



Ministério da Educação  
Universidade Federal do Sul da Bahia  
Centro de Formação em Ciências Ambientais



Bacharelado em Engenharia Sanitária e Ambiental

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA  
COMPONENTES CURRICULARES  
QUADRIMESTRE 2020.3

Porto Seguro – Bahia

2021

## **Apresentação**

Esse relatório apresenta as análises dos componentes curriculares ofertados no quadrimestre 2020.3 e as percepções indicadas pelos discentes em relação ao início do curso. O relatório se constitui como importante mecanismo de avaliação contínua do curso, visando aprimorar e qualificar a oferta de ensino no âmbito do curso, por onde os colegiados aplicam formulários de avaliação, definidos pelos NDE do Curso, ampliando o processo de escuta e construção coletiva.

As análises realizadas abordam e compilam as informações referentes a oferta de componentes curriculares no modelo remoto, no âmbito da pandemia do COVID-19, que versam sobre quatro eixos principais:

Ensino Remoto

Aspectos Gerais do Ensino Remoto

Execução do Componente Curricular de forma remota

Avaliação discente durante a execução do componente remoto

Avaliação do docente durante a execução do componente remoto

Comentários e sugestões sobre o curso de Engenharia Sanitária e Ambiental

## **Análise dos dados**

*Aspectos gerais dos componentes curriculares*

Foram registradas 49 matrículas nos 4 CCs ofertados pelo curso no respectivo quadrimestre, conforme Tabela 1. As matrículas indicadas nesse relatório asseguram a efetiva participação e finalização do discente no componente curricular, após todos os prazos para cancelamentos e ajustes de componentes curriculares.

Tabela 1. Distribuição de matrículas em componentes curriculares

<b>Componente Curricular</b>	<b>Matrículas</b>
CAM0379 – GESTÃO DE EMISSÕES GASOSAS	11
CAM0347 – GESTÃO DE RECURSOS ENERGÉTICOS	9
CAM0346 – GESTÃO DE RESÍDUOS SÓLIDOS	21
CAM0338 -INTRODUÇÃO ÀS ENGENHARIA	8

Do quantitativo matriculado, responderam ao formulário de avaliação 33 % responderam ao questionário, conforme Tabela 2.

Tabela 2. Participação na avaliação dos componentes curriculares

<b>Componente Curricular</b>	<b>Matrículas</b>	<b>Defasagem</b>
CAM0379 – GESTÃO DE EMISSÕES GASOSAS	1	91%
CAM0347 – GESTÃO DE RECURSOS ENERGÉTICOS	2	78%
CAM0346 – GESTÃO DE RESÍDUOS SÓLIDOS	9	57%
CAM0338 – INTRODUÇÃO ÀS ENGENHARIAS	4	50%

Por ser uma participação voluntária, os discentes não aderem com maior fidelidade ao processo de execução, além de que, dado o final do quadrimestre com adensamento de atividades em meio a uma pandemia, o incentivo para preenchimento de mais formulários é baixo pela comunidade discente, podendo justificar o percentual apresentado. Ainda assim, as respostas obtidas são importantes para o desenvolvimento dos processos acadêmicos do curso.

#### - Eixo I – Ensino Remoto

Durante o fomento do ensino remoto, os discentes reforçaram pontos importantes para a manutenção da qualidade dos componentes curriculares, considerando a infraestrutura das plataformas de ensino predominantemente boa. O ensino remoto se mostrou um processo de dificuldade para os discentes, sendo indicado com grande disparidade entre os participantes, variando entre regular e bom. O conforto psicológico dos discentes também foi considerado com ampla variabilidade, para além da necessidade de maior apoio institucional para a realização dos componentes curriculares.

Indicações para essa dificuldade foram listadas como a inviabilidade do ensino remoto para efetivar as discussões e a disponibilidade dos alunos estarem no horário proposto para a aula; ausência da disponibilização de aulas assíncronas; dificuldade em cumprimento dos prazos; problemas pessoais que interagem com a dificuldade do acompanhamento remoto; ausência de mecanismos docente para adaptação do ensino quando comparado com as aulas realizadas de forma presencial.

#### - Eixo II – Aspectos Gerais e execução do Ensino Remoto

Quando questionados sobre as condições e uso(s) da(s) ferramenta(s), acesso às referências bibliográficas, atendimento dos docentes e obtenção de respostas, a ampla maioria abordaram como satisfatórias, sendo que os componentes Introdução às Engenharia e Gestão de recursos energéticos tiveram os retornos amplamente positivos. O tempo para retorno dos pedidos enviados para o setor de apoio acadêmico também foram considerados bom.

Evidenciou-se que 100% dos docentes comunicaram o cronograma da disciplina no início do quadrimestre, assim como os métodos e critérios de avaliação, conforme deliberação da Pró-reitoria de Gestão Acadêmica em disponibilizar e explicar o Plano de Ensino no início do componente. Em alguns casos, há indicativo de pouca explicação do processo de ensino, mas que pode estar relacionado com a ausência de discentes no primeiro dia da aula. Esse fato é reduzido, por considerar que o SIGAA possui as informações necessárias para ao discente acompanhar as atividades dos componentes.

Quanto ao método de ensino, o cumprimento e adequação da carga horária e os conteúdos ministrados, os discentes consideram satisfatório ou muito satisfatório. O componente Gestão dos resíduos sólidos apresentou uma amplitude maior, revelando uma possível dissociação dos resultados dos demais componentes, o que necessita a reflexão a respeito do caminho metodológico percorrido durante o quadrimestre.

Para 44 % dos discentes de Gestão de Resíduos Sólidos e 75 % de Introdução às Engenharias que responderam ao formulário, não foi possível relacionar o conteúdo da componente com outros assuntos ou componentes já conhecidos. Em linha similar, denotaram não necessitar de componentes curriculares anteriores para cursá-los, o que de fato ocorre no PPC do curso, já que eles não possuem pré-requisito.

Embora as aulas práticas mostrem-se cruciais para os discentes, ambos indicaram satisfação ou muita satisfação com o desenvolvimento da capacidade intelectual durante a execução dos componentes curriculares.

#### - Eixo IV - Avaliação discente durante a execução do componente remoto

Os discentes se mostraram predominantemente muito satisfeitos com vossos desempenhos no componente Gestão de recursos energéticos enquanto nos demais, a variabilidade de resposta entre muito pouco e muito satisfatório foi evidente. Os componentes Introdução às engenharias e Gestão de resíduos sólidos demonstraram a maior variabilidade de respostas, podendo ser associado ao momento de pandemia e a necessidade de registro da adaptação dos formatos remotos instalados no ensino universitários do país. Em Gestão de emissões gasosas, 50 % evidenciaram baixa dedicação, assiduidade, organização e satisfação com o aprendizado.

#### - Eixo V - Avaliação do docente durante a execução do componente remoto

A média geral de avaliação dos(as) docentes ficou em 96% de aprovação. Com relação aos tópicos clareza e objetividade e domínio do conteúdo, houve indicativo muito positivo sobre os docentes, sendo que apenas 6% das respostas foram ruins ou regulares.

A clareza, objetividade de trabalho, assim como o domínio e uso de recurso foram avaliados como predominantemente excelente para o docente da Gestão de Recursos energéticos enquanto essa avaliação oscilou entre satisfatório e muito satisfatório para o

docente de Introdução às Engenharias, pouco a satisfatório para a Gestão de Resíduos Sólidos e de muito pouco a satisfatório para a Gestão de Emissões gasosas. Os discentes indicam que são satisfatórios a forma de relacionamento acadêmico, a disponibilidade de atendimento e a compatibilidade dos instrumentos avaliativos. Para a Gestão de resíduos Sólidos esse conceito não é unanimidade na turma avaliada.

Apenas o docente de Gestão de Recursos Energéticos teve sua avaliação qualitativa como excelente enquanto os demais possuem variação entre pouco a muito satisfatório. As médias quantitativas para os componentes podem ser visualizadas na Tabela 3.

Tabela 3. Média dos componentes curriculares atribuída pelos discentes

<b>Componente Curricular</b>	<b>Médias</b>
CAM0379 – GESTÃO DE EMISSÕES GASOSAS	6,75
CAM0347 – GESTÃO DE RECURSOS ENERGÉTICOS	8,30
CAM0346 – GESTÃO DE RESÍDUOS SÓLIDOS	5,71
CAM0338 – INTRODUÇÃO ÀS ENGENHARIAS	9,15

- Comentários e sugestões sobre o curso de Engenharia Sanitária e Ambiental

A respeito da realização do primeiro quadrimestre de oferta da Engenharia Sanitária e Ambiental, os seguintes retornos foram apontados:

- Diversidade de componentes curriculares
- Tentativa de oferta em turnos diversos, considerando o oferta integral
- Felicidade
- O curso tem tudo para ser ótimo, parabéns aos envolvidos

### **Considerações Finais**

O processo delicado e cuidado do qual a população brasileira universitária, sejam docentes e discentes, é de extrema cautela. A exigência mental, psicológica e adaptativa deve ser considerada nesse momento avaliativo. As instituições retornaram às atividades em um sistema remoto nunca utilizado, por onde toda a comunidade tenta se adequar e reduzir o impacto negativo. Assim, esse relatório apresentou os dados efetivos da participação de menos da metade dos matriculados, mas que de forma voluntária se dispuseram a contribuir com a melhoria do ensino. Sobre a baixa aderência, reafirma-se a exaustão de um processo quadrimestral e a necessidade da institucionalização da avaliação em cursos de graduação pela UFSB. Quanto às práticas de ensino, fica o indicativo de que os docentes reflitam em sua prática pedagógica para a reoferta dos componentes, de modo a instituir melhorias contínuas no ensino. Ainda assim, os discentes indicaram ações oportunas, destacando:

- Disponibilidade de aulas em tempo hábil.
- A manutenção de aulas assíncronas.

- A disponibilização das notas das avaliações de aprendizagem com maior transparência e antecedência.
- Transparência nos métodos de avaliação e adequação do conteúdo ao objetivo do componente curricular.

Porto Seguro, Campus Sosígenes Costa, 09 de julho de 2021.

Elfany Reis do Nascimento Lopes

Coordenador de Curso

Coordenador de NDE