



Ministério da Educação  
Universidade Federal do Sul da Bahia  
Centro de Formação em Ciências Ambientais



Bacharelado em Engenharia Sanitária e Ambiental

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA  
COMPONENTES CURRICULARES  
QUADRIMESTRE 2021.3

Porto Seguro – Bahia

2022

## Apresentação

Esse relatório apresenta as análises dos componentes curriculares ofertados no quadrimestre 2021.3 e as percepções indicadas pelos discentes em relação ao curso. O relatório se constitui como importante mecanismo de avaliação contínua do curso, visando aprimorar e qualificar a oferta de ensino no âmbito do curso, por onde os colegiados aplicam formulários de avaliação, definidos pelos NDE do Curso, ampliando o processo de escuta e construção coletiva.

As análises realizadas abordam e compilam as informações referentes a oferta de componentes curriculares no modelo remoto, no âmbito da pandemia do COVID-19, que versam sobre:

- Ensino Remoto
- Execução do Componente Curricular de forma remota
- Avaliação discente durante a execução do componente remoto
- Avaliação do docente durante a execução do componente remoto
- Comentários e sugestões sobre o curso de Engenharia Sanitária e Ambiental

## Análise dos dados

### *Aspectos gerais dos componentes curriculares*

Foram registradas 49 matrículas nos 4 CCs ofertados pelo curso no respectivo quadrimestre, conforme Tabela 1. As matrículas indicadas nesse relatório asseguram a efetiva participação e finalização do discente no componente curricular, após todos os prazos para cancelamentos e ajustes de componentes curriculares.

Tabela 1. Distribuição de matrículas em componentes curriculares

Componente Curricular	Matriculadas	Aprovadas	Reprovadas	Média Final dos aprovados
Introdução às Engenharias	28	13	15	7,77
Avaliação de Impacto Ambiental	6	4	2	7,35
Administração e gestão de projetos	33	21	12	8,32
Topografia	11	6	5	8,73
Gestão Ambiental Urbana	15	10	5	9,11
Física Experimental II	6	4	2	8,62
Biologia sanitária	10	5	5	9,20

Do quantitativo matriculado, responderam ao formulário de avaliação 33 % responderam ao questionário, conforme Tabela 2.

Tabela 2. Participação na avaliação dos componentes curriculares

<b>Componente Curricular</b>	<b>Preenchimento da avaliação</b>	<b>Defasagem de respostas*</b>
Introdução às Engenharias	5	82%
Avaliação de Impacto Ambiental	3	50%
Administração e gestão de projetos	3	91%
Topografia	4	63%
Gestão Ambiental Urbana	2	87%
Física Experimental II	2	67%
Biologia sanitária	1	90%

\* Em relação aos matriculados.

Por ser uma participação voluntária, os discentes não aderem com maior fidelidade ao processo de execução, além de que, dado o final do quadrimestre com adensamento de atividades em meio a uma pandemia, o incentivo para preenchimento de mais formulários é baixo pela comunidade discente, podendo justificar o percentual apresentado. Ainda assim, as respostas obtidas são importantes para o desenvolvimento dos processos acadêmicos do curso.

#### - Eixo I – Ensino Remoto

Durante o fomento do ensino remoto, os discentes reforçaram pontos importantes para a manutenção da qualidade dos componentes curriculares, considerando a infraestrutura das plataformas de ensino predominantemente boa a muito boa. A dificuldade de conexão e o conforto psicológico também foram classificados entre bom e regular na indicação dos estudantes. As principais dificuldades estão na conexão da internet, tempo de dedicação e densidade de informações dos componentes.

Foi reforçada que a ausência de atividades práticas, uso de equipamentos, materiais contatos com os laboratórios dificultam a formação profissional, especialmente nos CCs de Topografia, Biologia Sanitária e Física Experimental II.

#### - Eixo II – Aspectos Gerais e execução do Ensino Remoto

Quando questionados sobre as condições e uso(s) da(s) ferramenta(s), acesso às referências bibliográficas, atendimento dos docentes e obtenção de respostas, a ampla maioria abordaram como positiva e satisfatória. O tempo para retorno dos pedidos enviados para o setor de apoio acadêmico foi considerado satisfatório.

Evidenciou-se que a maioria dos docentes comunicaram o cronograma da disciplina no início do quadrimestre, assim como os métodos e critérios de avaliação, conforme deliberação da Pró-reitoria de Gestão Acadêmica em disponibilizar e explicar o Plano de Ensino no início do componente. Esse quesito ficou classificado entre satisfatório e muito satisfatório, assim como a contribuição do componente para a capacidade intelectual do estudante.

Quanto ao método de ensino, o cumprimento e adequação da carga horária e os conteúdos ministrados, os discentes consideram satisfatório ou muito satisfatório. O componente optativo Biologia Sanitária foi indicado como aquele com carga horária baixa para atendimento do conteúdo proposto. Nos casos do componente Avaliação de Impacto, julgou-se a necessidade de conhecimentos prévios de outros componentes para cursá-lo.

#### - Eixo IV - Avaliação discente durante a execução do componente remoto

Os discentes se mostraram predominantemente satisfeitos com vossos desempenhos, sendo as respostas prevalecendo como muito satisfatória. Alguns discentes apontaram não ocorrer assiduidade e organização durante a execução dos componentes curriculares. Essas indicações continuam sendo o reflexo da pandemia e a necessidade de registro da adaptação dos formatos remotos instalados nos ensino universitários do país. Em Topografia, Introdução Às Engenharias e Administração e gestão de projetos, esses aspectos foram mais evidentes e servem como um processo de autorreflexão dos próprios estudantes.

#### - Eixo V - Avaliação da execução do componente remoto

A média geral de avaliação dos(as) docentes ficou em 92% de aprovação. A clareza, objetividade de trabalho, assim como o domínio e uso de recurso foram avaliados como predominantemente entre bom e excelente para os docentes. A forma de relacionamento acadêmico, a disponibilidade de atendimento e a compatibilidade dos instrumentos avaliativos também foram considerados satisfatórios. Os componentes Avaliação de Impacto Ambiental e Gestão Ambiental Urbana foram avaliados como excelentes.

### **Considerações Finais**

Não obstante ao último relatório, a cautela em função da pandemia continua sendo o principal objetivo, evidenciando um quadrimestre de superação e ofertas remotas. As demandas pessoais para finalização os componentes curriculares têm se mostrado contínua desde os primeiros relatórios. Com dois anos de ensino remoto, as instituições e seus discentes continuam tentando prosseguir na formação qualificada. Com os cenários de retorno gradual das atividades presenciais, espera-se que possamos melhorar a oferta dos componentes, assim como os docentes possam refletir sobre as suas práticas de ensino, buscando a melhoria contínua do componente curricular, destacando:

- Adequação da carga horária ao conteúdo ministrado.
- O domínio dos conteúdos curriculares
- Refletir sobre métodos avaliativos de ensino invertido

Porto Seguro, Campus Sosígenes Costa, 23 de março de 2022.

Elfany Reis do Nascimento Lopes  
Coordenador de Curso  
Coordenador de NDE