vistas a iniciar o processo de nucleação docente para efetivação de PPG Stricto Sensu.</p>												
<p><b>Ação 17</b> Criação de Programas de Pós-graduação stricto sensu na grande área de Ciências Ambientais, havendo a necessidade de contratação de docentes para implementação</p>												
<p><b>Ação 18</b> Implantação de Laboratórios diversos para atendimento de áreas de formação técnico, científico e profissional</p>												
<p><b>Ação 19</b> Manutenção e adequação de Laboratórios do Campus CSC.</p>												

Pontua-se que a gestão do Plano de Ação é de responsabilidade da/o dirigente máximo da unidade. Para cada ação planejada, será indicada/o a/o responsável pela execução da ação, bem como registro da execução das atividades, dificuldades e problemas encontrados. Ajustes, adequações ou alteração no Plano de Ação ocorrerão quando necessário.

“O monitoramento da execução do plano é de responsabilidade da unidade, que deverá designar setor/setores ou servidor/servidores para acompanhar o cronograma de execução, realizar o acompanhamento das ações/atividades e coletar as informações. Os dados obtidos com o monitoramento deverão subsidiar o processo decisório da unidade ao longo da execução do plano” (MANUAL PDU UFSB, 2021, p. 22).

O acompanhamento será realizado através da ferramenta FORPDI.

## **16. Avaliação do Plano de desenvolvimento da unidade**

A avaliação do plano será realizada por meio da Reunião Tática de Avaliação (RAT), “que tem por objetivo acompanhar, de forma permanente, o desempenho dos elementos analíticos do PDU (ações, indicadores e metas), de modo a assegurar o alcance dos objetivos estratégicos contidos no mapa estratégico da UFSB” (MANUAL PDU UFSB, 2021, p. 23).

O CFCAm realizará a RAT três vezes ao ano, no final de cada quadrimestre. A primeira RAT analisará os dados obtidos para verificar a execução das ações previstas, diagnosticar dificuldades e propor ajustes no Plano de Ação da Unidade.

A segunda reunião analisará a realização das ações e o alcance das metas. E a terceira reunião compreenderá a compilação das informações para elaboração do relatório de avaliação anual do PDU do CFCAm. Tal relatório compreenderá o registro das dificuldades de execução, a proposta de ajustes para o ano seguinte e, se for caso, a justificativa do não alcance das metas.

O relatório será apreciado pela Congregação do CFCAm, e os resultados obtidos serão apresentados e disponibilizados à comunidade acadêmica e à sociedade em geral através da página oficial da Unidade Acadêmica. Os resultados advindos do Plano de Ação para o desenvolvimento do CFCAm servirão de base para a elaboração do próximo plano da unidade e subsidiarão a elaboração do PDI da UFSB para o período seguinte.

## Referências

MANUAL PDU UFSB. **Manual de elaboração e implementação do plano de desenvolvimento da unidade**. Itabuna: PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO COORDENAÇÃO DE PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO, UFSB, 2021, 25p. Disponível: <https://ufsb.edu.br/propa/dirplan/pdu/elaboracao>

PDI UFSB. **Plano de Desenvolvimento Institucional da UFSB (2020-2024)**. Itabuna: Reitoria da Universidade Federal do Sul da Bahia, 2020, 162p. Disponível: <https://ufsb.edu.br/propa/dirplan/plano-de-desenvolvimento-institucional/apresentacao-pdi>

RESOLUÇÃO UFSB 16/2020 - **Alteração de disposições do Estatuto da Universidade Federal do Sul da Bahia – UFSB**. Itabuna: Reitoria da UFSB, 2020. Disponível: <https://ufsb.edu.br/aceso-informacao/documentos/110-resolucoes/2145-resolucoes-2021>

UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA. Plano Orientador. 2014. Disponível em: <https://ufsb.edu.br/wpcontent/uploads/2015/05/Plano-Orientador-UFSB-Final1.pdf>

**APROVAÇÃO DO PDU NA UNIDADE ACADÊMICA**  
**ATA da Reunião Ordinária do Centro de Formação em Ciências Ambientais do dia 30**  
**de Julho de 2021**