

ATA 02 – Reunião Ordinária da Congregação do Centro de Formação em Ciências Ambientais, da Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB), Campus Sosígenes Costa, realizada em 26 de fevereiro de 2021.

1 Reunião ocorrida no dia 26 de fevereiro de 2021, às nove horas, na sala virtual CSC 1
2 <<https://mconf.rnp.br/webconf/csc-1>>. A reunião foi realizada por videoconferência e os
3 membros participaram por acesso remoto. Estavam presentes: Fabrício Berton Zanchi
4 (Decano do CFCam), presidindo a sessão; Andresa Oliva (Vice-Representação Docente e
5 Vice-Coordenação Curso de Engenharia Sanitária e Ambiental); Caio Vinícius Gabrig
6 Turbay Rangel (Representação Docente); Catarina da Rocha Marcolin (Coordenação
7 PPGCTA); Elfany Reis do Nascimento Lopes (Coordenação Curso de Engenharia Sanitária
8 e Ambiental); Felipe Micali Nuvoloni (Vice-Coordenação Curso de Ciências Biológicas);
9 Florisvalda da Silva Santos (Vice-Coordenação Curso *Lato Sensu* Residência em Práticas
10 Agroecológicas); Gabriela Albuquerque (Representação Discente); Gabriela Narezi
11 (Coordenação Curso *Lato Sensu* Residência em Práticas Agroecológicas); Juliana Pereira de
12 Quadros (Coordenação Curso de Oceanologia e Vice-Decana do CFCam); Milena C. Lopes
13 (Representação Discente); Rodrigo Antônio Ceschini Sussmann (Coordenação Curso de
14 Bacharelado Interdisciplinar em Ciências). **A. Aprovação Ata.** Foi submetida à aprovação o
15 texto da Ata N.º 001-2021, registro da Reunião Ordinária ocorrida em 29 de janeiro de 2021.
16 Rodrigo Sussmann informou a correção de seu nome no texto. Andresa Oliva informou que
17 não pode assinar este documento, pois, apesar de ter participado, estava usufruindo férias no
18 dia da reunião. A Congregação deliberou pela aprovação do texto. Item aprovado. **B.**
19 **Informes: a. Coordenações.** Pela **Coordenação do Curso de Engenharia Sanitária e**
20 **Ambiental**, Elfany Reis solicitou consulta aos professores interessados na composição do
21 Núcleo Docente Estruturante do curso de Engenharia Sanitária e Ambiental. Informou que,
22 em reunião do Colegiado do ESA, essa pauta foi abordada, com a disposição de 4 pessoas
23 para o NDE: Prof. Elfany Reis (Coordenador do Curso), Prof. Felipe Micali, Prof. Fabrício
24 Zanchi, Prof. Orlando Jorquera Cortés. No entanto, conforme a Resolução N.º04/2018, que

25 dispõe sobre a criação do Núcleo Docente Estruturante, para cursos de 1º e 2º ciclos de
26 Graduação da UFSB, ainda falta mais um professor, a totalizar 5 membros. Elfany Reis
27 também comunicou abertura de processo de transferência interna para o Curso de ESA, com
28 34 vagas, e a disponibilização de 30 vagas para entrada via SiSU, cujas inscrições para 2021-
29 1 tem previsão de início em 6 de abril de 2021. Pela **Coordenação do Curso de Ciências**
30 **Biológicas**, Felipe Micali informou a atualização do calendário das reuniões do Colegiado, a
31 ser realizada na segunda segunda-feira de cada mês. Pela **Coordenação do Curso de**
32 **Bacharelado Interdisciplinar em Ciências**, Rodrigo Sussmann relatou problemas ocorridos
33 no período da primeira matrícula em CCs, em que algumas solicitações dos estudantes não
34 constavam no sistema. Mesmo com apresentação de comprovante de solicitação, o Setor de
35 Apoio Acadêmico não conseguiu resgatar o cadastro virtual. Solicitou ao Decanato verificar
36 junto às instâncias competentes os ajustes no sistema para os próximos processos de
37 matrícula. Fabrício Zanchi explicou que, em contato com o Setor de Apoio Acadêmico,
38 verificaram que o problema estava relacionado à reserva de vagas. Relatou que o problema
39 foi constatado em todos os *campi* e que essa questão está sendo analisada. Pela
40 **Coordenação do PPGCTA**, Catarina Marcolin informou enfrentar problemas de ordem
41 técnico-administrativa. Primeiro, relatou transtorno em função da mudança efetuada pela
42 PROTIC no módulo processo seletivo do SIGAA. Informou que, apesar da mudança ser
43 positiva, a PROPPG e a Diretoria de Pós-Graduação não foram comunicadas sobre a
44 mudança no sistema, e, por conseguinte, os Coordenadores de Programas de Pós-Graduação
45 também não o foram. Uma vez que a mudança implicava o acréscimo de etapas que não
46 haviam no método anterior, como consolidação do processo seletivo, a ser convertida em
47 matrícula, isso afetou a permissão de acesso por parte da Coordenação do PPGCTA na
48 alteração do status do candidato para “aprovado” ou “não aprovado”, e a efetivação da
49 matrícula dos candidatos aprovados. Catarina Marcolin relatou que demorou para verificar o
50 que ocorreu no sistema, tendo conseguido acesso somente com senha do Setor de Apoio
51 Acadêmico, e isso resultou no atraso no processo de matrícula. Relatou também problemas
52 de instabilidade no SIGAA, o que tem prejudicado o Setor de Apoio Acadêmico nas

53 matrículas dos alunos especiais. Segundo, Catarina Marcolin expressou indignação com a
54 Seção de Apoio à Pós-Graduação, do Setor de Apoio Acadêmico do CSC, pois relata que o
55 PPGCTA tem sido negligenciado em relação à assessoria prestada às demais Coordenações
56 de Programas de Pós-Graduação. Exemplificou com a situação de estudantes do PPGCTA
57 que não tiveram a qualificação consolidada no sistema, enquanto os servidores da referida
58 Seção estariam auxiliando outras Coordenações na elaboração de Edital de Aluno Especial,
59 sendo que essa última não lhes compete fazer. Nesse sentido, Catarina Marcolin atentou para
60 a necessidade de definir as atribuições da Seção. Comunicou compromisso em agendar uma
61 reunião com o Servidor Fábio Isaac, Chefe da Seção de Apoio à Pós-Graduação, e com o
62 Servidor Marcel Anderson, Chefe do Setor de Apoio Acadêmico, para definição das funções
63 do setor e de horários específicos de atendimento a cada Coordenação de Programa de Pós-
64 Graduação. Elfany Reis ratificou a fala da Prof.^a Catarina Marcolin, no sentido em que as
65 mudanças efetuadas pela PROGEAC e pela PROTIC tem gerado impactos negativos sobre
66 as Coordenações de Cursos de Graduação e Pós-Graduação. Relatou sobre decisões, como
67 RCC, suspensão de mobilidade interna, mudanças no sistema cuja operacionalização não é
68 compartilhada. Manifestou entendimento quanto à sobrecarga de trabalho sobre o Setor de
69 Apoio Acadêmico. Assim, solicita atenção do Decanato para intervenção junto às instâncias
70 superiores, como Conselho Universitário, para melhoria dos processos e condições de
71 trabalho dos servidores técnico-administrativos. Reforçou que essa cobrança será feita
72 mensalmente, nas reuniões de Congregação do CFCAm, uma vez que considera complicado
73 o tratamento do Setor de Apoio Acadêmico do CSC com as Coordenações de Curso e com o
74 corpo discente, mesmo com medidas tomadas pelos Decanatos para soluções de problemas
75 imediatos. Reiterou que se os setores locais apresentam dificuldades, isso deve ser levado às
76 instâncias superiores para solução. Pela **Coordenação do Curso *Lato Sensu* Residência em**
77 **Práticas Agroecológicas**, Gabriela Narezi informou sobre o Edital de Processo Seletivo,
78 cujas inscrições foram iniciadas. O processo seletivo está programado para ocorrer até março
79 de 2021, com previsão de início das atividades até o fim do mês. Comunicou que o
80 cronograma está enxuto, e relatou as complicações burocráticas junto à PROPPG para

81 conclusão dos trâmites de criação do curso. Na oportunidade, Fabrício Zanchi informou que
82 a Coordenação do Curso de *Lato Sensu* Residência em Práticas Agroecológicas constitui
83 cadeira na Congregação. Atentou para participação da Vice-Coordenação, quando o Titular
84 não estiver presente. Pela **Coordenação do Curso de Oceanologia**, Juliana Quadros relatou
85 que os plantões de orientação acadêmica foram positivos, obtendo bastante procura discente,
86 quando se conseguiu desenvolver trabalhos de orientação individual. Informou sobre a
87 Semana Acadêmica do Curso de Oceanologia, a ser realizada no final de março de 2021.
88 Como Vice-Decana, fez relato sobre o evento II Reflexões sobre Ensino Remoto. Falou
89 sobre a necessidade de adiamento do evento, devido à falta de energia em sua residência, o
90 que impediu sua participação. Mesmo o adiamento recaindo na segunda-feira de Carnaval, o
91 evento contou com a participação de 25 estudantes, da Prof.^a Andresa Oliva e do Prof.
92 Leonardo Moraes. Constatou redução de reclamações inerentes ao ensino remoto. Porém, em
93 comparação à primeira edição do evento, mantiveram-se reclamações sobre: a não
94 disponibilização do Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA); crítica a provas por meio do
95 SIGAA com tempo determinado, devido à instabilidade na internet de alguns alunos,
96 causando tensão no momento da avaliação (assim, recomendou a disponibilização de mais
97 tempo para execução da prova, ou a utilização de plataformas alternativas como o *Google*
98 *Forms*); falha de comunicação entre docentes e discentes (nesse sentido, recomendou aos
99 docentes determinarem um período na semana para atendimento aos alunos). Relatou os
100 elogios feitos às dinâmicas desenvolvidas por alguns professores no ensino remoto, que
101 disponibilizavam uma diversidade de atividades, mas considerou ser uma questão relativa ao
102 planejamento de cada docente, e do tema da atividade. Recomendou cuidados com as aulas
103 assíncronas, que podem se estender, prejudicando as aulas subsequentes. Por fim, sobre o
104 ensino remoto, relatou que os alunos consideraram unanimemente que o quadrimestre
105 2020.2 foi melhor que o anterior. **b. Representante Técnico-Administrativo.** Não houve
106 presença da Representação TA. **c. Representante Discente.** Sem informes. **d.**
107 **Representante Docente.** Pela Representação Docente, Caio Turbay relatou sobre formulário
108 disponibilizado aos professores para consulta acerca das condições de trabalho. Dos 31

109 docentes, 20 responderam (incluindo docentes com dupla lotação). Comunicou estar
110 redigindo o relatório e comprometeu-se a entregar o documento ao Decanato até o fim da
111 próxima semana. O esforço trata-se, também, da documentação das questões trazidas pelos
112 docentes, e, uma vez que abarcam problemas comuns a outras Unidades Universitárias e a
113 demais instâncias, solicitou que seja compartilhado com o Decanato do IHAC e com a
114 PROGEAC. Na oportunidade, Fabrício Zanchi solicitou ao Prof. Caio Turbay protocolar sua
115 lotação docente no CFCAm, uma vez que não há mais dupla lotação na Universidade.
116 Informou não ter acesso ao projeto submetido por ele à análise da Congregação, uma vez que
117 tal documento está disponível para o IHAC, e não para o CFCAm. **e. Decanato.** Pelo
118 Decanato do CFCAm, Fabrício Zanchi **(i)** reiterou sobre o Edital N° 01/2021, do Processo
119 Seletivo SiSU 2021, com inscrições no período de 6 a 9 de abril de 2021, e sobre o Edital N.º
120 02/2021, do Processo de Transferência Interna, com inscrições no período de 3 a 7 de março
121 de 2021. Informou sobre o Edital de Transferência Externa e Diplomado, será no dia 24 de
122 março, com as vagas residuais do SiSU, CUNI e da Seleção para o 2º ciclo de 2019 e
123 2020.**(ii)** informou sobre estudo desenvolvido pelo Prof. Sandro Augusto Silva Ferreira (Pró-
124 Reitor da PROSIS - PROAF), acerca do número de estudantes em situação de
125 vulnerabilidade, tendo em vista o contexto da Pandemia da COVID-19. Constatou-se,
126 atualmente, o número aproximado de 500 discentes aptos a receberem os auxílios (com
127 tendência ao número ser maior). Ainda não se tem informação relativa ao quantitativo de
128 bolsas que serão disponibilizadas.**(iii)** Relatou informe do Prof. Fabrício Luchesi Forgerini
129 (Pró-Reitor da PROTIC), sobre a disponibilização de 438 chips a serem entregues aos
130 discentes. Nesse sentido, sobre o primeiro processo de entrega dos chips, Fabrício Zanchi
131 trouxe relato da Coordenação de Apoio Administrativo do CSC, em Reunião da Comissão
132 Gestora, sobre a dificuldade de entrar em contato com os discentes aptos ao recebimento do
133 chip.**(iv)** Fabrício Zanchi relatou informe do Prof. Francisco José Gomes Mesquita (Vice-
134 Reitoria e PROPA) sobre o orçamento de três milhões de reais (R\$3.000.000,00) para
135 contratação de serviços de operacional, manutenção e limpeza. No entanto, está se fazendo
136 esforço para contratação de Assistentes Operacionais para apoio técnico aos CUNIs. **(v)**

137 relatou o informe da PROGEAC sobre a não reprovação por falta. Explicou que, a partir de
138 mobilização dos estudantes, mediada por Representação Discente, houve questionamento
139 sobre reprovações por motivo de falta, tendo em vista a Resolução N.º 15/2020, que dispõe
140 sobre oferta de Atividades e Componentes Curriculares por intermediação tecnológica, em
141 função da suspensão das aulas e atividades presenciais em decorrência da pandemia do novo
142 Coronavírus (COVID-19), cujo Artigo 17 define: “O registro de frequência será vinculado à
143 participação do/a estudante em atividades previstas no PEA, estando sua aprovação
144 condicionada à realização de 75% das atividades”. Assim, Fabrício Zanchi explicou que a
145 aprovação ou reprovação baseia-se na conclusão de atividades, nota, e não na carga horária
146 de participação por acesso remoto nas aulas. Dessa forma, não é permitida a reprovação por
147 falta. Elfany Reis questionou essa recomendação, baseado na indicação recente do RCC que
148 determina presença mínima de 75% no CC. Fabrício Zanchi reconheceu o conflito de
149 situações, mas considera que, no caso relatado, especificamente, trata-se da reprovação no
150 CC por motivo de falta. **(vi)** Fabrício Zanchi também comentou sobre a Formação Geral, a
151 qual continua sendo oferecida conforme os PPCs antigos. Porém os estudantes farão os
152 devidos ajustes a fim de cumprir quatrocentos e vinte horas (CH 420h), dentre os CCs
153 ministrados atualmente. **(vii)** Sobre o Calendário Acadêmico, Fabrício Zanchi informou que
154 o documento ainda não foi publicizado, porém foi feita a disponibilização do esboço sobre
155 ajustes feitos conforme duzentos (200) dias letivos, com os quadrimestres divididos em:
156 quadrimestre 2021.1: onze (11) semanas, de 31 de maio a 14 de agosto de 2021;
157 quadrimestre 2021.2: onze (11) semanas de 30 de agosto a 13 de novembro de 2021;
158 quadrimestre 2021.3: dez (10) semanas de 29 de novembro de 2021 a 5 de março de 2022. O
159 recesso de fim de ano ficou compreendido de 20 de dezembro de 2021 a 15 de janeiro de
160 2022. Juliana Quadros considerou péssimo o Quadrimestre 2021.3, e que seria melhor o
161 recesso somente no mês de dezembro. **(viii)** Fabrício Zanchi informou sobre Projeto
162 “Promover”, processo entre as instituições para ofertas de Componentes Curriculares. A
163 UFSB ofertou dezessete (17) CCs para outras universidades, com trezentos (300) estudantes
164 inscritos, dos quais trinta e oito (38) foram matriculados. **(ix)** Sobre bolsas de pesquisas, fez

165 relato da PROPPG, noticiando que a CAPES disponibilizou quinze (15) novas bolsas para os
166 Cursos de Pós-Graduação. O PPGCTA tinha três (3), e foi contemplado com mais duas (2),
167 totalizando cinco (5) bolsas de pesquisa. O PPGES tinha onze (11), sendo contemplado com
168 mais uma (1), totalizando doze (12) bolsas. E BIOssistemas está com onze (11) bolsas.
169 Fabrício Zanchi esclareceu que não há trâmites de distribuição das bolsas com a intervenção
170 da PROPPG. A CAPES envia diretamente para os Programas de Pós-Graduação. Catarina
171 Marcolin informou que o IFBA foi contemplado com duas (2) bolsas da FAPESB,
172 totalizando, então, sete (7) bolsas para PPGCTA. Esclareceu que, das bolsas advindas da
173 CAPES, o PPGCTA já possui três (3) bolsas implementadas, do ano anterior, e que serão
174 implantadas mais duas (2). Então, o Programa já está com cinco (5) bolsas o tempo inteiro,
175 não sendo concomitantes. Ou seja, não é que todo ano sejam disponibilizadas cinco (5)
176 bolsas. Reiterou que a FAPESB disponibilizou duas (2) bolsas para o IFBA, e que talvez a
177 UFSB ainda seja contemplada, porém, não se tem certeza. **(x)** Fabrício Zanchi informou
178 sobre a finalização do vídeo “Conheçam o fluxo formativo e a estrutura do CFCAm –
179 UFSB” com explicações sobre o fluxo formativo de 1º e 2º ciclo e a estrutura. **(xi)**
180 Comunicou sobre reunião de cunho informal para ajuste e entendimento da oferta de CCs
181 Obrigatórios de Cursos de 2º Ciclo na matriz de CCs Optativas do Curso de Bacharelado
182 Interdisciplinar em Ciências (1º Ciclo). No momento, aguarda-se instruções do Prof. Rodrigo
183 Mesquita (Diretoria de Percursos Acadêmicos) acerca de como proceder sobre as devidas
184 inclusões no PPC. Ao que Juliana Quadros informou que o memorando da DPA sobre esse
185 tema foi respondido hoje, dia 26 de fevereiro de 2021, ao CFCAm. Fabrício Zanchi
186 apresentou as pautas da Ordem do Dia, e perguntou à Congregação se os membros estão de
187 acordo. Antes de iniciar a Ordem do Dia, Juliana Quadros solicitou compartilhar duas
188 questões relativas a problemas enfrentados com o Setor de Apoio Acadêmico. Primeiro,
189 durante o período de matrículas, relatou sobre o cadastro de vagas no SIGAA, em que foi
190 feito o cadastro apenas das reservas de vagas, e não do quantitativo completo. Por exemplo,
191 o CC Introdução à Oceanologia possui quarenta (40) vagas, com reserva de quinze (15) para
192 os estudantes ingressantes do Curso de Oceanologia, ficando vinte e cinco (25) disponíveis

193 para os demais cursos. No entanto, no período de matrícula, somente apareciam as quinze
194 (15) vagas de reserva. Isso foi observado em todos os CCs que o Curso de Oceanologia
195 solicitou. Após contato com Prof. Felipe Micali (Vice-Coordenação Curso de Ciências
196 Biológicas), o mesmo foi observado nos CCs desse curso: a disponibilização, via SIGAA,
197 para matrícula, apenas do quantitativo de vagas de reserva para estudantes ingressantes, e
198 não do quantitativo de vagas completo dos CCs. Juliana Quadros informou não ter
199 observado isso com antecedência, pois os CCs pelos quais é responsável foram cadastrados
200 no nome da Prof.^a Juliana Gontijo, do Centro de Formação em Artes e Comunicação. Ao ter
201 constatado essa situação no dia 19 de fevereiro, solicitou ao Setor de Apoio Acadêmico a
202 correção, o que foi feito. Segundo, reiterou dificuldades de comunicação com o referido
203 Setor, tanto por parte dos professores, quanto dos alunos, devido à demora de respostas, seja
204 por via e-mail ou via aplicativo de mensagens *Whatsapp*. Além disso, relatou as dificuldades
205 para os estudantes quanto ao processo de cancelamento e inscrição em componentes. Uma
206 vez que o cancelamento é solicitado via e-mail, e a matrícula via SIGAA, muitos estudantes
207 não conseguem efetuar suas inscrições, pois os pedidos de cancelamento ainda estão
208 pendentes, gerando o risco de perder a vaga. Em contato com o Chefe do Setor de Apoio
209 Acadêmico, este alegou que os servidores estão com sobrecarga de serviço. Assim, Fabrício
210 Zanchi sugeriu agendar uma reunião entre Decanato, Coordenação de Pós-Graduação,
211 Coordenações de Cursos de Graduação e o Chefe do Setor de Apoio Acadêmico, a fim de
212 discutir as questões levantadas sobre o Setor. Sobre a Ordem do Dia, Juliana Quadros
213 solicitou a retirada da Pauta N.º 03. sobre Carga Horária Docente e solicitou inclusão de
214 Pauta sobre Proposta de Oferta de CCs Obrigatórios dos Cursos de Segundo Ciclo na Matriz
215 Optativa do Curso de BI em Ciências. A Congregação deliberou pela retirada da Pauta N.º
216 03 e a inclusão da nova Pauta. **C. Ordem do Dia. Pauta 01. I Colóquio de Engenharia**
217 **Sanitária e Ambiental da UFSB. Proponente: Colegiado da ESA. Relatoria: Decanato.**
218 Fabrício Zanchi apresentou relatório do evento, informando ter ocorrido no dia 22 de
219 fevereiro de 2021, com a participação de 53 estudantes. Elogiou as três (3) palestras e a
220 abordagem interessante do tema. Ressaltou que não implicou custos financeiros para o

221 CFCAm. Propôs o encaminhamento de aprovação do relatório. A Congregação deliberou
222 pela aprovação do relatório. Item aprovado. **Pauta 02. Calendário de Reuniões do CFCAm.**
223 **Proponente: Decanato. Relatoria: Decanato.** Fabrício Zanchi retomou consulta realizada
224 entre os membros da Congregação, em última sessão, sobre a possibilidade das reuniões
225 serem feitas na última sexta-feira de cada mês, no período matutino, a fim de não coincidir
226 com as reuniões dos Colegiados dos Cursos lotados no CFCAm. Catarina Marcolin informou
227 sobre o término do mandato na Coordenação do PPGCTA. Felipe Micali atentou que Prof.
228 Thiago Mafra ministra aula na sexta-feira, período da manhã, porém, atentando para o
229 término do mandato da Coordenação de Ciências Biológicas no mês de março de 2021.
230 Felipe Micali informou que será convocada reunião de Colegiado para eleição da nova
231 Coordenação do Curso, manifestando, inclusive, sua intenção em se candidatar à função de
232 Coordenador, junto com Prof. Thiago Mafra como Vice-Coordenador. A partir disso, caso
233 essa perspectiva venha a ocorrer, respondeu que não tem impedimentos quanto às reuniões
234 da Congregação agendadas para o dia e horário propostos. Apenas alertou para o fato de que,
235 caso não possa estar presente na data da reunião, isso dificultaria a participação do Prof.
236 Thiago Mafra. Quanto a isso, Fabrício Zanchi esclareceu que, no impedimento de
237 participação do membro titular e suplente, nomeia-se o Substituto Eventual para exercer a
238 representação do curso nas sessões oficiais. Após discussão, deliberou-se pela permanência
239 em manter as reuniões na última sexta-feira de cada mês, no período matutino, atentando
240 para eventuais reagendamentos para o turno vespertino. Fabrício propôs como
241 encaminhamento a aprovação das datas e horários. A Congregação deliberou pela aprovação
242 das datas e horários para as Reuniões Ordinárias da Congregação do CFCAm. Item aprovado.
243 **Pauta 03. Carga Horária Docente. Proponente: Decanato. Relatoria: Prof.^a Juliana**
244 **Quadros. Pauta retirada.** Item remetido para próxima reunião. **Pauta 04. Relatório de**
245 **Gestão CFCAm - Ano Base 2020. Proponente: Decanato. Relatoria: Decanato.** Fabrício
246 Zanchi iniciou a pauta agradecendo à Prof.^a Juliana Quadros pelos ajustes feitos no
247 documento. Procedeu ao relato, informando a aprovação dos PPCs dos Cursos de
248 Oceanologia e Ciências Biológicas no Conselho Universitário. No momento, aguarda-se a

249 visita do Ministério da Educação para avaliação dos cursos. Comunicou a aproximação do
250 CFCAm com a comunidade acadêmica e externa, por meio da realização de eventos e cursos
251 apresentados por videoconferência, no formato *live*. Prestou elogio ao Projeto “UFSB no Ar”,
252 idealizado e elaborado pela Prof.^a Juliana Quadros, e aos Cursos de Extensão promovidos
253 pelo Prof. Juliano Oliveira Santana. Ressaltou a importância dos eventos e cursos ao
254 conferirem maior visibilidade para o CFCAm. Relatou sobre a melhoria do processo de
255 ensino e aprendizagem a partir da realização de Ciclos de Conversas sobre o Ensino Remoto,
256 criando oportunidade de compartilhamento e esclarecimento sobre novas metodologias de
257 ensino. Sobre pesquisa, relatou alta produção, disseminação e aplicação de conhecimento
258 científico na região, sempre com respeito ao compromisso ético. Sobre o planejamento de
259 cursos de graduação como meta futura, enumerou: Cursos de Gestão Ambiental, Engenharia
260 Ambiental, Engenharia Civil e Engenharia Agrônoma. Sobre o Programa de Pós-
261 Graduação em Geociências e Biodiversidade, informou a interrupção dos trâmites de
262 avaliação pela CAPES. Reiterou a aprovação e início das atividades do Curso *Lato Sensu*
263 Residência em Práticas Agroecológicas. Comunicou sobre ampliação de diálogo com a
264 Prefeitura de Porto Seguro, por meio do agendamento de reuniões. Informou também a
265 ampliação de diálogo com instituições e empresas da região, e sobre a importância de
266 diálogo com setores de Recursos Humanos nas empresas a fim de que conheçam os cursos
267 do CFCAm, principalmente o Curso de BI em Ciências, semelhante ao que ocorre com a
268 UFABC, onde esse curso é um dos líderes em contratações de estudantes egressos.
269 Parabenizou e agradeceu o esforço do CFCAm na articulação de uma matriz básica, para que
270 todos os cursos tenham um fluxo único, incorrendo na racionalização quanto ao uso de salas,
271 possibilidade de ofertas síncronas de CCs e maior número de estudantes na sala, melhor
272 aproveitamento da carga horária docente, e a possível finalização dos cursos de primeiro e
273 segundo ciclos em menos tempo. Fabrício Zanchi relatou sobre a compra de 33
274 equipamentos. No entanto, informou que, dos recursos financeiros recebidos pelo MEC, a
275 UFSB fez aporte dos recursos concentrando-os em questões relativas ao combate à Pandemia
276 da COVID-19. Alertou quanto a necessidade de equipamentos para a parte de água e solos.

277 Informou sobre planejamento de ampliação de convênios e parcerias, prestando
278 agradecimentos ao esforços do Prof. Elfany Reis. Sobre laboratórios, relatou sobre as obras e
279 adequações feitas no ano de 2020: finalização do LECOMAR e NEA-PB; continuidade das
280 obras do Laboratório da COVID-19, prestando agradecimentos ao Prof. Thiago Maфра;
281 adequação do contêiner para implementação do almoxarifado de substâncias químicas;
282 reforma do laboratório multi-usuário, a ser instalado na torre do Pavilhão de Feiras; pedido
283 para melhoria e adaptação da Coleção Zoológica; ajustes na casa de gás; adequação de salas
284 para os servidores técnico-administrativos, anexa à sala da Coleção Zoológica; planos de
285 melhoria para os laboratórios de Oceanologia e Engenharia Sanitária e Ambiental. Fabrício
286 Zanchi continuou relato detalhando dados numéricos: relação aluno/ professor: 15,38 alunos
287 por professor; estudantes de Mestrado: 33 estudantes; formandos da Graduação: 5 formandos
288 do Curso de BI em Ciências e 1 formando do Curso de Oceanologia; atividades de extensão:
289 25 atividades; atividades de pesquisa: 21 projetos de pesquisas; publicação: 29 artigos
290 publicados; recursos arrecadados em projetos e parcerias externas: valor de quatro milhões e
291 dezessete mil e cento e vinte reais (R\$ 4.017.720,00); valor de recursos arrecadados com
292 concurso e programas de extensão: oitocentos e sessenta reais (R\$860,00); total de bolsas: 33
293 bolsas (PIBIC, mestrado, doutorado, pós-doc, apoio técnico); valor concedido ao CFCAM
294 para despesa de bolsas e diárias: quinze mil reais (R\$15.000,00), tendo sido utilizados doze
295 mil reais (R\$12.000,00), destinados às bolsas de monitoria de laboratórios; número de cursos
296 de graduação presenciais: 3 + 1(BI em Ciências, Oceanologia, Ciências Biológicas e a
297 abertura do novo curso Engenharia Sanitária e Ambiental); número de cursos de pós-
298 graduação presenciais: 1 especialização, 2 mestrados, 1 doutorado. (incluindo PPGCTA e o
299 vínculo com a UESC); número do CFCAM de títulos na Biblioteca: quinhentos e cinquenta
300 títulos (550), totalizando dois mil e seiscentos e cinquenta e seis exemplares (2656);
301 laboratórios: 17 laboratórios disponíveis; recurso da PROAP: nove mil e trezentos e oitenta e
302 um reais e dezesseis centavos (R\$9.381,00); recurso da PROPPG para o CFCAM: vinte mil e
303 trinta reais e quarenta e cinco centavos (R\$20.030,45), tendo sido utilizados dezenove mil e
304 novecentos e oitenta e oito reais e quarenta e oito centavos (R\$19.988,48). Seguiu-se

305 descritivo sobre o quantitativo de estudantes nos últimos três anos (2018-2020): por ingresso
306 direto: trezentos e quarenta estudantes (340); por migração dos BIs: duzentos e sessenta e
307 dois estudantes (262); evasão de 3% até 2019 (prevê-se um percentual de evasão maior em
308 2020, por conta da Pandemia da COVID-19); estudantes egressos: cinco estudantes (5);
309 número de estudantes com matrículas ativas: trezentos e vinte e nove estudantes (329).
310 Procedeu-se a relato sobre carga horária docente, baseado em relatório extraído do SIGAA.
311 Fabrício Zanchi atentou para média de carga horária de 15,9 horas semanais, indicando
312 sobrecarga de trabalho. No entanto, esclareceu que o relatório baseia-se no nome do
313 professor, computando carga horária exercida inclusive nos CCs de outras Unidades
314 Acadêmicas (como a Formação Geral e IHAC), porém, não subtrai os componentes
315 cancelados. Parabenizou os docentes do CFCAM por todo esforço desempenhado,
316 principalmente nos momentos difíceis, com multiplicação de CCs, e reiterou a unificação das
317 matrizes, que acarretarão redução da carga horária, a fim de buscar melhorias nos projetos
318 internos. Caio Turbay perguntou se a carga horária auxiliar no ensino é proporcional à carga
319 horária efetiva. Ao que Fabrício Zanchi respondeu afirmativamente. A partir disso, Caio
320 Turbay pergunta por quê o valor fixo para todos. Fabrício Zanchi respondeu que o sistema
321 atribui 12 horas para todos. Caio Turbay atentou que a carga horária auxiliar de ensino é
322 proporcional a carga horária exercida no quadrimestre, sendo um fator que multiplica pela
323 carga horária total: se um professor tem 16h de carga horária efetiva, ele está com a 40 horas
324 semanais preenchidas, contando a carga horária auxiliar ao ensino. Por isso a dúvida quanto
325 ao valor fixo. Ao que Fabrício Zanchi informou ser uma atribuição do sistema, e que o certo
326 seria a duplicação da carga horária de ensino, sem contar orientação e projetos internos.
327 Felipe Micali considerou estranho, porque a carga horária semanal parece muito elevada,
328 computando-se a carga horária em sala de aula, uma vez que 24h semanais, por exemplo,
329 representam 6 CCs ao mesmo tempo. Ao que Fabrício Zanchi atribuiu ao fato de que o
330 sistema não subtrai CCs cancelados. Fabrício Zanchi consultou os presentes se estão de
331 acordo com as informações do Relatório. Elfany Reis solicitou registro: na Carga Horária, há
332 discrepância entre os dados ofertados e os dados computados pelo SIGAA, uma vez que o

333 sistema computa todas as cargas horárias, mesmo não tendo sido ofertadas. Tendo isso em
334 vista, a Congregação deliberou pela aprovação. Item aprovado. **Pauta 05. Referendum**
335 **Portaria Curso *Lato Sensu* Residência em Práticas Agroecológicas. Proponente:**
336 **Decanato. Relatoria: Decanato.** Fabrício Zanchi informou a nomeação da Prof.^a Gabriela
337 Narezi e Prof.^a Florisvalda Santos para Coordenação e Vice-Coordenação do Curso de *Lato*
338 *Sensu* Residência em Práticas Agroecológicas. Comunicou que a Coordenação representa
339 um membro na Congregação e solicitou atentar para as datas das reuniões mensais. Propôs
340 como encaminhamento a aprovação da Coordenação e Vice-Coordenação do Curso A
341 Congregação deliberou pela aprovação. Item aprovado. **Pauta 06. Concurso Docente**
342 **CFCAm. Vaga ESA. Proponente: Decanato. Relatoria: Decanato.** Fabrício Zanchi fez
343 um breve histórico sobre as vagas para concurso docente do CFACm, para o curso de
344 Engenharia Sanitária e Ambiental. Esclareceu serem duas vagas: uma para professor
345 substituto e outra para cargo efetivo de dedicação exclusiva. Sobre a vaga para professor
346 substituto, explicou que o pedido obedecia ao critério de contratação mediante ao
347 afastamento de um servidor docente efetivo ao ocupar cargo de direção. A partir disso, a
348 Procuradoria Jurídica da UFSB informou que o Ministério da Educação reconhecia o
349 interesse da Instituição na contratação de professor substituto. No entanto, em Parecer N.º
350 535/2020, o Ministério vetou o pedido da Universidade, informando não haver vaga relativa
351 ao afastamento para exercício do Decanato. A Procuradoria Jurídica recomendou à
352 Administração abster-se da contratação, enquanto não houver resposta do Ministério sobre
353 aparente conflito de normas que tange a possibilidade de contratação de professor substituto.
354 Ao que Fabrício Zanchi relatou não saber se a negativa do MEC se deve às normativas que
355 visam a redução de custos, ou pela não compreensão da nomenclatura Decano enquanto
356 Diretor/ Cargo de Direção. Dessa maneira, a Reitoria suspendeu o pedido de contratação, até
357 emissão de novo parecer do Ministério. Sobre a vaga para servidor docente dedicação
358 exclusiva, em função de vacância, Fabrício Zanchi, a partir de consulta à PROGEPE, expôs
359 algumas opções: (i) poderia ser feito concurso docente, porém, com a contratação após 31 de
360 dezembro de 2021, obedecendo à Lei Complementar N.º 173, de 27 de maio de 2020, que

361 estabelece Programa Federativo de Enfrentamento à Pandemia de COVID-19, e impede
362 contratação por meio de concurso público, na contenção de gastos relativos exclusivamente
363 ao exercício financeiro de 2020; (ii) poderia ser feito processo seletivo simplificado para
364 professor substituto, em função da vacância, com possibilidade de contratação imediata; (iii)
365 poderia ser feito aproveitamento de concurso público realizado no estado da Bahia, no
366 entanto, com possibilidade de contratação apenas após 31 de dezembro de 2021; (iv) poderia
367 ser verificado a possibilidade de redistribuição de servidor docente para o CFCAM.
368 Mediante essa situação, Fabrício Zanchi propôs fazer a consulta a servidores docentes de
369 outras Instituições que tenham interesse na redistribuição para o CFCAM, cujos pedidos
370 seriam criteriosamente analisados pela Congregação para preenchimento da vaga de
371 dedicação exclusiva, e, concomitante, recorrer ao processo simplificado para professor
372 substituto, conforme o perfil da vaga para ESA definido em reuniões anteriores. Uma vez
373 que o processo de redistribuição pode demorar no mínimo seis meses, nesse tempo, a vaga
374 poderia ser exercida por um professor substituto. Elfany Reis reiterou que a redistribuição
375 significa a troca de códigos de vagas entre Instituições de Ensino, sendo mais fácil de
376 realizar e correspondendo aos critérios definidos na legislação supracitada. Juliana Quadros
377 posicionou-se favoravelmente pela escolha da redistribuição e, na impossibilidade desse
378 processo, recorrer ao concurso para professor substituto. Felipe Micali perguntou se o
379 processo seletivo para professor substituto acarretaria dificuldade para posterior contratação
380 de servidor em regime de dedicação exclusiva por redistribuição. Ao que Fabrício Zanchi
381 respondeu negativamente, pois, ao término do contrato do professor substituto, a vaga
382 permanece para o CFCAM e aberta para redistribuição. Elfany Reis explicou que o contrato
383 de substituto tem vigência de 6 meses, podendo ser cancelado para nomeação de servidor
384 docente dedicação exclusiva redistribuído. Então, Felipe Micali ratificou a proposta do
385 Decanato, em abrir concurso para professor substituto, a fim de que a vaga não ficasse
386 descoberta, mantendo a consulta e a procura por servidores docentes de outras Instituições
387 interessados na redistribuição. Atentou, inclusive, que, na possibilidade de não encontrar
388 currículos docentes os quais correspondam à vaga, na análise de pedidos de redistribuição, o

389 contrato do professor substituto pode ser renovado em até dois anos. Caio Turbay atentou
390 que o processo de redistribuição pode demorar mais de um ano, devido às disfunções
391 burocráticas no MEC. Enquanto isso, o professor substituto pode ir exercendo a vaga. Ao
392 que Fabrício Zanchi acrescentou que, no decorrer do tempo, após consulta e análise de
393 currículos, não se venha a encontrar docente para vaga, futuramente, poderia se recorrer ao
394 concurso público, mediante potencial mudança na legislação vigente. Sobre o perfil da vaga
395 para professor substituto e para servidor dedicação exclusiva, Fabrício Zanchi expôs dois
396 perfis: (i) ajustar o edital que foi suspenso, ou; (ii) ajustar para perfil do servidor de
397 dedicação exclusiva. A Congregação deliberou pela definição do perfil para professor
398 substituto, para preenchimento da vaga de dedicação exclusiva em vacância, conforme
399 decisão em reunião de dezembro de 2020, e cujo edital havia sido suspenso: Área de
400 Ciências Exatas e da Terra; Graduação em Engenharia Sanitária Ambiental, com Mestrado
401 em Física ou áreas afins. Assim, Fabrício Zanchi reiterou a proposta de encaminhamento:
402 proceder à consulta a servidores docentes de outras Instituições que tenham interesse na
403 redistribuição para o CFCAm, cujos pedidos seriam criteriosamente analisados pela
404 Congregação para preenchimento da vaga de dedicação exclusiva, e, concomitante, recorrer
405 ao processo simplificado para professor substituto, conforme o perfil da vaga para ESA
406 supracitada. A Congregação deliberou pela aprovação do encaminhamento. Item aprovado.

407 **Pauta 07. Inclusão de CCs Obrigatórios dos Cursos de Segundo Ciclo na Matriz**
408 **Optativa do BI em Ciências. Proponente. Prof.^a Juliana Quadros. Relatoria: Prof.^a**
409 **Juliana Quadros.** Juliana Quadros informou que o Decanato, em análise do PPC
410 reformulado do BI em Ciências, percebeu que a listagem de optativas era bastante reduzida.
411 Para melhorar a eficiência acadêmica do Centro, e tornar mais efetivo o regime de ciclos,
412 discutiu-se a ideia de que mais CCs dos cursos do segundo ciclo pudessem ser cursados
413 como CCs optativos no primeiro. Com base nisso, foi feita uma reunião com as
414 Coordenações de Cursos do CFCAm para abordar essa proposta, ocasião na qual surgiram
415 dúvidas. A partir disso, Juliana Quadros informou que entrou em contato com a Diretoria de
416 Ensino e Aprendizagem e com a Diretoria de Percursos Acadêmicos, e que DPA respondeu à

417 consulta via memorando. A primeira pergunta diz respeito se os CCs dos cursos de segundo
418 ciclo precisam necessariamente constar no ementário do PPC do curso de primeiro ciclo,
419 para serem computadas como optativas. A DPA respondeu afirmativamente, reiterando que
420 tais CCs precisam constar no PPC do curso, independente do ciclo formativo, para serem
421 considerados com esta natureza. Juliana Quadros destacou que a adequação do PPC é uma
422 exigência da PROGEAC, pois para ser computado como parte da carga horária, é necessário
423 o registro do catálogo de CCs obrigatórios e optativos, com ementário, no PPC do curso.
424 Alertando que se o componente não constar no PPC, o aluno não poderá computar como
425 parte da carga horária cursada da matriz do curso. A segunda pergunta diz respeito sobre
426 orientação e operacionalização dessa proposta. A DPA respondeu que o ideal é que no PPC
427 do curso de BI em Ciências, além da estrutura curricular obrigatória, optativa e livre a ser
428 cursada em percurso discente regular quadrimestralmente, o documento também deve
429 apresentar: lista de CCs obrigatórios, nome e carga horária; lista de CCs optativos do BI em
430 Ciências, nome e carga horária; lista do CCs de cada curso de segundo ciclo, com a
431 especificação desse curso, que são optativos do BI em Ciências, nomes e carga horária. A
432 partir disso, Juliana Quadros atentou que a ideia inicial era que todos os CCs obrigatórios
433 nos cursos de segundo ciclo do CFCAm constassem CCs optativos do curso de BI em
434 Ciências. Atentou, porém, que, uma vez que o CFCAm já possui três cursos de segundo
435 ciclo, com perspectiva de abertura de novos cursos, isso acarretaria sobrecarga na estrutura
436 curricular do BI em Ciências, que teria uma matriz com mais de vinte mil horas. Tendo isso
437 em vista, a terceira pergunta diz respeito sobre a recomendação de estruturação da matriz e
438 sobre o teto para o número de componentes de outros cursos constarem no PPC do curso de
439 primeiro ciclo. A DPA respondeu que o ideal seria que cada curso de segundo ciclo pudesse
440 ofertar uma lista de 20 componentes como optativos para o curso de BI em Ciências. Com
441 base nisso, mesmo antes da resposta da DPA, havia-se solicitado aos Coordenadores dos
442 Cursos de Segundo Ciclo elaborarem uma proposta de outros CCs os quais não constam na
443 matriz do primeiro ciclo, para que a Coordenação do Curso de BI em Ciências possa avaliar,
444 a fim de constar na listagem de componentes optativos. Lembrou-se que a estrutura de CCs

445 obrigatórios do Curso de BI em Ciências não seria alterada. A quarta pergunta diz respeito
446 sobre a necessidade de constar no PPC do Curso de BI em Ciências o quantitativo de CCs de
447 cada curso de segundo ciclo com as ementas. A DPA respondeu afirmativamente, e que isso
448 é uma exigência, implicando adequação do PPC do curso de primeiro ciclo, uma vez que a
449 listagem atual está incorreta. Tendo isso em vista, Juliana Quadros destacou inconsistências,
450 pois isso não existe na prática. Logo, a quinta pergunta diz respeito sobre o registro no
451 SIGAA, pois o sistema computa qualquer CC de segundo ciclo feito pelo aluno como CC
452 livre ou CC optativo no BI em Ciências. Isso ocorre devido à premissa dos Bacharelados, em
453 que todos os componentes do segundo ciclo possam ser cursados como optativos. Tendo isso
454 em vista, Juliana Quadros informou que a DPA está exigindo a reformulação dos PPCs, e a
455 limitação desses componentes na matriz do primeiro ciclo. A partir disso, Juliana Quadros
456 informou que o curso de Oceanologia elencou 16 componentes obrigatórios a serem
457 disponibilizados como componentes optativos para o curso de BI em Ciências. Destacou que,
458 caso o aluno, durante o primeiro ciclo, demonstre inclinação para progredir para
459 Oceanologia, esse aluno teria à sua disposição quase 50% dos CCs desse curso a serem feitos
460 como optativos no BI em Ciência. Fabrício Zanchi perguntou sobre os CCs da Formação
461 Geral, cuja matriz está em reformulação. Juliana Quadros respondeu que isso não foi
462 abordado junto à DPA ainda. Esclareceu que, enquanto houver turmas cuja matriz
463 corresponda aos PPCs antigos, os CCs dessa matriz deverão ser ofertados independente da
464 reformulação. Então, considera que cabe às Coordenações dos Cursos verificarem o tempo
465 de reformulação e aplicação dos PPCs e calcular o tempo para conclusão das turmas mais
466 antigas. Rodrigo Sussmann informou que a questão da reformulação do PPC do Curso de BI
467 em Ciências será levada ao NDE, e questionou se o quantitativo de 20 CCs optativos seriam
468 a mais aos já existentes. Juliana Quadros reiterou que cada curso de segundo ciclo poderá
469 disponibilizar até 20 CCs como optativos na matriz do primeiro ciclo. Rodrigo Sussmann
470 também questionou sobre como proceder mediante à criação de novos cursos de segundo
471 ciclo, além de verificar componentes que já são comuns entre os cursos, a fim de ofertar um
472 conjunto mais robusto de CCs optativos. Sobre a criação de novos cursos, Juliana Quadros

473 respondeu que a inclusão dos CCs desses cursos como optativos no primeiro ciclo pode ser
474 feita no momento de revisão do PPC. Logo, isso não alteraria a rotina de trabalho. Elfany
475 Reis, tendo em vista a discussão corrente, argumenta que o foco deve ser a integração do
476 curso de BI em Ciências no CFCAm, cuja lotação nesse Centro de Formação facilitou a
477 situação. Assim, considera dois eixos de intenções em relação ao curso de BI em Ciências: (i)
478 transformar o curso completo em si, terminal, devido à egressos que não queiram prosseguir
479 em cursos de segundo ciclo. (ii) Pensar o regime o ciclos, uma vez que não se pode
480 negligenciar a existência dos cursos de segundo ciclo na formação do primeiro, no sentido de
481 não se ofertar CCs durante os três anos de primeiro ciclo que não sejam aproveitados no
482 segundo, implicando o erro de estender desnecessariamente o tempo de formação do aluno.
483 Dessa maneira, Elfany Reis considera que somente os CCs obrigatórios dos cursos de
484 segundo ciclo deveriam constar como CCs optativos do primeiro ciclo. Juliana Quadros
485 entende que parte dos alunos não queira prosseguir em cursos de segundo ciclo, e que os
486 alunos também queiram cursar outros CCs a fim de complementar sua formação. No entanto,
487 discorda da proposta do Prof. Elfany Reis no sentido de que os CCs optativos do primeiro
488 ciclo sejam constituídos somente de CCs obrigatórios do segundo ciclo, pois, assim como os
489 cursos de segundo ciclo terão sua oferta específica de CCs optativos, o curso de primeiro
490 ciclo também tem esse direito de ofertar CCs que não sejam necessariamente computados no
491 segundo. No concernente ao questionamento do Prof. Rodrigo Sussmann, sobre pensar a
492 oferta de CCs comuns nos cursos de segundo ciclo como optativos do primeiro, a fim de
493 constituir uma matriz de optativas mais robusta, Juliana Quadros explicou que são poucos os
494 CCs comuns, devido às especificidades de cada curso, implicando, de qualquer forma,
495 extensão do tempo de formação. Logo, a ideia de proporcionar maior eficiência acadêmica
496 no regime de ciclos seria dar a opção ao aluno de cursar os CCs ofertados no segundo ciclo,
497 a fim que possa construir um percurso acadêmico mais direcionado. Nesse sentido, cada
498 curso de segundo ciclo deveria pensar quais seriam os melhores componentes a serem
499 disponibilizados no primeiro. Andresa Oliva questionou sobre a inclusão de CCs de cursos
500 de segundo ciclo de outros Centros de Formação. Fabrício Zanchi respondeu que não se está

501 pensando na inclusão de CCs de outros Centros na matriz de CCs optativos do curso de BI
502 em Ciências. O que se está pensando é a junção do BI em Ciências nos cursos de segundo
503 ciclo do CFCAm. Juliana Quadros completou que se está pensando em melhorar a eficiência
504 acadêmica e o fortalecimento dos cursos dentro do CFCAm, devido à constatação de alunos
505 do segundo ciclo que não tiveram aproveitamento de uma série de CCs cursados no primeiro.
506 Considerou, ainda, que não há impedimentos que o BI em Ciências possa incluir CCs de
507 outros cursos. Felipe Micali esclareceu que, nesse caso, os estudantes do primeiro ciclo
508 poderiam cursar componentes de outras Unidades Acadêmicas como CCs livres. Além disso,
509 Fabrício Zanchi explicou que os CCs obrigatórios dos cursos de segundo ciclo do CFCAm
510 têm similaridades com cursos do Centro de Formação em Tecno-Ciências e Inovação e
511 Centro de Formação em Ciências Agroflorestais. Logo, os alunos poderiam também
512 aproveitar tais CCs no currículo dos cursos dessas Unidades Acadêmicas. Dessa maneira,
513 Fabrício Zanchi solicitou ao Prof. Rodrigo Sussmann verificar junto ao NDE do Curso de BI
514 em Ciências o quadro de CCs optativas do curso, e que os coordenadores dos cursos de
515 segundo ciclo enviem a lista de CCs obrigatórios a serem oferecidas como optativos no
516 primeiro ciclo, a fim de que o BI em Ciências faça um estudo de similaridades entre os CCs
517 oferecidos. Elfany Reis ressaltou que se tem bastante CCs com afinidade para todos, com
518 ajustes e adequações entre os cursos de primeiro e segundo ciclos, a fim de atender a carga
519 horária docente. Ao que Andresa Oliva reiterou que, após estudo de carga horária a ser
520 apresentado pela Prof.^a Juliana Quadros, na próxima reunião, será mais fácil ter melhor
521 noção sobre a carga horária para os docentes. Logo, Fabrício Zanchi ressaltou a importância
522 de que o NDE do BI em Ciências verifique as similaridades entre os CCs optativos, pois não
523 haverá docente para cobrir todos os componentes a serem ofertados no quadrimestre.
524 Fabrício Zanchi propôs como encaminhamento: cada curso de segundo ciclo enviar, no
525 máximo, 20 CCs obrigatórios a constarem como CCs optativos para o curso de BI em
526 Ciências. A partir disso, solicitou ao NDE do curso fazer um estudo referente às ofertas dos
527 CCs de segundo ciclo e as optativas do primeiro ciclo, a fim de verificar as similaridades
528 entre os CCs e como podem ser feitas as adequações e sincronias entre as ofertas. Fabrício

529 Zanchi propôs como encaminhamento a aprovação da proposta. A Congregação deliberou
530 pela aprovação. Item aprovado. **O que houver.** Felipe Micali solicitou cobrança à
531 PROGEAC quanto à celeridade na resolução de extensão, pois, se a Pró-Reitoria deliberar
532 que 80% dos estudantes sejam obrigados a migrar para o novo PPC dos cursos, haverá um
533 problema no Curso de Ciências Biológicas. Felipe Micali informou que alunos com previsão
534 de conclusão em um ano, ao migrarem para o novo PPC, eles ainda terão de cursar mais 400
535 horas de atividades de extensão, uma vez que não há norma específica de como a extensão
536 poderá ser cumprida. Fabrício Zanchi comprometeu-se em entrar em contato com a
537 PROGEAC. Nada mais havendo a tratar, Fabrício Zanchi encerrou a reunião, da qual eu,
538 Renan Araújo Gomes, lavei a presente Ata, a ser lida, aprovada e assinada pelos membros
539 na próxima sessão.

Aprovada em: 30-04-2021.

Assinaturas:

Fabrício Berton Zanchi - Decano do CFCAm - Presidente da Sessão;

Caio Vinicius Gabrig Turbay Rangel - Representação Docente;

Elfany Reis do Nascimento Lopes - Coordenação Curso de Engenharia Sanitária e Ambiental;

Felipe Micali Nuvoloni - Coordenação Curso de Ciências Biológicas;

Florisvalda da Silva Santos - Vice-Coordenação Curso *Lato Sensu* Residência em Práticas Agroecológicas;

Juliana Pereira de Quadros - Coordenação Curso de Oceanologia e Vice-Decana do CFCAm;

Rodrigo Antônio Ceschini Sussmann - Coordenação Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciências;

Tháise Alves dos Santos - Representação Técnico Administrativa.



Emitido em 26/02/2021

ATA Nº 304/2021 - SSEC - CSC (11.28)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 12/05/2021 17:32)
FLORISVALDA DA SILVA SANTOS
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
1642871

(Assinado digitalmente em 12/05/2021 16:17)
FABRICIO BERTON ZANCHI
DIRETOR
1649867

(Assinado digitalmente em 13/05/2021 11:49)
THAISE ALVES DOS SANTOS
TECNICO DE LABORATORIO AREA
1254626

(Assinado digitalmente em 17/05/2021 16:21)
CAIO VINICIUS GABRIG TURBAY RANGEL
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
1363273

(Assinado digitalmente em 12/05/2021 18:49)
ELFANY REIS DO NASCIMENTO LOPES
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
3072612

(Assinado digitalmente em 12/05/2021 17:30)
FELIPE MICALI NUVOLONI
COORDENADOR DE CURSO
3072593

(Assinado digitalmente em 15/05/2021 01:34)
JULIANA PEREIRA DE QUADROS
COORDENADOR DE CURSO
3072804

(Assinado digitalmente em 12/05/2021 17:14)
RODRIGO ANTONIO CESCHINI SUSSMANN
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR
3072788

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sig.ufsb.edu.br/documentos/> informando seu número: **304**, ano: **2021**, tipo: **ATA**, data de emissão: **12/05/2021** e o código de verificação: **836712a330**