



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO SOSÍGENES COSTA  
CENTRO DE FORMAÇÃO EM CIÊNCIAS AMBIENTAIS



PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO (2025) E AUTOAVALIAÇÃO (2024)

RELATÓRIO DE GESTÃO, AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO

Porto Seguro – Bahia

2025

## Sumário

<b>1. Apresentação</b> .....	4
<b>2. Diagnóstico</b> .....	4
<b>2.1 Gestão</b> .....	4
2.1.1 Reuniões.....	4
2.1.2 Cumprimento do plano de ações da coordenação de curso.....	5
2.1.3 Avaliação da Coordenação de curso .....	7
2.1.4 Documentação, comunicação e seus encaminhamentos .....	13
<b>2.2 Ensino</b> .....	13
2.2.1 Discentes .....	13
2.2.2 Componentes Curriculares ofertados .....	14
2.2.3 Convênios de Estágios .....	14
2.2.4 Discentes em estágios.....	15
2.2.5 Monitorias .....	15
<b>2.3 Pesquisa</b> .....	17
2.3.1 Projetos de pesquisa .....	17
2.3.2 Bolsas de pesquisa .....	18
<b>2.4. Extensão</b> .....	21
2.4.1 Projetos, Programas e Ações de Extensão .....	21
2.4.2 Bolsas de extensão .....	22
<b>3. Resultados do planejamento estratégico para o ano de 2024</b> .....	23
<b>4 Planejamento Estratégico para o ano de 2025</b> .....	26
4.1 Planejamento Acadêmico .....	26
4.2 Calendário de reuniões ordinárias do colegiado em 2025 .....	32
4.3 Desafios, objetivos e ações para a implantação do curso em 2025.....	32
4.3.1 Recursos.....	32
4.3.2 Laboratórios de ensino .....	33
4.3.3 Demanda e perfil de docentes .....	35
4.3.4 Demanda e perfil de técnicos .....	36
4.3.5 Acervo bibliográfico .....	37
<b>5. Avaliação</b> .....	40
<b>6. Agradecimentos</b> .....	41

## **1. APRESENTAÇÃO**

O Curso de Bacharelado em Engenharia Sanitária e Ambiental é um Curso de segundo ciclo, ofertado no *Campus* Sosígenes Costa (CSC) da Universidade Federal do Sul da Bahia, criada em 05 de junho de 2013, pela Lei nº. 12.818/2013. O Curso está inserido na dinâmica ambiental do Território de Identidade da Costa do Descobrimento – BA.

A sua oferta se deu na identificação de uma demanda regional e anseios da comunidade, além das condições ecológicas, sociais, políticas, linguísticas, artísticas, culturais e econômicas da região Sul da Bahia, uma vez que representa um importante centro de produção agrícola, de produção de papel e celulose, turística e de expansão urbana, mas, também carente de profissionais com formação em Engenharia Sanitária e Ambiental. Sua inserção está no domínio da Mata Atlântica e agrega parte do Corredor Central da Mata Atlântica, com riqueza hídrica, biodiversidade e áreas protegidas tanto no âmbito das populações quanto das unidades de conservação.

O Curso possui turno de oferta Integral, com 40 vagas anuais, em regime letivo até 2023 quadrimestral, carga horária total de 4833 horas, com tempo mínimo para integralização de 14 quadrimestres ou 4,5 anos.

No ano de 2024 o regime letivo passa a ser semestral, carga horária total de 3900 horas, distribuídas da seguinte maneira: Formação Geral (FG): 300 horas; Formação Específica (FE): 3180 horas, incluindo o estágio profissional com 180h; atividades complementares: 30 horas e atividades de extensão: 390 horas. O tempo mínimo para integralização é de 9 semestres (4,5 anos) e o tempo máximo para integralização de 18 semestres (9 anos).

Nosso principal objetivo é formar profissionais Engenheiros/as Sanitaristas e Ambientais críticos/as, reflexivos/as, criativos/as, cooperativos/as e éticos/as, com sólida formação técnica e visão interdisciplinar, que integrem a ciência e a tecnologia no desenvolvimento de aptidões para diagnosticar, criar, inovar e gerir soluções para a preservação, conservação e recuperação ambiental e sanitária, atendendo às demandas contemporâneas da sociedade.

## **2. DIAGNÓSTICO**

### **2.1 GESTÃO**

#### **2.1.1 REUNIÕES**

- Colegiado

Foram realizadas 10 reuniões ordinárias no ano corrente de 2024, atendendo a 100% do cronograma proposto. As reuniões foram realizadas mensalmente, na penúltima segunda-feira do mês.

- NDE

Foram realizadas 4 reuniões ordinárias no ano corrente de 2024. As reuniões ocorrem a cada dois meses e/ou em razão específica sobre o andamento do curso.

- Discentes

Foram realizadas 3 reuniões com os discentes, sempre ao início ou final do semestre e/ou por demanda da representação discente.

- Lives de matrícula

Foram realizadas 2 lives para tirar dúvidas e orientação nos processos de matrícula nos Componentes Curriculares e/ou eventuais questões acadêmicas. As reuniões ocorreram semestralmente, antecedendo a abertura do prazo de matrícula.

## 2.1.2 CUMPRIMENTO DO PLANO DE AÇÕES DA COORDENAÇÃO DE CURSO

No primeiro ano de execução do Curso foram cumpridas 65% das metas previstas no Plano de Ação. Diversas ações ainda são inviabilizadas em razão do ensino remoto e da pandemia do COVID-19. As demandas de pesquisa e extensão foram as mais comprometidas enquanto as demandas de gestão e ensino as que tiveram o maior cumprimento. Um fato que também agravou tais ações foi a entrada do maior percentual de discentes durante o ensino remoto.

No ano de 2023 as ações foram cumpridas em quase sua totalidade, exceto a elaboração de estudos de acompanhamento do percurso acadêmico dos discentes e melhorias acadêmicas e realização do Workshop de avaliação do curso e coordenação. A indicação de compra de livros e equipamentos foi cumprida parcialmente.

No ano de 2024 as ações foram cumpridas em quase sua totalidade, com a elaboração de estudos de acompanhamento do percurso acadêmico dos/as discentes e melhorias acadêmicas e realização da Semana Acadêmica de Ciências Ambientais. A indicação de compra de livros e equipamentos foi cumprida parcialmente.

Função	Ação	SITUAÇÃO	Órgão de apoio/ Responsáveis	Indicadores
Convocar e presidir as reuniões do Colegiado  Dar voto de qualidade, nos casos de empate, nas decisões do Colegiado	- Definir e publicizar a pauta das reuniões.	Cumprido	Colegiado de Curso	Atas de colegiado publicizadas no <i>site</i> do Curso
	- Realizar as convocações.	Cumprido		
	- Presidir as reuniões.	Cumprido		
	- Registrar as decisões em atas.	Cumprido		
	- Monitorar a execução das decisões.	Cumprido		
Participar como membro/a nato da Congregação da Unidade Universitária	- Apresentar as demandas aprovadas em Colegiado de Curso	Cumprido	Colegiado de Curso	Atas da Congregação
	- Acompanhar as atividades do Decanato	Cumprido	Decanato do CFCAM	
	- Debater e discutir as ações realizadas pelo CFCAM	Cumprido		
Designar relatoria para assuntos de pauta que demandem deliberação da plenária	- Encaminhar processos de aproveitamento de estudos e dispensa por equivalência.	Cumprido	Colegiado de Curso	Atas de colegiado publicizadas no <i>site</i> do Curso
	- Encaminhar processos de aproveitamento das atividades complementares e extensão.	Não se aplica	Docentes do Curso	

	- Encaminhar processos gerais de natureza acadêmica e administrativa (oferta de componentes curriculares, formatura e colação de grau).	Não se aplica		
	- Elaborar planejamento dos horários dos componentes curriculares atuais e subsequentes.	Cumprido		
Representar o Colegiado junto aos demais órgãos da UFSB e de outras instituições	- Participação em atividades administrativas com Pró-Reitorias, representação discente, órgãos públicos e privados, sob convite e interesses do curso	Cumprido	Coordenação do Curso	Repases em reunião de colegiado Registro em ata de colegiado Fotos
Zelar pela aplicação do Plano Pedagógico do Curso - Gestão	Avaliar e encaminhar pedidos de transferência externa, interna, portador de diploma e realização de ENADE.	Não se aplica		
	Elaborar estudos de acompanhamento do percurso acadêmico dos discentes e melhorias acadêmicas.	Não cumprido	Coordenação do Curso Setor de Apoio Acadêmico	Relatório
	Elaborar estudos de alinhamento do Curso frente as demandas regionais, diretrizes curriculares nacionais do curso, autoavaliação do curso e aderência ao PDI da UFSB, visando as alterações do PPC	Cumprido	Coordenação do Curso NDE	Relatório
	Solicitar, arquivar e publicizar os Planos de Ensino Aprendizagem dos Componentes Curriculares ofertados.	Cumprido	Coordenação do Curso Docentes	Planos publicizados no site do Curso
	Estimular a participação no processo de autoavaliação institucional.	Cumprido	Coordenação do Curso Docentes Discentes	Relatório publicizados aos docentes.
	Analisar os resultados da avaliação docente e discente oriundos da CPA ou demais mecanismos de monitoramento.	Cumprido	CPA	
	Implantar medidas corretivas necessárias ao alinhamento do curso e melhoria dos indicadores insatisfatórios.	Cumprido		
	Participar e elaborar atividades inerentes ao ingresso de discentes ao curso	Cumprido	Coordenação do Curso Docentes Discentes PROGEAC	Planos publicizados no site do Curso
	Atendimento semanal aos discentes e docentes	Cumprido	Coordenação do Curso	Divulgação de horários no site do Curso Relatório de atendimento anual
	Acompanhamento de discentes e docentes em situação de vulnerabilidade, a partir da busca por assistência da coordenação. Encaminhamento para atendimento especializado da UFSB, quando necessário	Cumprido Cumprido	Coordenação do Curso Setor de Saúde	Não aplicável
	Coordenar as atividades para o reconhecimento do curso e atendimento aos instrumentos de avaliação.	Cumprido	Coordenação do Curso NDE do Curso	
	Acompanhamento de atividades curriculares de ensino durante as ofertas dos componentes curriculares	Cumprido	Coordenação do Curso	Atas de colegiado publicizadas no site do Curso

Zelar pela aplicação do Plano Pedagógico do Curso - Ensino	Elaborar, planejar e apresentar os componentes curriculares a cada quadrimestre	Cumprido	Coordenação do Curso Setor de Apoio Acadêmico PROGEAC/DPA	Planejamento acadêmico publicizado por e-mail e site do Curso
	Estimular a incorporação de instrumentos pedagógicos acessíveis e diversificados oferecendo acessibilidade metodológica e tecnológica da informação e comunicação em sala de aula, fomentando a inclusão e a diversidade.	Cumprido	Coordenação do Curso  NDE do Curso	Comunicação formal aos docentes.
	Indicar compra de livros e equipamentos.	Cumprido parcialmente	Coordenação do Curso NDE do Curso Biblioteca	Atas de colegiado publicizadas no site do Curso
	Promover e incentivar a internacionalização, monitoria e mobilidade acadêmica do curso, buscando parcerias internacionais, palestras dos setores e eventos relacionados.	Cumprido	Coordenação do Curso PROPPG AI	Atas de colegiado publicizadas no site do Curso
Zelar pela aplicação do Plano Pedagógico do Curso - Pesquisa	Fomentar a participação de discentes e docentes em Programas de Iniciação Científica e Editais de Apoio a Pesquisa.	Cumprido	Coordenação do Curso PROPPG	Relatório anual de pesquisa do curso
	Acompanhar o desenvolvimento de projetos de iniciação científica e pesquisas dos discentes e docentes.	Cumprido		
	Incentivar a ampliação do uso de Portal de Periódicos e Biblioteca do campus	Cumprido	Coordenação do Curso Biblioteca	
Zelar pela aplicação do Plano Pedagógico do Curso - Extensão	Fomentar a participação de discentes e docentes em Programas de Iniciação a Extensão e Editais de Apoio a Extensão.	Cumprido	Coordenação do Curso PROEX	Relatório anual de pesquisa do curso
	Acompanhar o desenvolvimento de projetos de extensão dos discentes e docentes.	Cumprido		
	Divulgar o curso e seus diferenciais na região de abrangência da UFSB, por meio de palestras e rodas de conversas, contribuindo para a consolidação da imagem institucional.	Cumprido	Coordenação do Curso	Relatório anual de extensão do curso
	Fortalecer a imagem do curso nas redes sociais, com participação e divulgação ativa das atividades acadêmicas	Cumprido	Coordenação do Curso	Rede social
	Instituir e executar o Programa de Qualificação Universitária, fomentando a realização de atividades acadêmicas diversas (palestras, oficinas, cursos, visitas técnicas, debates, orientado de mercado e profissional) na área de saneamento, meio ambiente e recursos hídricos.	Cumprido	Coordenação do Curso	
	Promover o Workshop de avaliação do curso e coordenação	Não Cumprido	Coordenação do Curso NDE do Curso	

### 2.1.3 AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO DE CURSO

Em consulta a comunidade acadêmica, a coordenação de curso recebeu 16 respostas de discentes e 8 respostas de docentes. A consulta indicou o trabalho da coordenação entre muito bom e excelente em diversos aspectos de comunicação, organização e trabalho coletivo com a comunidade.

As respostas do formulário indicam o grau de satisfação ou insatisfação sobre a coordenação de curso referente a gestão de 2024.

O formulário disponibilizado para as/os discente foi elaborado considerando Sacramento et al. 2023, com o objetivo de identificar o nível de satisfação das/dos discentes com a escolha do curso.

Com relação a pergunta “Eu frequentemente penso que não deveria ter entrado nesse curso”, apenas 1 discente concorda fortemente com essa questão; “Eu gostaria de estar mais feliz com a minha escolha de curso, 2 discentes concordam fortemente; “Eu estou pensando seriamente em mudar para um outro curso”, apenas 1 discente concorda fortemente e; “De forma geral, estou feliz com o curso que escolhi”, 9 discentes concordam fortemente.

Em relação ao item que trata sobre a Escala de Satisfação com a Vida Acadêmica (Schleich, Polydoro e Santos, 2006), as seguintes perguntas foram realizadas:

Perguntas	1 discente nada satisfeito	grau de satisfação baixo	grau de satisfação alto
1. Relacionamento com os professores.			
2. Diversidade das atividades extracurriculares oferecidas pela instituição.			
3. Currículo do curso.			
4. Recursos e equipamentos audiovisuais disponíveis na instituição.			
5. Relacionamento com os colegas do curso.			
6. Eventos sociais oferecidos pela instituição.			
7. Atendimento e clareza das informações oferecidas pelos funcionários da secretaria.			
8. Adequação entre o envolvimento pessoal no curso e o desempenho acadêmico obtido.			
9. Envolvimento pessoal nas atividades do curso.			
10. Programas ou serviços de apoio aos estudantes oferecidos pela instituição.			
11. Condições oferecidas para o meu desenvolvimento profissional.			
12. Interesse dos professores em atender os estudantes durante as aulas.			
13. Conhecimento dos professores sobre o conteúdo das disciplinas que ministram.			
14. Reconhecimento por parte dos professores do meu envolvimento com			

minha formação.			
15. Equipamentos e <i>softwares</i> oferecidos pelo laboratório de informática.			
16. Atendimento e clareza das informações oferecidas pelos funcionários da biblioteca.			
17. Condições para ingresso na área profissional de formação.			
18. Acervo disponível na biblioteca.			
19. Segurança oferecida pela instituição.			
20. Infra-estrutura física das salas de aula.			
21. Compromisso da instituição com a qualidade de formação.			
22. Infra-estrutura física da instituição.			
23. Programa de apoio financeiro oferecido pela instituição			
24. Oportunidade de desenvolvimento pessoal oferecida pela instituição.			
25. Avaliação proposta pelos professores.			
26. Adequação entre o meu investimento financeiro para custear os estudos e a formação recebida.			
27. Limpeza da instituição.			
28. Estratégia de aula utilizada pelos professores.			
29. Serviços oferecidos pela biblioteca.			
30. Conformidade das instalações da instituição.			
31. Relevância do conteúdo das disciplinas.			
32. Localização dos diferentes setores que compõem a instituição.			
33. Disponibilidade dos professores em atender os alunos fora da sala de aula.			
34. Adequação do conteúdo para formação.			
35. Adequação entre as tarefas exigidas no curso e o tempo estabelecido pelos professores para realização			

As questões que possuí apenas 1 discente nada satisfeito são: 2, 4, 6, 10, 11, 15, 19, 20, 22, 23, 24, 26 e 35.



As questões com grau de satisfação mais baixo apontado pelos discentes são: 2, 4, 10, 14, 20, 21, 23, 25, 26 e 33.

As questões com maior grau de satisfação entre os discentes são: 5, 7, 11, 12, 13, 16, 27 e 29.

Com base nisso, nota-se a necessidade de melhorias nas seguintes questões: Diversidade das atividades extracurriculares oferecidas pela instituição, Recursos e equipamentos audiovisuais disponíveis na instituição, Programas ou serviços de apoio aos estudantes oferecidos pela instituição, Infra-estrutura física das salas de aula, Programa de apoio financeiro oferecido pela instituição e Adequação entre o meu investimento financeiro para custear os estudos e a formação recebida.

As perguntas relacionadas sobre a percepção discente com relação ao curso foram:

Perguntas	discordo totalmente	concordo totalmente
1. O currículo do curso está atualizado na área de Engenharia Sanitária e Ambiental.		
2. Ao concluir o curso, acho que estarei bem preparado(a) para atuar no contexto local e regional.		
3. Ao concluir o curso, acho que estarei bem preparado(a) para atender ao que o mercado de trabalho exige na área.		
4. No geral, considero a carga horária do curso adequada.		
5. Consigo perceber que os componentes curriculares estão articulados no curso.		
6. Acho que o curso se diferencia, quando comparado a outros cursos na área de Engenharia Sanitária e Ambiental.		
7. Eu sinto que o curso me estimula a relacionar teoria e prática.		
8. Conheço o trabalho da Coordenação do meu curso.		
9. Conheço o trabalho do Colegiado do meu curso.		
10. Conheço o trabalho do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do meu curso.		
11. Conheço o trabalho da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UFSB.	*5 discentes	
12. Considero o uso de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) um diferencial no curso.		
13. Acho que as avaliações no curso cumprem bem uma função formativa.		

14. Considero que o número de vagas no curso está adequado, considerando o corpo docente.		
15. Considero que o número de vagas no curso está adequado, considerando a infraestrutura física e tecnológica da UFSB.		
16. A coordenação desempenha um trabalho adequado na gestão do curso.		
17. A coordenação do curso é acessível.		
18. Quando preciso contatar um(a) docente, sou atendido(a).		
19. As salas de aula podem ser organizadas para diferentes situações de ensino e aprendizagem.		
20. Os recursos tecnológicos que atendem ao curso são satisfatórios.	*2 discentes	
21. As condições dos laboratórios atendem satisfatoriamente ao curso.	*4 discentes	
22. Sei que temos um(a) representante discente no Colegiado do curso.		
23. Tenho acesso ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC).		

As questões que possuem apenas 1 discente que discorda totalmente são: 4, 6, 10, 12, 15, 22 e 23.

A questão 11 possui 5 discentes que discordam totalmente; a 20 possui 2 discentes a 21 possui 4 discentes.

As questões que a maioria dos discentes responderam que concordam totalmente foram: 3, 4, 5, 8, 9, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22 e 23.

Sobre as oportunidades do curso perguntou-se as/os discentes quais dos programas abaixo eles conhecem e/ou participam (ou já participou ou foi contemplado/a) na UFSB.

Oportunidades	Conheço e participo ou já participei / fui contemplado/a	Conheço, mas nunca participei, nem fui contemplado/a	Não conheço
1. PIPCI - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Pesquisa, Criação e Inovação	4 discentes	10 discentes	2 discentes

2. PIBEX - Programa Institucional de Bolsas de Extensão	3 discentes	11 discentes	2 discentes
3. BAP - Bolsas do Programa de Apoio à Permanência	3 discentes	13 discentes	-
4. Programa de Monitoria	4 discentes	12 discentes	-
5. Programa de Tutorias	1 discente	14 discentes	1 discente
6. Programa de Mobilidade Acadêmica	-	12 discentes	4 discentes
7. PROA - Programa de Acompanhamento Acadêmico	-	9 discentes	7 discentes
8. Auxílio Alimentação	6 discentes	10 discentes	-
9. Auxílio Idiomas	1 discente	12 discentes	3 discentes
10. Auxílio Intercâmbio	-	12 discentes	4 discentes
11. Auxílio Creche	-	15 discentes	1 discente
12. Auxílio Material Didático	-	11 discentes	5 discentes
13. Auxílio Mobilidade e Acessibilidade	-	11 discentes	5 discentes
14. Auxílio Eventos	1 discente	14 discentes	1 discente
15. Auxílio Emergencial	2 discentes	11 discentes	3 discentes
16. Auxílio Instalação	-	13 discentes	3 discentes
17. Auxílio Moradia	3 discentes	13 discentes	-
18. Auxílio Transporte	2 discentes	14 discentes	-

Noves discentes se consideram homem (cis ou trans) e 7 se consideram mulher (cis ou trans). Sete discentes se consideram uma pessoa branca, 5 parda e 4 preta. A maioria das/dos discentes que responderam o questionário possui 21 anos de idade e residem em Porto Seguro.

Com relação aos formulário encaminhado para as/os docentes, os aspectos em que a coordenação/curso possa aprimorar foram: cobrar as obras destinadas ao curso, com projetos prontos e que aguardavam apenas a contratação da empresa; compra de kit para laboratórios de física 1 e 2 é de urgência; construção de laboratórios de física e de efluentes, de processos; contratação de professores de cálculo 1 2 e 3 , de álgebra linear, que saibam usar Python e Matlab, com experiência na área industrial; em algumas universidades os cursos de engenharias fazem eventos para estimular a criatividade dos alunos como competições na criação de robôs, carros elétricos, aviões, tratamento de água, etc.; é preciso a construção/ampliação de espaços físicos e aquisição de equipamentos e reagentes para atendimento de aulas práticas e projetos de pesquisas na área do saneamento ambiental;

comunidade discente pouco interessada, proativa e comprometida; trincheira, laboratório de resíduos sólidos, ativar e incentivar a ocupação do laboratório de saneamento; necessidade de um laboratório de saneamento/qualidade de água adequado, com equipamentos e reagentes que possibilitem a realização de aulas práticas; aquisição de mais livros físicos. Nesse período que a UFSB ficou sem disponibilizar o acesso em meio digital, os discentes reclamaram de poucos exemplares na biblioteca.

#### 2.1.4 DOCUMENTAÇÃO, COMUNICAÇÃO E SEUS ENCAMINHAMENTOS

##### - Atas

As atas de todas as reuniões ordinárias do NDE e Colegiado de Curso encontram-se assinadas pelos membros representantes e publicizadas no sítio eletrônico do Curso. Não há pendência desse tipo de documentação. Para acesso aos documentos, [CLIQUE AQUI](#).

##### - Resoluções e Normativas

Os documentos sobre resoluções e normativas encontram-se publicizados no sítio eletrônico do Curso, para acesso aos documentos, [CLIQUE AQUI](#).

##### - PPC

O PPC do Curso, documento norteador de funcionamento do Curso passou por atualização em relação ao regime de oferta. A oferta do curso passou para o regime semestral e a matriz curricular foi alterada assim como, a carga horária total, sendo aprovado em todas as instâncias relacionadas e será implementada no semestre 2024.1. No PPC semestral consta também o plano de transição, com as alterações entre as versões quadrimestrais e semestrais para componentes obrigatórios e optativos.

As modificações estão registradas na ata n.11/2023 do NDE e na ata n. 29/2023 do Colegiado.

##### - Redes Sociais

O Curso conta com dois canais de divulgação de suas atividades, sendo o sítio eletrônico e o Instagram, que permitem apresentar as informações acadêmicas e institucional do curso. O sítio eletrônico possuía 23.975 acessos em 2023 e em 2024, 31.765 enquanto o Instagram possuía 1.561 seguidores e 379 publicações realizadas em 2023 e em 2024, 1.887 seguidores e 440 publicações realizadas. Para acesso ao sítio eletrônico, [clique aqui](#) e para o Instagram, [aqui](#).

## 2.2 ENSINO

### 2.2.1 DISCENTES

Ano	SISU	TI	CUNI	TE	PD	RC	TR/CA	TOTAL
2020	-	2	-	-	-	7	-	9
2021	25	-	-	-	9	-	-3	31
2022	25	0	2	1	0	2	-5	30
2023	15	0	-	3	8	1	-3	27
2024	22	0	5	0	0	1	-4	23
<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>-15</b>	<b>120</b>

### 2.2.2 COMPONENTES CURRICULARES OFERTADOS

<b>Ano</b>	<b>CC</b>	<b>OB</b>	<b>OP</b>
2020	5	5	0
2021	47	45	2
2022	60	56	4
2023	60	57	3
2024	55	52	3
<b>Total</b>	<b>227</b>	<b>215</b>	<b>12</b>

### 2.2.3 CONVÊNIO DE ESTÁGIOS

<b>Ano</b>	<b>Local</b>
2022	FUNDO MUNICIPAL DE SAÚDE DE NOVA VIÇOSA
2022	FUNDO MUNICIPAL DE SAÚDE DE SANTA CRUZ CABRÁLIA
2022	MOVIRH ESTÁGIO CONSULTORIA TREINAMENTO E GESTÃO LTDA.
2022	INSTITUTO SEMEADORES DE JOVENS TALENTOS
2022	BIOSEMENTES DO BRASIL LTDA.
2022	SUZANO S/A
2022	PREFEITURA MUNICIPAL DE ALCOBAÇA
2022	MOVIMENTO DEFESA DE PORTO SEGURO
2022	2TREE CONSULTORIA E MEIO AMBIENTE LTDA.
2022	FRAMFÖR SERVIÇOS AEROPORTUÁRIOS LTDA.
2022	FUNDO MUNICIPAL DE SAÚDE DE ITAMARAJÚ
2023	CLÍNICA MELHOR AMIGO
2023	SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE DE IBICARAÍ
2023	MORAES, ASSIS & DIAS ASSESSORIA E CONSULTORIA S/C
2023	PREFEITURA MUNICIPAL DE DORESÓPOLIS
2023	SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE DE ÁGUAS LINDAS DE GOIÁS
2023	PARQUE CIENTÍFICO TECNOLÓGICO DO SUL DA BAHIA
2023	IVALDO GABLER SERVIÇO E COMÉRCIO LTDA
2023	ESPAÇO CULTURAL DA PAZ DE TEIXEIRA DE FREITAS
2023	SECRETARIA DE SAÚDE DE TEÓFILO OTONI
2023	FLORA FERTILIZANTE
2024	INSTITUTO MEROS DO BRASIL - IMB
2024	SECRETARIA MUNICIPAL DE PROMOÇÃO SOCIAL E CULTURA DE TEIXEIRA DE FREITAS
2024	COOPERATIVA DE CRÉDITO CREDINORTE LTDA
2024	GABRIEL CONCEIÇÃO DO NASCIMENTO
2024	ATLANTIC NICKEL MINERAÇÃO LTDA
2024	GUTEMBERG STOLZE PEREIRA LTDA
2024	CÍNTIA MOURA ORNELAS SOCIEDADE INDIVIDUAL DE ADVOCACIA
2024	SECRETARIA DE ADMINISTRAÇÃO PENITENCIÁRIA E RESSOCIALIZAÇÃO
2024	INSTITUTO DE PESQUISAS ECOLÓGICAS - IPÊ
2024	SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE DE ITAPETINGA
2024	IFBAIANO CAMPUS TEIXEIRA DE FREITAS
2024	FUNDESUL
2024	INSTITUTO CICLOS DE SUSTENTABILIDADE E CIDADANIA
2024	PREFEITURA MUNICIPAL DE IBIRAPITANGA
2024	SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE DE ITAMBÉ
2024	SECRETARIA MUNICIPAL DE MEIO AMBIENTE DE NOVA VIÇOSA
2024	CONSTRUTORA JF PRADO LTDA
2024	ASSOCIAÇÃO VERDEJAR D'AJUDA
2024	SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE DE ITORORÓ

2024	FUNDAÇÃO MOVIMENTO UNIVERSITÁRIO DE DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL - MUDES
2024	PREFEITURA MUNICIPAL DE MUCURI
2024	INSTITUTO BALEIA JUBARTE

#### 2.2.4 DISCENTES EM ESTÁGIOS

Em 2024 quatro estudantes realizaram estágio obrigatório, no CENTRO DE INTEGRAÇÃO EMPRESA ESCOLA, INSTITUTO CHICO MENDES DE CONSERVAÇÃO DA BIODIVERSIDADE – ICMBIO e no INSTITUTO CORAL VIVO.

#### 2.2.5 MONITORIAS

Em 2024 foram registrados vinte e dois projetos de monitorias em componentes curriculares no CFCAm.

Ano	Projetos/Monitoria Acadêmica	Orientador/a	Discente
2024	A Monitoria Aplicada ao Ensino de Química Geral	MAIANA AZEVEDO VASCONCELOS	JULIANA RIBEIRO DE MESQUITA COELHO
2024	Monitoria em Microbiologia (CAM0430)	FLORISVALDA DA SILVA SANTOS	Sem monitor/a ativo/a
2024	Monitoria Acadêmica no Componente Curricular de Mecânica dos Solos	ANDRESA OLIVA	MARCELLE LEMOS LEITE MILENE SOUZA OLIVEIRA
2024	Monitoria em Paleoceanografia	JULIANA PEREIRA DE QUADROS	JAMILE AMARAL FRANCA
2024	Monitoria Acadêmica no Componente Curricular de Geologia Geral	ANDRESA OLIVA	ANA CAROLLINA ALMEIDA RAMOS JÚLIA KARLA ANSALONI DE OLIVEIRA
2024	Monitoria em Estatística e uso do <i>software</i> R	IGOR EMILIANO GOMES PINHEIRO	Sem monitor/a ativo/a
2024	Monitoria de Apoio ao Ensino em Geoprocessamento	IGOR EMILIANO GOMES PINHEIRO	VICTOR HUGO DE ALMEIDA
2024	Zoologia III: monitoria	LUIZ NORBERTO WEBER	Sem monitor/a ativo/a
2024	Monitoria em Biologia do Desenvolvimento	RODRIGO ANTONIO CESCHINI SUSSMANN	JOÃO VICTOR GUIMARÃES FAMELLI SOPHIA DE GRANDE
2024	Projeto de Monitoria em Zoologia Marinha	FABIANA CEZAR FELIX HACKRADT	GABRIELLE VIEIRA FONSECA

2024	Zoologia Marinha - CAM0489	FABIANA CEZAR FELIX HACKRADT	BRUNA REIS NEGRÃO
2024	Análise de dados termohalinos coletados in situ sobre a plataforma continental de Royal-Charlotte e adjacências	ANGELO TEIXEIRA LEMOS	Sem monitor/a ativo/a
2024	Monitoria em Ecologia Geral	CARLOS WERNER HACKRADT	Sem monitor/a ativo/a
2024	Monitoria em Zoologia I	CARLOS WERNER HACKRADT	LIVIA REIS SANTOS
2024	Conhecendo o mundo das plantas sem sementes	CRISTIANA BARROS NASCIMENTO COSTA	ARIANY SANTOS ALMEIDA WILLY SILVA SANTOS
2024	Geoprocessamento na formação profissional: abordagem técnica e aplicada	ELFANY REIS DO NASCIMENTO LOPES	MICLEIA NASCIMENTO VIEIRA
2024	Coleção didática para apoio às aulas de Planctologia	CATARINA DA ROCHA MARCOLIN	KLINTON SANTOS SOUZA
2024	Monitoria em Ecologia de Comunidades	FELIPE MICALI NUVOLONI	LUCA WARWAR BRETAS
2024	Monitoria em Zoologia II	FELIPE MICALI NUVOLONI	LIVIA REIS SANTOS BEATRIZ VITORIA SIQUEIRA LEMOS
2024	A botânica no cotidiano	CRISTIANA BARROS NASCIMENTO COSTA	GUILHERME DA SILVA XAVIER AMANDA SPILLER
2024	Monitoria Acadêmica no Componente Curricular de Geofísica Marinha	ANDRESA OLIVA	ANDRE LUCAS GONSALVES DOS SANTOS OLIVEIRA
2024	Monitoria em Microbiologia (CAM0430)	FLORISVALDA DA SILVA SANTOS	Sem monitor/a ativo/a

## 2.3 PESQUISA

### 2.3.1 PROJETOS DE PESQUISA

Ano	Projetos	Interno	Externo
2020	13	11	02
2021	20	17	03
2022	26	26	-
2023	35	35	-
2024	20	20	-

#### 2.3.1.1 Projetos de pesquisa dos docentes do curso em 2024

PIB1369-2024	CARACTERIZAÇÃO HIDROGEOLÓGICA DO AQUIFERO BARREIRAS NO MUNICÍPIO DE PORTO SEGURO - BA
	ANDRESA OLIVA
PVB1378-2024	A GEOLOGIA DO BANCO DE ROYAL CHARLOTTE COMO APOIO AO RECONHECIMENTO E CONSERVAÇÃO DE HABITATS BENTÔNICOS
	CAIO VINICIUS GABRIG TURBAY RANGEL
PVB1391-2024	PADRÕES AMBIENTAIS MULTIESCALA NA DETERMINAÇÃO DE ASSEMBLEIAS DE PEIXES MARINHOS EM AMBIENTES RECIFAIS
	CARLOS WERNER HACKRADT
PVB1368-2024	PADRÕES DE OCORRÊNCIA DE FLORAÇÕES DE ALGAS NOCIVAS ("MARÉ-VERMELHA") EM PORTO SEGURO E SUAS IMPLICAÇÕES PARA A SAÚDE PÚBLICA - 2024-2025
	CATARINA DA ROCHA MARCOLIN
PVB1379-2024	Biologia reprodutiva de espécies vegetais ameaçadas de extinção da Hileia baiana
	CRISTIANA BARROS NASCIMENTO COSTA
PVB1425-2024	SERVIÇOS ECOSSISTÊMICOS E QUALIDADE AMBIENTAL NAS ÁREAS VERDES URBANAS DE PORTO SEGURO: UM ENFOQUE PARA A RESILIÊNCIA URBANA, MITIGAÇÃO E ADAPTAÇÃO ÀS MUDANÇAS CLIMÁTICAS.
	ELFANY REIS DO NASCIMENTO LOPES
PIB1444-2024	POTENCIAL TÓXICO DE LIXIVIADO DE ATERRO SANITÁRIO EM BRASSICA OLERACEA E LACTUTA SATIVA
	ELISANGELA MARIA DA SILVA
PVB1383-2024	PROJETO BUDIÕES
	FABIANA CEZAR FELIX HACKRADT
PVB1439-2024	INTEGRAÇÃO DA ANÁLISE HIDROMETEOROLÓGICA E CIÊNCIA CIDADÃ NA AVALIAÇÃO DE INDICADORES ECOSSISTÊMICOS DE CORREDORES DE MATA ATLÂNTICA NO SUL DA BAHIA.
	FABRICIO BERTON ZANCHI
PIB1429-2024	ECOSSISTEMAS BROMELÍCOLAS COMO BIOINDICADORES DE BIODIVERSIDADE E VULNERABILIDADE AMBIENTAL DA MATA ATLÂNTICA: UMA PERSPECTIVA INTEGRATIVA
	FELIPE MICALI NUVOLONI



PVB1374-2024	POTENCIAL BIOATIVO DE PLANTAS DA MATA ATLANTICA DO SUL DA BAHIA
	FLORISVALDA DA SILVA SANTOS
PVB1428-2024	INFORMAÇÕES DE BASE ECOSSISTÊMICA PARA GESTÃO COSTEIRA NO SUL DA BAHIA
	IGOR EMILIANO GOMES PINHEIRO
PVB1416-2024	BBB DAS MUÇUNUNGAS E RESTINGAS: SEMELHANÇAS, DIFERENÇAS E POTENCIALIDADES NA BIODIVERSIDADE, BIOGEOGRAFIA E BIOECONOMIA DA MATA ATLÂNTICA DO EXTREMO SUL DA BAHIA
	JORGE ANTONIO SILVA COSTA
PIB1509-2024	OTIMIZAÇÃO INOVADORA DE PROJETOS DE DIMENSIONAMENTO E REABILITAÇÃO DE REDES DE DISTRIBUIÇÃO DE ÁGUA COM ALGORITMOS EVOLUTIVOS E CICLOS DE REINICIALIZAÇÃO
	JOSE ELOIM SILVA DE MACEDO
PVB1500-2024	COMO OS ECOSSISTEMAS MARINHOS TROPICAIS RESPONDERAM ÀS MUDANÇAS CLIMÁTICAS DURANTE O HOLOCENO? (Fase 2)
	JULIANA PEREIRA DE QUADROS
PIB1533-2024	AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE E PRODUÇÃO PESQUEIRA EM MUNICÍPIOS LITORÂNEOS DA BAHIA
	LEONARDO EVANGELISTA MORAES
PIB1389-2024	TAXONOMIA INTEGRATIVA DA FAUNA DE ANFÍBIOS ANUROS DO SUL DA BAHIA
	LUIZ NORBERTO WEBER
PVB1436-2024	LINHA DE COSTA E DOMÍNIOS MORFOSEDIMENTARES DA PLANÍCIE COSTEIRA E PLATAFORMA CONTINENTAL ADJACENTE AOS MUNICÍPIOS DE SANTA CRUZ CABRÁLIA E PORTO SEGURO
	TATIANA PINHEIRO DADALTO

### 2.3.2 BOLSAS DE PESQUISA

Ano	IC	IT	Outros	Plano de Trabalho
2024	21	2	0	<p><b>PVB1391-2024</b> - Padrões ambientais multiescala na determinação de assembleias de peixes marinhos em ambientes recifais</p> <p><u>Planos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A diversidade filogenética de peixes recifais em recifes mesofóticos do banco de Abrolhos. FAPESB</li> <li>- Estrutura e complementariedade da diversidade funcional de peixes recifais entre recifes rasos e mesofóticos do Banco de Abrolhos. CNPqPIBIC AF</li> </ul> <p><b>PVB1439-2024</b> - Integração da Análise Hidrometeorológica e Ciência Cidadã na avaliação de indicadores ecossistêmicos de corredores de Mata Atlântica no Sul da Bahia.</p> <p><u>Planos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso da água em plantação de Clones Híbridos de Eucalipto. FAPESB</li> <li>- Estudo do Transporte de Nutrientes por transprecipitação em plantações de silvicultura. UFSB</li> </ul>

			<p><b>PVB1383-2024</b> - Projeto Budiões</p> <p><u>Planos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padrões de recrutamento de peixes em ambientes recifais do sul da Bahia. CNPqPIBIC AF</li> <li>- Conectando saberes: o uso da coleção didático científica na sensibilização ambiental. UFSB</li> </ul> <p><b>PVB1425-2024</b> - Serviços ecossistêmicos e qualidade ambiental nas áreas verdes urbanas de Porto Seguro: um enfoque para a resiliência urbana, mitigação e adaptação às mudanças climáticas.</p> <p><u>Planos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise geoespacial para planejamento urbano sustentável na ótica das áreas verdes. CNPqPIBIC AF</li> <li>- Indicadores para monitoramento de serviços ecossistêmicos em florestas urbanas e áreas verdes. UFSB</li> </ul> <p><b>PIB1389-2024</b> - Taxonomia Integrativa da Fauna de Anfíbios Anuros do Sul da Bahia.</p> <p><u>Planos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anatomia oral interna, condrocrânio e aparelho hiobranquial de larvas de <i>Crossodactylus cyclospinus</i> Nascimento, Cruz, and Feio, 2005 (Amphibia, Anura, Hyloidae). CNPqPIBIC AF</li> <li>- Registros de anfíbios anuros no município de Porto Seguro, Bahia: o uso de técnicas tradicionais aliado à análise molecular. UFSB</li> </ul> <p><b>PIB1429-2024</b> - Ecossistemas bromelícolas como bioindicadores de biodiversidade e vulnerabilidade ambiental da Mata Atlântica: uma perspectiva integrativa</p> <p><u>Plano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorando os Impactos do Microplástico nos Ecossistemas Aquáticos: Um Estudo com Macroinvertebrados. CNPqPIBIC</li> </ul> <p><b>PVB1368-2024</b> – Padrões de Ocorrência de Florações de Algas Nocivas (“Maré Vermelha”) em Porto Seguro e suas Implicações para a Saúde Pública 2024-2025</p> <p><u>Plano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flutuações Espaços -Temporais na Comunidade de Organismos Epibentônicos no Parque Natural Municipal Marinho do Recife de Fora. CNPqPIBIC AF</li> </ul> <p><b>PVB1378-2024</b> - A Geologia do banco de Royal Charlotte como Apoio ao Reconhecimento e Conservação de Habitats Bentônicos</p>
--	--	--	--

			<p><u>Plano</u> - Caracterização Quantitativa do Terreno para Mapeamento de Potenciais Habitats Bentônicos. CNPqPIBIC</p> <p><b>PVB1416-2024</b> - BBB das Muçunungas e Restingas: semelhanças, diferenças e potencialidades na Biodiversidade, Biogeografia e Bioeconomia da Mata Atlântica do Extremo Sul da Bahia</p> <p><u>Plano</u> - A Restinga herbácea do Refúgio de Vida Silvestre do Rio dos Frades: mapeamento da composição florística das comunidades vegetais à beira-mar. CNPqPIBIC AF</p> <p><b>PVB1374-2024</b> - Potencial bioativo de plantas da Mata Atlântica do Sul da Bahia</p> <p><u>Plano</u> - Efeito de extratos e óleos essenciais de plantas do Sul da Bahia sobre <i>Alternaria</i> spp. e <i>Fusarium</i> spp. CNPqPIBIC AF</p> <p><b>PIB1444-2024</b> – Potencial Tóxico de Lixiviado de Aterro Sanitário em <i>Brassica Oleracea</i> e <i>Lactuca Sativa</i></p> <p><u>Plano</u> - Potencial Tóxico de Lixiviado de Aterro Sanitário em <i>Brassica Oleracea</i> (Repolho) e <i>Lactuca Sativa</i> (Alface). CNPqPIBIC AF</p> <p><b>PVB1379-2024</b> - Biologia reprodutiva de espécies vegetais ameaçadas de extinção da Hileia baiana</p> <p><u>Plano</u> - Biologia reprodutiva de <i>Protium bahianum</i> Daly. CNPqPIBIC AF</p> <p><b>PVB1436-2024</b> - Linha de costa e domínios morfossedimentares da planície costeira e plataforma continental adjacente aos municípios de Santa Cruz Cabralia e Porto Seguro</p> <p><u>Plano</u> - Mapeamento dos domínios morfossedimentares da planície costeira e plataforma BRC dos/adjacente aos municípios de Porto Seguro e Santa Cruz Cabralia. UFSB</p>
--	--	--	--

			<p><b>PVB1428-2024</b> - Informações de base ecossistêmica para gestão costeira no sul da Bahia</p> <p><u>Plano</u> - Mapeamento e avaliação de serviços ecossistêmicos de recifes de corais em unidades de conservação de proteção integral no sul da Bahia. CNPqPIBIC AF</p> <p><b>PVB1500-2024</b> – Como os Ecossistemas Marinhos Tropicais Responderam às Mudanças Climáticas do Holoceno? (Fase 2)</p> <p><u>Plano</u> - Caracterização dos bioclastos em amostras de ambiente marinho tropical. UFSB</p> <p><b>PIB1369-2024</b> – Caracterização Hidrogeológica do Aquífero Barreiras no Município de Porto Seguro – BA</p> <p><u>Plano</u> - Mapeamento do Lençol Freático na Área do Urbana do Município de Porto Seguro (BA), Empregando a Técnica de Sondagem Elétrica Vertical. CNPqPIBIC AF</p> <p><b>PIB1509-2024</b> - Otimização Inovadora de Projetos de Dimensionamento e Reabilitação de Redes de Distribuição de Água com Algoritmos Evolutivos e Ciclos de Reinicialização</p> <p><u>Planos</u> - Avanços na Engenharia Hídrica com ênfase em Redes de Distribuição de Água utilizando Algoritmos Evolutivos Multiobjetivos. CNPq- PIBIT</p> <p>- Inovação na Gestão Hídrica Urbana através da Otimização de Redes de Distribuição de Água com Algoritmos Evolutivos e Ciclos de Reinicialização. UFSB</p>
--	--	--	---

## 2.4. EXTENSÃO

### 2.4.1 PROJETOS, PROGRAMAS E AÇÕES DE EXTENSÃO

Há um total de 74 atividades de extensão cadastradas no SIGAA por docentes vinculados ao CFCAM, que se encontram em execução ou já foram concluídas. Em 2024 as ações de extensão foram: II Seminário de planejamento, pesquisa e extensão em geoprocessamento e gestão costeira, Seminário de Saberes do Sul da Bahia - construção de conexões, Oficina: VANTS: Operação e pilotagem, Prospecção de Geossítios na Região de Porto Seguro: Um caminho para o Geoparque da Costa Pataxó – Fase 1, Fortalecimento da Coleção Geológica CSC/UFSB – Estratégia de Suporte à Criação do Museu de História Natural do Sul da Bahia e O Museu de História Natural do Sul da Bahia: articulação e desenvolvimento de um centro de cultura, ensino e pesquisa.

Ano	Projetos/Programas e Ações
2018	1
2019	9
2020	8
2021	11
2022	24
2023	15
2024	6

Código	Ações de Extensão
-	II Seminário de planejamento, pesquisa e extensão em geoprocessamento e gestão costeira Coordenador(a): ELFANY REIS DO NASCIMENTO LOPES E-mail: elfany@ufsb.edu.br
-	Seminário de Saberes do Sul da Bahia – construção de conexões Coordenador(a): ELFANY REIS DO NASCIMENTO LOPES E-mail: elfany@ufsb.edu.br
-	Oficina: VANTS: Operação e pilotagem Coordenador(a): IGOR EMILIANO GOMES PINHEIRO E-mail: igoregp@ufsb.edu.br
-	Prospecção de Geossítios na Região de Porto Seguro: Um caminho para o Geoparque da Costa Pataxó – Fase 1 Coordenador(a): CAIO VINÍCIUS GABRIG TURBAY RANGEL E-mail: caio.turbay@ufsb.edu.br
-	Fortalecimento da Coleção Geológica CSC/UFSE – Estratégia de Suporte à Criação do Museu de História Natural do Sul da Bahia Coordenador(a): CAIO VINÍCIUS GABRIG TURBAY RANGEL E-mail: caio.turbay@ufsb.edu.br
-	O Museu de História Natural do Sul da Bahia: articulação e desenvolvimento de um centro de cultura, ensino e pesquisa. Coordenador(a): CAIO VINÍCIUS GABRIG TURBAY RANGEL E-mail: caio.turbay@ufsb.edu.br

#### 2.4.2 BOLSAS DE EXTENSÃO

Ano	IE	Outros	Plano de Trabalho
2020	00	00	-
2021	00	00	-
2022	03	01	-
2023	03		

<b>Total</b>	06	01	<p>ANA KAROLYNE MENEZES BRANDAO Semeando Conhecimento através do Jardim Botânico da Floresta Atlântica Sul baiana (JBFLORAS) Período: 01/10/2022 a 26/09/2023 Orientador: Cristiana Barros Nascimento Costa</p> <p>PEDRO HENRIQUE DA SILVA OLIVEIRA UFSB CAST Período: 01/10/2022 a 26/09/2023 Orientador: Gianfrancisco Schork/Leonardo Evangelista Moraes</p> <p>MARIA CLARA ALVES Programa de Extensão e Aprendizagem Ambiental Período: 01/09/2022 a 01/05/2023 Orientador: Elfany Reis Lopes</p> <p>YGOR ARANHA Desenvolvimento socioambiental para a agricultura familiar (DSAF) Período: 01/04/2022 a 01/03/2023 Orientador: Gabriela Narezi</p> <p>MATHEUS FILIPE DE SOUZA XAVIER Agente Jovem Ambiental Transformador no município de Porto Seguro, Bahia Bahia Período: 21/08/2023 a 21/08/2024 Orientador: Elfany Reis do Nascimento Lopes</p> <p>MILENE SOUZA OLIVEIRA Educação Ambiental nas escolas de nível fundamental e médio do município de Eunápolis/BA Período: 21/08/2023 a 21/08/2024 Orientador: Roberto Bernardo da Silva</p> <p>CARLOS EDUARDO PAIVA COUTO Inteligência social para o manejo inteligente das viroses do mamoeiro: manutenção de repositório de casos e cooperação na definição e refinamento de modelos de <i>software</i> Período: 21/08/2023 a 21/08/2024 Orientador: Bilzã Marques de Araújo</p>
--------------	----	----	---

Em 2024 não foram abertos editais para concessão de bolsas de extensão.

### 3. RESULTADOS DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PARA O ANO DE 2024

No planejamento estratégico para o ano de 2024, estabelecemos como meta as seguintes ações:

#### 1. Recurso

Foi disponibilizado para o curso R\$6.000,00 (seis mil reais) para recurso de custeio e R\$25.000,00 (vinte e cinco) para investimento. A planilha foi disponibilizada para todos os docentes do curso e posteriormente a coordenação preencheu o sistema de compras.

## 2. Laboratórios de ensino

Objetivo: Construir ou adequar as estruturas institucionais do campus para a implantação dos laboratórios de ensino, com capacidade, materiais de consumo e equipamentos para as turmas.

Meta: Implantar os laboratórios no ano de 2024; Participação no uso dos recursos institucionais disponíveis e busca ativa de apoiadores.

Ações: Encaminhamento de solicitação às instâncias superiores (CFCAm, PROGEAC e PROPA) da necessidade de apoio institucionais para a implantação dos laboratórios; Levantamento e estimativa de materiais de consumo e equipamentos para inclusão no PAC e no uso de recursos da unidade; Encaminhamento de cartas de apoio aos empresários e institucionais diretamente envolvidas com as áreas dos laboratórios, visando apoio e doações.

Resultados: o tema laboratórios de ensino não foi atendido. Entretanto, o curso e o CFCAm avançaram na elaboração dos projetos arquitetônicos do laboratório de Construções e Instalações Hidrossanitárias, Área experimental de resíduos sólidos e Laboratório Interdisciplinar IV, que servirá como espaço de experimentações físicas. Os projetos encontram-se em fila para execução no ano de 2025.

## 3. Demanda e perfil de docentes

Objetivo: Incorporar servidores docentes ao quadro efetivo do Curso, visando suprir as áreas de conhecimento necessárias ao bom andamento do curso.

Meta: Contratação de docentes com perfil alinhado ao curso de Engenharia Sanitária e Ambiental, em 2023 e 2024.

Ações: Encaminhamento de solicitação às instâncias superiores (CFCAm, PROGEAC e PROPA).

Resultados: A demanda foi atendida, por meio de concurso público (edital 14/2023) e concurso substituto (edital 06/2024).

## 4. Demanda e perfil de técnicos

Objetivo: Incorporar servidores técnicos ao quadro efetivo do Curso, visando suprir as áreas de conhecimento necessárias ao bom andamento das atividades.

Meta: Contratação de quatro técnicos de laboratório com perfil alinhado ao curso de Engenharia Sanitária e Ambiental, em 2024.

Ações: Encaminhamento de solicitação às instâncias superiores (CFCAm, PROGEAC e PROPA).

Resultados: A demanda não foi atingida, considerando a inexistência de código de vagas nas IES para os cargos demandados. Entretanto, nas reuniões da reitoria com as coordenações e unidades acadêmicas foram colocadas, em diversos momentos, a necessidade da ampliação do corpo técnico do campus, visando atender as demandas de atividades práticas do curso.

## 5. Acervo bibliográfico

Objetivo: Efetivar os recursos bibliográficos suficientes para uso das atividades de ensino, pesquisa e extensão do Curso.

Meta: Atender o percentual de 50% dos exemplares dos componentes curriculares obrigatórios deficitários e de 30% dos componentes optativos deficitários até 2024.

Ações: Relatório de demanda do acervo bibliográfico. Encaminhamento de solicitação às instâncias superiores (CFCAm, PROGEAC e Biblioteca).

Resultados: A demanda foi atingida e considerada de revisão permanente. Com a revisão do PPC e os contratos firmados da UFSB com os serviços de biblioteca virtual, o curso atingiu um percentual de 98% das referências do curso existentes na biblioteca, de forma física ou virtual, com acesso imediato e total pela comunidade acadêmica. Paralelamente, a biblioteca finalizou o processo de compra de livros físicos, e encontra-se em processo de recebimento para posterior catalogação e disponibilização. A coordenação atuou diretamente com o bibliotecário do campus, em reuniões para a adequação do acervo bibliográfico e geração de relatórios do acervo, encaminhados ao NDE para análise.

Com base na revisão os componentes curriculares “Introdução a Engenharia”, “Estatística Aplicada”, “Mecânica dos Solos”, “Fenômenos de Transporte”, “Mecânica dos Sólidos”, “Gestão e Tecnologias de Recursos Energéticos”, “Vigilância Sanitária”, “Materiais de Construção Civil”, “Gestão e Tecnologias Urbanas e Rurais”, “Economia”, “Operação e Gestão de Aterros Sanitários”, “Projetos e Instalações Sanitárias e Prediais”, “Sistema de Tratamento e Abastecimento de Água”, “Empreendedorismo e Propriedade Intelectual”, “Segurança do Trabalho”, “Projetos e Instalações de Obras de Saneamento e Drenagem”, “Avaliação e Licenciamento Ambiental”, “Sistema de Esgotamento Sanitário e Tratamento de Efluentes”, “Tutoria em Análise Ambiental Sanitária”, “Projeto Final em Engenharia Sanitária e Ambiental” e “Estágio Curricular Obrigatório” são os componentes mais deficitários.



## 4 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PARA O ANO DE 2025

### 4.1 PLANEJAMENTO ACADÊMICO

2025.1							
DIA	HORÁRIO	COMPONENTE	Turma	CH	DOCENTE	E-mail	SALA
SEGUNDA	2M2345	Bioquímica	2023	60	Orlando Ernesto Jorquera Cortez	ojorquerc@ufsb.edu.br	A definir
	2T2345	Eixo Artes e Humanidades na Formação Cidadã A definir	2025	60	A definir	A definir	A definir
	2T2345	Pedologia	2024/2023	60	Caio Vinicius Gabrig Turbay Rangel	caio.turbay@ufsb.edu.br	A definir
	2T234 – 3M23	Cálculo Diferencial e Integral III	2022	75	Ygor Augusto dos Santos	-	A definir
TERÇA	3T23456	Física Geral e Experimental II	2024	75	Orlando Ernesto Jorquera Cortez	ojorquerc@ufsb.edu.br	A definir
	3M56-4M234	Ecologia Geral	2024	75	Carlos Werner Hackradat	hackradtcw@ufsb.edu.br	Barrolândia
	3T2345	Eixo Ciências na Formação Cidadã Processos filosóficos e metodológicos das ciências	2025	60	A definir	A definir	A definir
	3T23456	Fenômenos de Transporte	2022/2021	75	José Eloim Silva de Macedo	eloim_macedo@ufsb.edu.br	A definir

<b>QUARTA</b>	4M2345	Vigilância e Fiscalização Sanitária	2022	60	Elisangela Maria da Silva	elisa.maria@ufsb.edu.br	A definir
	4T2345	Eixo Matemática e Computação Ciência dos dados	2025	60	A definir	A definir	A definir
	4T2345	Topografia	2024/2023	60	Andresa Oliva	aoliva@ufsb.edu.br	Barrolândia
	4T2345	Geoprocessamento	2022	60	Elfany Reis do Nascimento Lopes Igor Emiliano Gomes Pinheiro	elfany@ufsb.edu.br igoregp@ufsb.edu.br	Corumbau
<b>QUINTA</b>	5M234-5T45	Cálculo Diferencial e Integral II	2024/2023	75	Ygor Augusto dos Santos	-	A definir
	5N12	Introdução a Engenharia	2025	30	Elisangela Maria da Silva	elisa.maria@ufsb.edu.br	A definir
	5M2345	Padrões Químicos e Analíticos de Águas e Efluentes	2022	60	Maiana Azevedo Vasconcelos	maiana.azevedo@ufsb.edu.br	A definir
	5M2345	Projeto e Instalações de Obras de Saneamento e Drenagem	2021	60	Roberto Bernardo da Silva	roberto.bernardo@ufsb.edu.br	A definir
	5T23	Tutoria em Análise Ambiental e Sanitária	2021	30	Elisangela Maria da Silva	elisa.maria@ufsb.edu.br	A definir
	5T2345	Eixo Línguas Estrangeiras A definir	2025	60	A definir	A definir	A definir

<b>SEXTA</b>	6M2345	Estatística Aplicada	2024/2023	60	Igor Emiliano Gomes Pinheiro	igoregp@ufsb.edu.br	Barrolândia
	6M23456	Sistemas de Tratamento e Abastecimento de Água	2021	75	Maiana Azevedo Vasconcelos	maiana.azevedo@ufsb.edu.br	A definir
	6T1234	Química Orgânica	2024	60	Mario Marques da Silva Junior	mario.marques@ufsb.edu.br	A definir
	6T2345	Eixo Produções textuais A definir	2025	60	A definir	A definir	A definir
	6T1234	Hidrologia	2023	60	Andresa Olivar	aoliva@ufsb.edu.br	Barrolândia
	6T2345	Optativo – Manejo e Drenagem de Águas Pluviais	2022	60	Elisangela Maria da Silva	elisa.maria@ufsb.edu.br	A definir
	6T2345	Projeto de Instalações Sanitárias e Prediais	2021	60	Roberto Bernardo da Silva	roberto.bernardo@ufsb.edu.br	A definir

2025.2							
DIA	HORÁRIO	COMPONENTE	Turma	CH	DOCENTE	E-mail	SALA
SEGUNDA	2M23456	Cálculo Diferencial e Integral I	2025	75	Ygor Augusto dos Santos	-	A definir
	2M2345	Bioquímica	2023	60	Orlando Ernesto Jorquera Cortez	ojorquerc@ufsb.edu.br	A definir
	2T12 - 2T56 (T2)	Química Geral	2025	60	Maiana Azevedo Vasconcelos	maiana.azevedo@ufsb.edu.br	A definir
	2T2345	Saneamento Básico	2024	60	Elisangela Maria da Silva	elisa.maria@ufsb.edu.br	A definir
	2T23456	Fenômenos de Transporte	2023	75	José Eloim Silva de Macedo	eloim_macedo@ufsb.edu.br	A definir
TERÇA	3M23-3M45 (T3)	Microbiologia	2024	60	Florisvalda da Silva Santos	flvsantos@ufsb.edu.br	A definir
	3M2345	Modelagem	2022	60	Angelo Lemos	angelolemos@ufsb.edu.br	A definir
	3T2345	Meteorologia e Climatologia	2025	60	Fabricio Berton-Zanchi	fabricio.berton@ufsb.edu.br	A definir
	3T23456	Cálculo Diferencial e Integral III	2024/2023	75	Ygor Augusto dos Santos	-	A definir
	3T2345	Operação e Gestão de Aterros Sanitários	2022	60	Elisangela Maria da Silva	elisa.maria@ufsb.edu.br	A definir

<b>QUARTA</b>	4M234 - 4T12 (T1)	Física Geral e Experimental III	2024	75	José Eloim Silva de Macedo	eloim_macedo@ufsb.edu.br	A definir
	4M2345	Hidráulica	2022/2021	60	Maiana Azevedo Vasconcelos	maiana.azevedo@ufsb.edu.br	A definir
	4T2345	Geologia Geral	2025	60	Andresa Oliva	aoliva@ufsb.edu.br	A definir
	4T2345	Mecânica dos Sólidos	2023	60	José Eloim Silva de Macedo	eloim_macedo@ufsb.edu.br	A definir
	4T2345	Administração e Gestão de Projetos	2022	60	Regina Maria da Costa Smith Maia	regina.maria@ufsb.edu.br	A definir
<b>QUINTA</b>	5M12 – 5T234 (T1) 5M34 – 5T234 (T2)	Física Geral e Experimental I	2025	75	Orlando Ernesto Jorquera Cortes	oJORquerc@ufsb.edu.br	A definir
	5M456	Gestão e Tecnologias de Recursos Hídricos	2024	45	Marcos Eduardo Cordeiro Bernardes	marcos.bernardes@ufsb.edu.br	A definir
	5M234	Gestão e Tecnologias de Emissões Gasosas	2023	45	Fabrizio Berton Zanchi	fabrizio.berton@ufsb.edu.br	A definir
	5M2345	Gestão e Tecnologias Urbanas e Rurais	2022	60	Elfany Reis do Nascimento Lopes	elfany@ufsb.edu.br	A definir
	5T2345	Mecânica dos Solos	2024/2023	60	Andresa Oliva	aoliva@ufsb.edu.br	A definir
	5T23	Economia	2022	30	Altemar Felberg	felberg@ufsb.edu.br	A definir
	5T12345	Sistema de Esgotamento Sanitário e Tratamento de Efluentes	2021	75	Maiana Azevedo Vasconcelos	maiana.azevedo@ufsb.edu.br	A definir

<b>SEXTA</b>	6M2345	Desenho Técnico	2025	60	José Eloim Silva de Macedo	eloim_macedo@ufsb.edu.br	Barrolândia
	6T2345	Geoprocessamento	2023	60	Elfany Reis do Nascimento Lopes	elfany@ufsb.edu.br	Barrolândia
	6T1234	Geometria Analítica e Álgebra Linear	2025	60	José Eloim Silva de Macedo	eloim_macedo@ufsb.edu.br	A definir
	6T23	Segurança do Trabalho	2022	30	Roberto Bernardo da Silva	elisa.maria@ufsb.edu.br	A definir

#### 4.2 CALENDÁRIO DE REUNIÕES ORDINÁRIAS DO COLEGIADO EM 2025

<b>Calendário</b>	
<b>Ano letivo:</b> 2025	
<b>Início:</b> 31/03/2025	
<b>Final:</b> 20/12/2025	
<b>Dia:</b> penúltima segunda-feira do mês	
<b>Mês</b>	<b>Data Prevista</b>
Janeiro	20/01
Fevereiro	17/02
Março	24/03
Abril	feriado
Maio	19/05
Junho	23/06
Julho	21/07
Agosto	18/08
Setembro	22/09
Outubro	20/10
Novembro	17/11
Dezembro	A definir

#### 4.3 DESAFIOS, OBJETIVOS E AÇÕES PARA A IMPLANTAÇÃO DO CURSO EM 2025

##### 4.3.1 RECURSOS

O Curso não possui qualquer tipo de recurso financeiro específico e direcionado às suas atividades, conta apenas com a repartição de recurso direcionado ao CFCAm. Nos últimos anos a unidade recebia o valor de R\$ 25.000,00 para despesas de material de consumo, custeio de bolsas, materiais de consumo e serviços de terceiros. Em 2021, a unidade recebeu o valor de R\$ 10.000,00 e, em 2022, o valor de R\$ 10.000,00. Em reuniões com a reitoria, a coordenação questionou as alocações realizadas e apresentou o desafio de adequar o orçamento. A reitoria informou que em 2022 modificou a forma de previsão de gastos e cada unidade deve passar a ter suas indicações planejadas para que seja possível alocar o recurso compatível.

Em 2022, a comissão de uso dos recursos deliberou pela repartição do recurso por curso, do qual a Engenharia foi contemplada por um valor de R\$ 3.000,00 para a compra de materiais de consumo dos laboratórios de componentes curriculares da área de construções, tratamento de água e sistemas de tratamento de água, além de pagamento de ministrante de curso de formação para os estudantes e implantação de uma bolsa para o Programa de Extensão e Aprendizagem Ambiental para fomentar a extensão curricular.

Em 2023, a comissão de uso dos recursos deliberou pela repartição do recurso por curso, do qual a Engenharia foi contemplada por um valor de R\$ 6.000,00. Em 2024 o curso foi contemplado com R\$ 6.000,00 para recursos de custeio e R\$25.000,00 para recurso em investimento.

Apesar do aumento nos valores, continuamos a avaliar que o recurso não atende as demandas de todos os cursos, para além de ainda ter a necessidade de divisão com atividades de pesquisa e extensão dos docentes. É essencial que os cursos possuam recurso financeiro próprio e anual que possa atender as demandas dos semestres, inclusive com liberação no início do ano corrente, permitindo um uso expansivo e otimizado do recurso.

Objetivo: Continuidade da solicitação de institucionalização de recursos financeiros para os cursos de graduação, com gerenciamento pelo CFCAm, de forma anual e com liberação no início do ano corrente, passível de atendimento às demandas semestrais.

Meta: Alocação de verba anual de R\$ 60.000,00 por curso de graduação

Ações: Encaminhamento de solicitação às instâncias superiores (CFCAm, PROGEAC e PROPA).

Indicadores: Memorando enviado.

#### 4.3.2 LABORATÓRIOS DE ENSINO

A unidade acadêmica pouco avançou com a criação e implantação de laboratórios relacionados à Engenharia Sanitária e Ambiental, visando a oferta de atividades práticas dos componentes curriculares. Os componentes curriculares das áreas de resíduos sólidos, física, construções e saneamento continuam deficitários em estrutura, equipamentos e material de consumo. Dentre os diversos motivos para a precarização está a ausência de recursos para a instalação das estruturas, o processo oneroso e burocrático de compra de materiais permanentes e de consumo.

Não há suporte técnico e administrativo suficiente para o gerenciamento e cadastro das informações, os servidores existentes (docentes e técnicos) encontram-se sobrecarregados com as demandas internas e trabalham com precariedade, apesar do avanço da elaboração de um sistema de compras. O processo de aquisição administrativa é repassado aos outros gestores, e na maioria das vezes, sobrecarrega o Decanato. Essas motivações já contribuem em grande parte para a ausência da operacionalização das ações que requerem um curso de qualidade.

Em 2021, o Decanato do CFCAm viabilizou a reforma de espaços do campus universitário e aprovou a reforma para o laboratório de construções e instalações hidrossanitárias e do interdisciplinar IV. Esses laboratórios deveriam ser construídos em 2022 e atender à demanda de componentes de construção civil, sistemas hidrossanitários, hidráulica, física experimental I e II no primeiro quadrimestre do ano de 2023, o que não ocorreu. Em 2022, os sucessivos cortes orçamentários inviabilizaram a execução dos projetos, o que também motivou a modificação do local dos laboratórios supracitados para a área frontal do bloco de laboratórios do campus, ao lado do laboratório de biologia molecular. Adicionalmente, encontra-se com projeto finalizado, a construção de trincheira de solo, visando atender aos componentes de Pedologia, Mecânica dos Solos e Construção Civil, porém não foi efetivado.

Cabe ressaltar que, o NDE e Colegiado de curso deliberaram pela necessidade da instalação dos seguintes laboratórios:

##### — Laboratório de águas e efluentes

Realizar experimentos de ensino a partir de ensaios físicos e químicos, laboratoriais ou decorrentes de atividades de campo, visando analisar a qualidade, características, tratamento e descarte de água e efluentes, industriais ou domésticos, líquidos ou gasosos.



Infraestrutura: Física - bancadas com estrutura elétrica, armários e climatização adequada com ar-condicionado. Equipamentos – turbidímetro, condutivímetro, medidor de cloro, fotocolorímetro, oxímetro, balança analítica digital, sistema filtrante, capela de exaustão de gases, banho maria, deionizador, incubadora, sílica gel, agitador de soluções, agitador magnético, agitador mecânico, B.O.D, bloco digestor, bomba a vácuo, centrífuga de tubos, chapa aquecedora, estufa de secagem, forno mufla, freezers, geladeiras, homogeneizador, espectrofotômetro de absorção atômica para metais. Materiais de consumo - Kits de análise, reagentes, pipetas e vidrarias em geral.

#### — **Laboratório experimental de tecnologia e gestão de resíduos sólidos**

Realizar experimentos de ensino relacionados a coleta, segregação e aproveitamento de resíduos sólidos, bem como estimular a reciclagem e o desenvolvimento de tecnologias de aproveitamento do material desperdiçado e de avaliação de risco à saúde humana, remediação de áreas contaminadas e seus potenciais acidentes. Visa colaborar e contribuir com os projetos e coleção sobre lixo marinho, especialmente em cidades litorâneas como Porto Seguro e sua constante poluição ocasionada pela inadequada gestão do saneamento e de resíduos sólidos.

Infraestrutura: Física – galpão com bancadas com estrutura elétrica em rede trifásica, estantes de aço e armários com gavetas e portas, pias para lavagem de materiais e experimentos que necessitem de água e climatização adequada com ar-condicionado. Equipamentos – balança, moinho, triturador, lavadora, tanque separador, secadora, prensa hidráulica, aglutinador, extrusora e granulador. Materiais de consumo – perfurocortantes, colantes, químicos e seus derivados, vidrarias, cilindros, caixas de material transparente para armazenamento do material.

#### — **Laboratório de experimentação física**

Realizar práticas experimentais das diversas áreas da física e mecânica básica, mecânica dos fluidos, mecânica dos sólidos, termodinâmica, máquinas térmicas e processos industriais, eletricidade e eletromagnetismo, óptica, ondas e acústica e física moderna.

Infraestrutura: Física - bancadas com estrutura elétrica em rede trifásica, pias para lavagem de materiais e experimentos que necessitem de água e climatização adequada com ar-condicionado. Equipamentos - balanças, pesos, réguas, trenas e paquímetros, dinamômetros, hastes, tripés e fixadores metálicos, multímetro, fonte de alimentação, cabos de ligação, termômetros, trilho de ar linear, banco óptico alfa, gerador de van de graaff, dilatômetro linear etc. Materiais de consumo - vidrarias, cilindros, cubos, blocos, molas, esferas de metal, polímero e vidro, cabos para contatos elétricos, fios diversos, ferramentaria, imãs, lâmpadas e complementares para os equipamentos e seus experimentos.

#### — **Laboratório de construções e instalações hidrossanitárias**

Realizar práticas experimentais das diversas áreas da construção civil, aplicado a área sanitária e voltadas aos diversos sistemas residenciais, prediais e de drenagem urbana. Apoiar as práticas de construção civil, obras hidráulicas e de drenagem urbana, sistemas hidrossanitários prediais, hidráulica, voltados à aquisição, armazenamento, processamento, análise e apresentação de informações técnicas de edificações e similares.

Infraestrutura: Física - bancadas com estrutura elétrica, armários e climatização adequada com ar-condicionado. Equipamentos – sistemas hidráulicos instalados, sistemas sanitários convencionais e adaptados a PcD, sistemas simulados de pontes, ETA, ETA e demais obras.

## — Laboratório de Desenho Técnico, Topografia e Projetos

Realizar práticas de ensino voltadas aos componentes de Desenho Técnico e Topografia, provendo habilidades de interpretar e projetar plantas de instalações industriais, residenciais e hidrossanitárias, bem como folhas topográficas. Também objetiva estimular a utilização dos materiais e instrumentos de desenho, aperfeiçoamento do traço técnico e o aprendizado gráfico das plantas e cartas técnicas seguindo as normas de desenho.

Infraestrutura: Física - bancadas com estrutura elétrica, armários e climatização adequada com ar-condicionado. Equipamentos – computadores com elevada capacidade de processamento de dados, monitores com telas de 29”, mesas para desenho do tipo prancheta-cavalete com réguas paralelas tipo acrílica e com iluminação, estação total, teodolito, receptores GPS, trenas, balizas de alumínio 3/4 desmontáveis, trenas de 20 m, trenas de 30 m, trenas metálicas de 5 m, prumos de centro, prumos de face centrada, bússolas, teodolitos eletrônicos, estação total, níveis, tripés de alumínio, miras de alumínio de encaixe, suportes para bússola, marretas, planímetros polares, piquetes de madeira e softwares para georreferenciamento e delineamento de estruturas em concreto armado e afins, voltados a projetos topográficos e de engenharia, uma bomba a vácuo, uma cápsula de secagem de amostra, uma régua biselada, um cilindro de cravação, um colarinho, um soquete de cravação e uma haste guia. Materiais de consumo - guarda-sol, pranchetas, réguas paralelas, esquadros, transferidor e compasso em madeira.

Objetivo: Construir ou adequar as estruturas institucionais do campus para a implantação dos laboratórios de ensino, com capacidade, materiais de consumo e equipamentos para as turmas.

Meta: Implantar os laboratórios no ano de 2025; Participação no uso dos recursos institucionais disponíveis e busca ativa de apoiadores.

Ações: Encaminhamento de solicitação às instâncias superiores (CFCAm, PROGEAC e PROPA) da necessidade de apoio institucionais para a implantação dos laboratórios; Levantamento e estimativa de materiais de consumo e equipamentos para inclusão no PAC e no uso de recursos da unidade; Encaminhamento de cartas de apoio aos empresários e institucionais diretamente envolvidas com as áreas dos laboratórios, visando apoio e doações.

Indicadores: Memorando enviado, tabelas de materiais, cartas de apoio enviadas.

### 4.3.3 DEMANDA E PERFIL DE DOCENTES

Resgatando as demandas de contratação de docentes para o curso, presente na ata do NDE e registradas em diferentes pareceres constantes no processo 23746.001715/2020-93 que versa sobre a proposta de criação do curso de Bacharelado em Engenharia Sanitária e Ambiental, do Centro de Formação em Ciências Ambientais, Campus Sosígenes Costa, foi prevista uma demanda de contratação de 5 (cinco) engenheiros sanitaristas. Atualmente, apenas duas dessas vagas foram providas pela Instituição. Em 2022 foi contratada a docente Maiana Azevedo Vasconcelos, Engenheira Sanitarista e Ambiental, conforme demanda registrada na ata n. 01 de 29 de janeiro de 2021, na vaga de vacância disponível na unidade. A docente atende a área de atuação: Tratamento de águas e efluentes, estando ofertando os componentes de Padrões Químicos e Analíticos de Águas e Efluentes, Sistemas de Tratamento e Abastecimento de Água, Sistema de Esgotamento Sanitário e Tratamento de Efluentes, Química Geral e Hidráulica. Adicionalmente, o Engenheiro Civil e Ambiental Roberto Bernardo foi contratado para atendimento da área de atuação: Sistemas sanitários e obras hidráulicas, atuando nos componentes de Projeto de Instalações Sanitárias e Prediais, Projeto e Instalações de Obras de Saneamento e Drenagem, Segurança do Trabalho e Materiais e Construção Civil.

No final de 2023 um edital foi aberto para concurso de docente de magistério de ensino superior, no qual duas áreas da Engenharia sanitária e ambiental foram contempladas. Sendo assim, dois candidatos foram aprovados e contratados: Elisangela Maria da Silva que atende área de resíduos sólidos e operação de aterros sanitários, ofertando os componentes de Vigilância e Fiscalização Sanitária, Coleta, Tratamento e Disposição de Resíduos Sólidos e Operação e Gestão de Aterros Sanitários e José Eloim da Silva Macedo que atende a área de Física e Mecânica Aplicada, ofertando os componentes de Desenho Técnico, Física Geral e Experimental III, Geometria Analítica e Álgebra Linear, Fenômenos dos Transportes, Modelagem e Mecânica dos Sólidos.

A área a seguir ainda não foi contemplada:

Administração, economia e empreendedorismo ambiental

Perfil: Graduação: Administração, Economia, Engenharia Sanitária e Ambiental, Engenharia Ambiental e Sanitária, Engenharia Sanitária ou Engenharia Ambiental. Doutorado: Administração, Economia, Ciências Ambientais ou áreas afins com tese na área de Administração, Economia ou Empreendedorismo Ambiental.

Não obstante, a replicação de turmas e componentes curriculares similares aos cursos do campus, há áreas e docentes em demasiada demanda, com necessidade de contratação imediata de docentes para as áreas básicas de conhecimento em: Matemática, Física, Química e Computação.

A área de Matemática foi contemplada parcialmente pela contratação de docente substituto (Edital 06/2024).

#### 4.3.4 DEMANDA E PERFIL DE TÉCNICOS

Resgatando as demandas de contratação de técnicos para o curso, presente na ata do NDE e registradas em diferentes pareceres constantes no processo 23746.001715/2020-93 que versa sobre a proposta de criação do curso de Bacharelado em Engenharia Sanitária e Ambiental, do Centro de Formação em Ciências Ambientais, Campus Sosígenes Costa, nenhuma dessas vagas foram supridas pela Instituição e o curso carece de corpo técnico para a suporte às atividades de ensino, pesquisa e extensão. A contratação de servidores para esse segmento foi inexistente por parte da Instituição, em todos os campi, o que não altera a situação de demanda realizada por esse colegiado.

Considerando tais necessidades, tem-se e propõe-se a indicação dos seguintes perfis para a contratação imediata:

##### **Técnico em saneamento**

Suporte às áreas de resíduos sólidos e tratamento de água e efluentes líquidos e gasosos, visando auxiliar no gerenciamento, acompanhamento e organização das atividades das aulas práticas.

##### **Técnico em ciências da terra**

Suporte às áreas de geologia, pedologia, geofísica e correlatas às interações das geociências, visando auxiliar no gerenciamento, acompanhamento e organização das atividades das aulas práticas. O técnico também é relevante para o acompanhamento em atividades de campo e suporte no desenvolvimento de processos amostrais em aulas práticas externas.

### **Técnico em física (experimentações)**

Suporte às instrumentações da área básica de física e seus componentes curriculares experimentais, auxiliando o gerenciamento, acompanhamento e organização das atividades das aulas práticas.

### **Técnico em sistemas e modelagens**

Suporte às áreas de modelagem, algoritmos, estatística e geoprocessamento, visando auxiliar no gerenciamento das máquinas e laboratório de informática, bem como no acompanhamento de aulas práticas, gerenciamento de softwares e suas atualizações. O técnico é relevante para o acompanhamento em atividades práticas externas, considerando a demanda de alunos em sala de aula e os possíveis erros nos sistemas das máquinas. Embora possa ser questionado que há um setor de tecnologia no campus, consideramos que o mesmo, embora forneça suporte agendado às máquinas, ainda assim não é suficiente para garantir a realização das atividades acadêmicas. Não se trata de mais um técnico para o setor de tecnologia, mas de um servidor que possa atuar na linha de frente da manutenção das máquinas, softwares e organização do espaço para as atividades práticas que utilizam os laboratórios, incluindo as máquinas externas disponíveis momentaneamente para as aulas.

Objetivo: Incorporar servidores técnicos ao quadro efetivo do Curso, visando suprir as áreas de conhecimento necessárias ao bom andamento das atividades.

Meta: Aumentar a cobertura técnica nas áreas deficitárias, com perfil alinhado aos laboratórios do curso de Engenharia Sanitária e Ambiental, em 2025.

Ações: Encaminhamento de solicitação às instâncias superiores (CFCAm, PROGEAC e PROPA).

Indicadores: Memorando enviado; Ata de discussão dos perfis docentes necessários.

#### **4.3.5 ACERVO BIBLIOGRÁFICO**

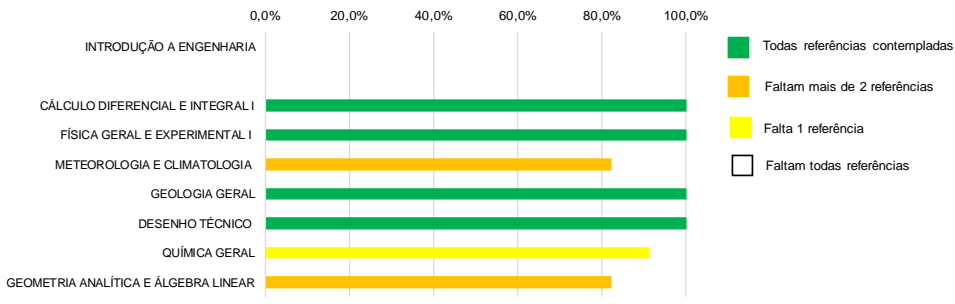
O Curso possui 389 referências bibliográficas cadastradas em seu PPC, que contemplam os 9 semestres do curso.

Dos 49 componentes curriculares ofertados nos 9 semestres, somente o componente curricular “Cálculo Diferencial e Integral I” possui todas as referências (básica e complementar), disponíveis na biblioteca do campus CSC.

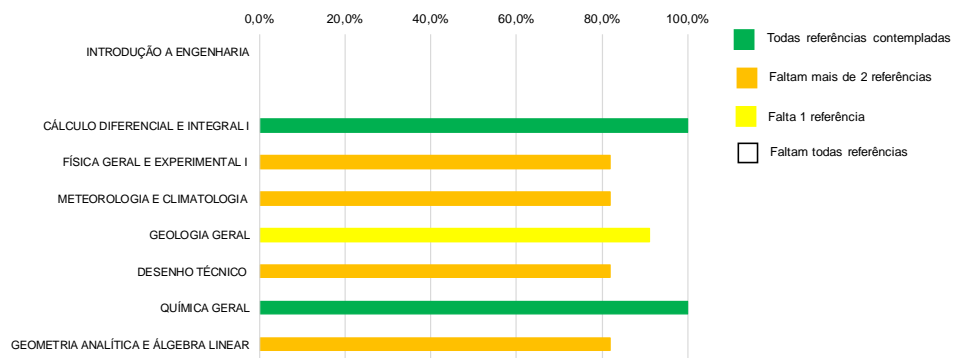
Os componentes curriculares “Introdução a Engenharia”, “Estatística Aplicada”, “Mecânica dos Solos”, “Fenômenos de Transporte”, “Mecânica dos Sólidos”, “Gestão e Tecnologias de Recursos Energéticos”, “Vigilância Sanitária”, “Materiais de Construção Civil”, “Gestão e Tecnologias Urbanas e Rurais”, “Economia”, “Operação e Gestão de Aterros Sanitários”, “Projetos e Instalações Sanitárias e Prediais”, “Sistema de Tratamento e Abastecimento de Água”, “Empreendedorismo e Propriedade Intelectual”, “Segurança do Trabalho”, “Projetos e Instalações de Obras de Saneamento e Drenagem”, “Avaliação e Licenciamento Ambiental”, “Sistema de Esgotamento Sanitário e Tratamento de Efluentes”, “Tutoria em Análise Ambiental Sanitária”, “Projeto Final em Engenharia Sanitária e Ambiental” e “Estágio Curricular Obrigatório” são os componentes mais deficitários.

Os gráficos abaixo ilustram os CCs com seus respectivos percentuais de bibliográficas básicas e complementares disponíveis. Nota-se que a partir do semestre 5, a quantidade de CCs com escassez de referências básicas e complementares se eleva. Os gráficos facilitam ainda visualizar de forma rápida, quando não se tem bibliografia básica, mas essa deficiência pode ser suprida pela existência de bibliografia complementar e vice-versa.

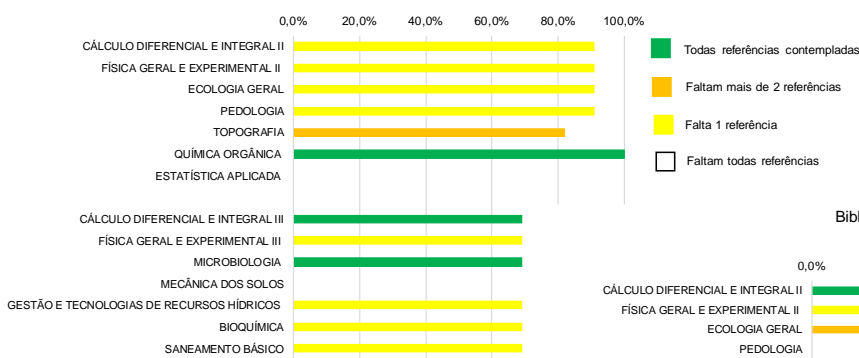
Bibliografia Básica Semestre 1 e 2



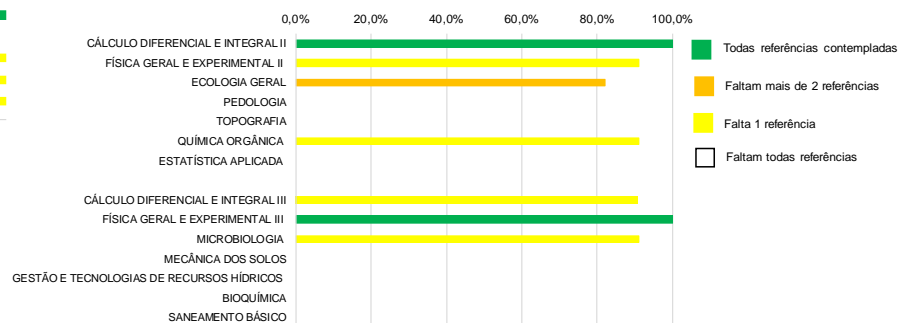
Bibliografia Complementar Semestre 1 e 2



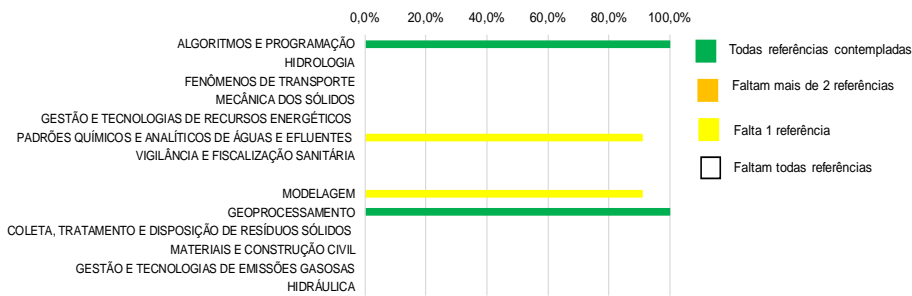
Bibliografia Básica Semestre 3 e 4



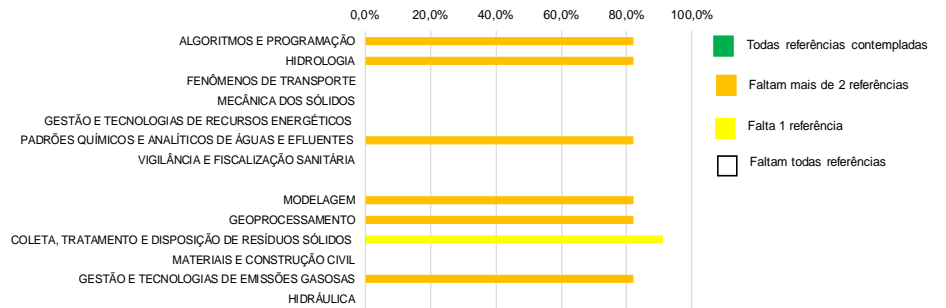
Bibliografia Complementar Semestre 3 e 4



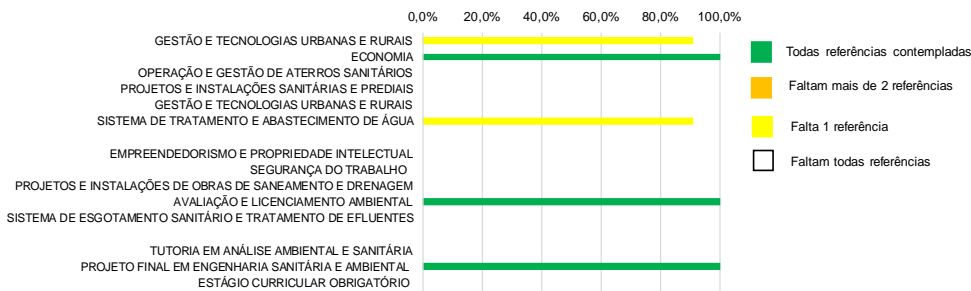
### Bibliografia Básica Semestre 5 e 6



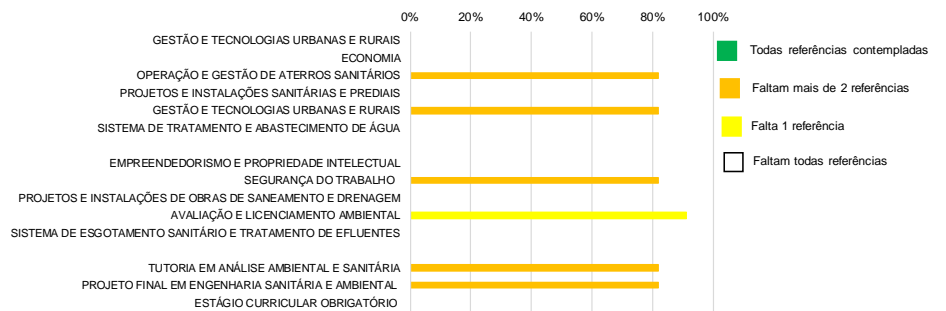
### Bibliografia Complementar Semestre 5 e 6



### Bibliografia Básica Semestre 7, 8 e 9



### Bibliografia Complementar Semestre 7, 8 e 9



Objetivo: Efetivar os recursos bibliográficos suficientes para uso das atividades de ensino, pesquisa e extensão do Curso.

Meta: Aumentar o percentual de exemplares dos componentes curriculares obrigatórios deficitários e definir os quantitativos de exemplares para os componentes curriculares em 2025.

Ações: Relatório de demanda do acervo bibliográfico. Encaminhamento de solicitação às instâncias superiores (CFCAm, PROGEAC e Biblioteca) e ao NDE.

Indicadores: Memorando enviado. Relatórios. Atas.

## **5. AVALIAÇÃO**

O Curso de Engenharia Sanitária e Ambiental chega ao seu quarto ano com um grande esforço de implantação, mas com deficiências institucionais que devem ser superadas com urgência. No âmbito da gestão, os membros do colegiado e NDE trabalharam com efetividade para implantar normas, resoluções, analisar pedidos acadêmicos e participação das reuniões.

As documentações administrativas relativas às atividades estão atualizadas e publicizadas em nosso sítio eletrônico, aumentando a transparência institucional de nossas ações.

No âmbito do ensino, ofertamos atividades formativas diversas, desde as aulas teóricas até visitas técnicas, aulas práticas, saídas de campo e estratégias metodológicas diversas para a construção do conhecimento e um ensino e aprendizagem coerente com as bases de Engenharia. O CFCAm tem trabalhado arduamente para cumprir o compromisso de oferta do curso, mas é preciso um maior apoio das instâncias superiores, especialmente com a contratação imediata de técnicos e construção de laboratórios.

Continuamos necessitando de melhorias de nossos índices na pesquisa e extensão, mas que sem estrutura e investimento, pouco é possível avançar. A coordenação deve atuar para incentivar a participação dos discentes e docentes nas atividades.

Avançamos em grande escala com o restabelecimento da avaliação institucional pela CPA, apesar de suas deficiências. Nossos quantitativos de estudantes têm aumentado consideravelmente e as redes sociais têm ampliado o alcance e divulgação de nossas atividades.

No âmbito do CFCAm temos a consciência de um trabalho qualificado e de seriedade. Estamos experimentando, implantando e nos esforçando para fazê-lo excelência.

	Fatores Positivos	Fatores Negativos
Fatores Internos	<p><b>FORÇAS</b></p> <p>Curso que retrata a intenção do CFCAm.</p> <p>Números demonstram o potencial da Engenharia na região.</p> <p>Professores qualificados na área sanitária e ambiental que ofertam ensino qualificado.</p>	<p><b>FRAQUEZAS</b></p> <p>Ausência de técnicos.</p> <p>Ausência de laboratórios.</p> <p>Ausência da ambiência universitária.</p> <p>Relação institucional com o ensino básico.</p>
Fatores Externos	<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p>Região com necessidade de atuação do/a Engenheiro/a Sanitarista e Ambiental.</p> <p>Espaços formativos diversos nas cidades do Sul da Bahia, permite acesso, práticas e inserção do Curso.</p>	<p><b>AMEAÇAS</b></p> <p>Falta de orçamento.</p>

## 6. AGRADECIMENTOS

O Colegiado de Curso e o NDE agradecem aos servidores docentes, técnicos, representante discente e aos estudantes pelo apoio mútuo durante o ano. Igualmente, deixa-se registrado o apoio ao setor administrativo do campus, à coordenação de campus, setor de transporte e secretaria acadêmica pelas atividades conjuntas realizadas.