



Université du Québec  
à Trois-Rivières

**École d'été internationale « Diversité et inégalités en  
éducation : polysémie et complémentarité dans la  
recherche du nord et du sud »  
23 au 27 août 2021**

**Seminário internacional « Diversidade e desigualdades  
na educação: polissemia e complementaridade em  
pesquisas do Norte e do Sul »  
23 a 27 de agosto de 2021**



# Remerciements

Nous tenons à remercier le **Programme d'internationalisation des activités académiques (PI2A) de l'UQTR** et le **Fonds de soutien des cours en ligne de l'UQTR** pour l'appui financier ayant permis l'organisation de cet événement international.

Nous souhaitons également souligner l'apport d'**Eve Lemaire**, qui a joué un rôle de premier plan dans l'organisation logistique de l'événement comme coordonatrice.

Nous remercions l'équipe étudiante composée de **Beatriz de Barros Souza, Flavio Murahara, Roberta de Oliveira Soares** et **Deborah Andrade Torquato** responsable de la traduction de divers documents ainsi que l'interprétation des présentations lors de l'événement.

La traduction des résumés des étudiants a été réalisé par **André Peixinho**.

Nous tenons également à remercier les **24 étudiants participants** de même que les **13 conférenciers invités** provenant du Québec et du Brésil qui composent le programme.

**Toutes ces personnes ont, par leur contribution, rendu possible la tenue de cette école d'été.**



Université du Québec  
à Trois-Rivières

# Agradecimentos

Gostaríamos de agradecer ao **Programa de Internacionalização de Atividades Acadêmicas da UQTR (PI2A)** e ao **Fundo de Apoio aos Cursos Online da UQTR** pelo suporte financeiro que possibilitou a organização deste evento internacional.

Destacamos, também, a contribuição de **Eve Lemaire**, que se destacou na coordenação da organização logística do evento.

Gostaríamos de agradecer a equipe de alunos composta por **Beatriz de Barros Souza, Flavio Murahara, Roberta de Oliveira Soares e Deborah Andrade Torquato** responsável pela tradução de diversos documentos, bem como pela interpretação das apresentações durante o evento.

A tradução do resumo dos alunos foi realizada por **André Peixinho**.

Gostaríamos de agradecer, também, aos **24 alunos**, bem como aos **13 palestrantes convidados** do Quebec e do Brasil, que compõem o programa.

**A contribuição de todas essas pessoas possibilitaram a realização desta escola de verão.**



Université du Québec  
à Trois-Rivières

# Programmation

LUNDI  
23 AOÛT

8-10H QC

9-11H BR

Ouverture

10H30-12H30  
QC

11H30-13H30  
BR

« Posture du.de la  
chercheur.e : entre  
reconnaissance et  
appropriation »

*Avec la participation de Tya  
Collins (UdeM) et Sara  
Wagner York (UERJ)*

MARDI  
24 AOÛT

Séminaire de recherche  
: présentation des  
esquisses des  
participants

« Autochtoniser  
et/ou inclure? Défis  
de l'éducation en  
contexte  
autochtone »

*Avec la participation  
d'Edson Kayapó (IFBA),  
Stéphanie Obomsawin  
(Kiuna) et Jean-François  
Beaudet (Kiuna)*

MERCREDI  
25 AOÛT

Séminaire de recherche  
: présentation des  
esquisses des  
participants

« Adaptation à l'école  
ou adaptation de  
l'école? Tensions  
intégration /inclusion  
dans la scolarisation  
des élèves en situation  
de handicap ou issus de  
l'immigration »

*Avec la participation de  
Romerito Costa Nascimento  
(UFMG), Arabela Vieira dos  
Santos Silva e Franco (UFMG)  
et Josée Charette (UQAM)*

JEUDI  
26 AOÛT

Séminaire de recherche  
: présentation des  
esquisses des  
participants

« Équité et justice  
sociale en  
enseignement  
supérieur:  
transformation ou  
maintien du statu quo?  
»

*Avec la participation de  
Rodrigo Edinilson (UFMG)  
et Marie-Odile Magnan  
(UdeM)*

VENDREDI  
27 AOÛT

Séminaire de recherche  
: présentation des  
esquisses des  
participants

« Standardisation des  
curricula et  
médicalisation en  
éducation: quelles  
réponses aux tensions  
entre le particulier et  
l'universel »

*Avec la participation de  
Mathieu Point (UQTR) et  
Virginia de Oliveira Alves  
Passos (UNIVASF)*

13H30-15H30  
QC

14H30-16H30  
BR

Séminaire de  
recherche :  
présentation des  
esquisses des  
participants

Groupe de travail

Groupe de travail

Groupe de travail

Leçons et expériences  
d'une chercheure entre  
le Sud et le Nord: une  
conversation avec  
Marta Anadón

# Programação

8-10H QC 9-11H BR	<b>SEGUNDA-FEIRA</b> 23 DE AGOSTO	<b>TERÇA-FEIRA</b> 24 DE AGOSTO	<b>QUARTA-FEIRA</b> 25 DE AGOSTO	<b>QUINTA-FEIRA</b> 26 DE AGOSTO	<b>SEXTA-FEIRA</b> 27 DE AGOSTO
	Abertura	Seminário de pesquisa : apresentação de projetos dos participantes	Seminário de pesquisa: apresentação de projetos dos participantes	Seminário de pesquisa: apresentação de projetos dos participantes	Seminário de pesquisa: apresentação de projetos dos participantes
10H30-12H30 QC 11H30-13H30 BR	« Postura do investigador: entre o reconhecimento e a apropriação »  Com participação de Tya Collins (UdeM) e Sara Wagner York (UERJ)	« Interculturalidade e / ou inclusão? Desafios da educação em contexto indígena »  Com participação d'Edson Kayapó (IFBA), Stéfanie Obomsawin (Kiuna) e Jean- François Beaudet (Kiuna)	« Adaptação à escola ou adaptação da escola? Tensões integração/inclusão na escolarização de estudantes com deficiência ou imigrantes »  Com participação de Romerito Costa Nascimento (UFMG), Arabela Vieira dos Santos Silva e Franco (UFMG) e Joséé Charette (UQAM)	« Equidade e justiça social no ensino superior: transformação ou manutenção do status quo? »  Com participação de Rodrigo Edinilson (UFMG) e Marie-Odile Magnan (UdeM)	« Padronização de currículos e medicalização na educação: quais respostas às tensões entre o particular e o universal? »  Com participação de Mathieu Point (UQTR) e Virginia de Oliveira Alves Passos (UNIVASF)
13H30- 15H30 QC 14H30- 16H30 BR	Seminário de pesquisa : apresentação de projetos dos participantes	Grupo de trabalho	Grupo de trabalho	Grupo de trabalho	Lições e experiências de uma pesquisadora entre o Sul e o Norte: uma conversa com Marta Anadón

# 23 Août 2021 / 23 de Agosto 2021

Thématique de la journée : Identités plurielles des personnes qui font de la recherche: (re)connaissance et appropriation dans le monde académique ? / Tema do dia : Identidades plurais de quem faz a pesquisa: (re)conhecimento e apropriação no mundo acadêmico?



<https://uqtr.zoom.us/j/82016185280?pwd=ZmNJOEljY1FBK0tWemNqaHdlZmxUdz09>

8H QC

9H BR

## Mot de bienvenue / Abertura

- Hannatou Hassane Ousmane et Sylvain Pinet (BRI, UQTR)
- Audrey Groleau (Département des sciences de l'éducation, UQTR)
- Comité scientifique / Comitê científico



## Table-ronde sur la thématique de la journée / Mesa mesa redonda sobre o tema do dia

D'un côté, en définissant son travail autour de marqueurs spécifiques de la diversité, le.la chercheur.e court le risque de rendre visibles certaines catégories de la diversité et, par le fait même, de les réifier. Cette réification peut mener à l'essentialisation de certains groupes, et, par extension, à occulter la complexité inhérente de la diversité. D'un autre côté, le.la chercheur.e, peut, consciemment ou non, invisibiliser ces marqueurs, risquant ainsi de taire les voix des groupes minorisés. Gommer les différences, les besoins, les réalités, les expériences et les ressources particulières des acteurs.trices est d'autant plus susceptible de les homogénéiser et, par là, de camoufler des rapports de force. Au vu de cette tension réification/invisibilisation, comment la reconnaître, voire la dépasser ? Comment sont mobilisées les identités (toujours) plurielles des chercheur.e.s ? Quels sont les enjeux liés à l'usage des catégories de la diversité en recherche ? Quels sont les dispositifs ou les approches en recherche qui permettent d'éviter l'appropriation ou l'instrumentalisation de ces voix ? Comment reconnaître et agir face à ces rapports de force ?

Por um lado, ao definir o seu trabalho em torno de marcadores específicos de diversidade, o investigador corre o risco de tornar visíveis certas categorias da diversidade e, por isso mesmo, reificá-las. Essa reificação pode levar à essencialização de certos grupos e, por extensão, obscurecer a complexidade inerente à diversidade. Por outro lado, o pesquisador pode, conscientemente ou não, tornar esses marcadores invisíveis, correndo o risco de silenciar as vozes de grupos minoritários. Eliminar as diferenças, necessidades, realidades, experiências e recursos particulares dos atores tem maior probabilidade de homogeneizá-los e, assim, camuflar o equilíbrio de poder. aDiante dessa tensão entre reificação/ invisibilização, como reconhecê-la, ou mesmo superá-la? Como são mobilizadas as identidades plurais dos pesquisadores? Quais são as questões relacionadas ao uso de categorias referentes à diversidade na pesquisa? Quais são os dispositivos ou abordagens de pesquisa que permitem evitar a apropriação ou instrumentalização dessas vozes? Como reconhecer e atuar diante dessas lutas pelo poder?

11H30 QC

11H30 BR

*Posture du.de la chercheur.e : entre reconnaissance et appropriation / Postura do investigador: entre o reconhecimento e a apropriação*

**Tya Collins (UdeM) & Sara Wagner York (UERJ)**



12H30 QC

13H30 BR

**Pause-repas / Pausa para o almoço**

# 23 Août 2021 / 23 de Agosto 2021

Thématique de la journée : Identités plurielles des personnes qui font de la recherche: (re)connaissance et appropriation dans le monde académique ? / Tema do dia : Identidades plurais de quem faz a pesquisa: re)conhecimento e apropriação no mundo acadêmico?

## Séminaire de recherche : présentation des projets des participants / Seminário de pesquisa : apresentação de projetos dos participantes

13H40 QC

14H40 BR

***As mobilizações construídas por uma Coletiva de mulheres negras de Belo Horizonte para uma educação antirracista*** / *Les mobilisations construites par une Collective de femmes noires de Belo Horizonte pour une éducation antiraciste*

**Tatiana Neves da Silva (UFMG)**

PT

FR

14HQC

15H BR

***Educação e participação da mulher no movimento sindical: uma abordagem interseccional de gênero, raça e classe*** / *Éducation et participation de la femme dans le mouvementt syndical: une approche intersectorielle de genre, de race et de classe*

**Gilene Pinheiro da Silva Mendes (UFSB)**

PT

FR

14H20 QC

15H20 BR

***Violência no cotidiano escolar: construindo políticas de combate e enfrentamento na rede municipal de educação de Duque de Caxias - RJ*** / *La violence dans le quotidien scolaire : élaboration de politiques de lutte dans le réseau éducatif municipal de Duque de Caxias - RJ*

**Thayse Sena Gonçalves Negreiros (UERJ)**

PT

FR

14H40 QC

15H40 BR

***Gênero e sexualidades nos cursos de pedagogia: tendências, desafios e suas implicações nas práticas pedagógicas*** / *Genre et sexualités dans les formations en pédagogie : tendances, défis et leurs implications dans les pratiques pédagogiques*

**Roseclair dos Santos Leite Site (UERJ)**

PT

FR

15H QC

16H BR

***La prise en compte de la diversité des élèves issus de l'immigration : enjeux présents dans les pratiques de professionnels des services complémentaires*** / *A consideração da diversidade dos alunos oriundos da imigração: desafios presentes nas práticas de profissionais dos serviços complementares*

**Eve Lemaire (UQTR)**

FR

PT

Pour plus d'information sur les activités / Para mais informações sobre as atividades :  
<https://sites.google.com/view/diversite-desigualdades>

# 24 Août 2021 / 24 de Agosto 2021

Thématique de la journée : Autochtonisation et/ou inclusion ? Défis de l'éducation en contexte autochtone/ Tema do dia : Interculturalidade e /ou inclusão? Desafios da educação em contexto indígena



<https://uqtr.zoom.us/j/82016185280?pwd=ZmNJOEljY1FBK0tWemNqaHdlZmxUdz09>

## Séminaire de recherche : présentation des projets des participants / Seminário de pesquisa : apresentação de projetos dos participantes

8H10 QC

9H10 BR

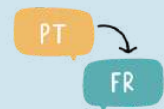
*À l'école des colons : Analyse de la mise en scène du rôle du personnel enseignant dans les rapports entre Autochtones et non-autochtones / Na escola dos colonos: análise da atuação dos professores na relação entre indígenas e não-indígenas*  
**Xavier St-Pierre (UQTR)**



8H30 QC

9H30 BR

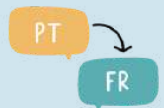
*O candomblé kongo angola na construção de uma educação pluriversal / Le candomblé kongo angola dans la construction d'une éducation pluriverselle*  
**Kamila Gomes Borges (UFSB)**



8H50 QC

9H50 BR

*Processos de hegemonização do nome Educação Integral nas políticas federais de ampliação da jornada escolar no Brasil / Les processus d'hégémonisation du concept d'éducation intégrale dans les politiques fédérales d'allongement de la journée scolaire au Brésil*  
**Marcio Bernardino Sirino (UERJ)**



9H10 QC

10H10 BR

*Representações Sociais sobre o racismo em estudantes de Pedagogia / Representações sociais do racismo chez les étudiants en pédagogie*  
**Mario César Pedroso Lira (UNIVASF)**



Pour plus d'information sur les activités / Para mais informações sobre as atividades :  
<https://sites.google.com/view/diversite-desigualdades>



# 24 Août 2021 / 24 de Agosto 2021

Thématique de la journée : Interculturalidade et/ou inclusion? Défis de l'éducation en contexte autochtone/ Tema do dia : Interculturalidade e / ou inclusão? Desafios da educação em contexto indígena

## Table-ronde sur la thématique de la journée / Mesa mesa redonda sobre o tema do dia

Table-ronde « Autochtoniser et/ou inclure ? Défis de l'éducation en contexte autochtone », qui cherchera à discuter des expériences des peuples autochtones au regard de l'éducation au Brésil et au Québec. Cette table-ronde se penchera sur la tension entre interculturalidade (que l'on pourrait traduire partiellement par autochtonisation)/inclusion. D'un côté, les travaux sur l'interculturalidade mettent de l'avant l'importance de la reconnaissance des savoirs et perspectives des communautés. De l'autre, la nécessité de contribuer à la formation des Autochtones pour soutenir et offrir de nouvelles opportunités de participation sociale est préconisée dans les travaux qui se réclament de l'inclusion. Comment se vit cette tension et comment la résoudre ? Est-il possible de concilier ces perspectives ? Quelles sont les expériences mises de l'avant pour considérer les intérêts parfois divergents des communautés, étudiants et instances gouvernementales ?

A mesa redonda "Interculturalidade e / ou inclusão? Desafios da educação em contexto indígena" buscará discutir as experiências dos povos indígenas no que diz respeito à educação no Brasil e no Quebec. Esta mesa redonda examinará a tensão entre interculturalidade (que poderia ser parcialmente traduzida como indigenização) e inclusão. Por um lado, os trabalhos sobre interculturalidade destacam a importância de reconhecer os conhecimentos e as perspectivas das comunidades. Por outro lado, a necessidade de contribuir com a formação de indígenas para apoiar e oferecer novas oportunidades de participação social é defendida em obras que se dizem inclusivas. Como essa tensão é vivenciada e como pode ser resolvida? É possível conciliar essas perspectivas? Que experiências foram apresentadas para considerar os interesses às vezes divergentes de comunidades, estudantes e autoridades governamentais?

10H30 QC

11H30 BR

**Educação indígena na escola: avanços e limites da educação escolar indígena diferenciada e intercultural no Brasil / L'éducation autochtone à l'école: réalisations et défis de la scolarisation autochtone différenciée et interculturelle au Brésil**

**Edson Kayapó (IFBA)**



**Faire de l'éducation une tradition : l'expérience de Kiuna / Fazer da educação uma tradição: a experiência de Kiuna**

**Stéphanie Obomsawin & Jean-François Beudet (Kiuna)**



12H30 QC

13H30 BR

**Pause-repas / Pausa para o almoço**

13H30 QC

14H30 BR

**Groupe de travail / Grupo de trabalho**



# 25 Août 2021 / 25 de Agosto 2021

Thématique de la journée : Adaptation à l'école ou adaptation de l'école? Tensions intégration/inclusion dans la scolarisation des élèves en situation de handicap ou issus de l'immigration / Tema do dia : Adaptação à escola ou adaptação da escola? Tensões integração/inclusão na escolarização de estudantes com deficiência ou imigrantes



<https://uqtr.zoom.us/j/82016185280?pwd=ZmNJOEljY1FBK0tWemNqaHdlZmxUdz09>

## Séminaire de recherche : présentation des projets des participants / Seminário de pesquisa : apresentação de projetos dos participantes

8H10 QC

9H10 BR

**Soutien psychosocial aux Réfugiés: Des effets sur leurs relations interpersonnelles**  
*/ Apoio psicossocial a Refugiados Efeitos sobre suas relações interpessoais*

**Beatriz de Barros Souza (UQTR)**

FR

PT

8H30 QC

9H30 BR

**Self-advocacy des personnes ayant un handicap intellectuel : implications pratiques et méthodologiques pour une recherche inclusive**  
*/ Autoadvocacia das pessoas com deficiência intelectual: implicações práticas e metodológicas para uma pesquisa inclusiva*

**Flavio Murahara (McGill)**

FR

PT

8H50 QC

9H50 BR

**Potencial da abordagem investigativa no ensino de física para estudantes cegos e com baixa visão**  
*/ Le potentiel de la démarche d'investigation dans l'enseignement de la physique auprès d'étudiants aveugles ou malvoyants*

**Thays Cesar Chagas Lomas (UFMG)**

PT

FR

9H10 QC

10H10 BR

**Le processus de classement en classe d'accueil à Montréal : un processus d'inclusion, d'intégration ou d'exclusion des élèves nouveaux arrivants?**  
*/ O processo de classificação na classe de acolhimento em Montreal: um processo de inclusão, de integração ou de exclusão dos alunos recém-chegados?*

**Roberta de Oliveira Soares (UdeM)**

FR

PT

9H30 QC

10H30 BR

**Les défis d'intégration et d'inclusion liés aux trajectoires migratoires diversifiées et leurs influences sur les expériences socioscolaires au secondaire d'élèves réfugiés malien au Québec**  
*/ Os desafios da integração e da inclusão ligados às diversas trajetórias migratórias e suas influências nas experiências socioescolares de alunos refugiados malianos do ensino secundário no Quebec*

**Moussa Diabate (UQTR)**

FR

PT

Pour plus d'information sur les activités / Para mais informações sobre as atividades :  
<https://sites.google.com/view/diversite-desigualdades>

# 25 Août 2021 / 25 de Agosto 2021

Thématique de la journée : Adaptation à l'école ou adaptation de l'école? Tensions intégration/inclusion dans la scolarisation des élèves en situation de handicap ou issus de l'immigration / Tema do dia : Adaptação à escola ou adaptação da escola? Tensões integração/inclusão na escolarização de estudantes com deficiência ou imigrantes

## Table-ronde sur la thématique de la journée / Mesa redonda sobre o tema do dia

Table-ronde « Adaptation à l'école ou adaptation de l'école ? Tensions intégration/inclusion dans la scolarisation des élèves en situation de handicap ou issus de l'immigration » qui cherchera à questionner les concepts d'intégration et d'inclusion à partir de deux publics éducatifs différents. Les travaux s'inscrivant dans le champ de l'adaptation scolaire, mettent en tension ces deux concepts alors que ceux s'intéressant aux élèves issus de l'immigration semblent les mobiliser simultanément. Quelles sont les distinctions/articulations entre intégration et inclusion ? Est-ce que la façon d'appréhender ces concepts a connu des changements à travers le temps, les contextes et les acteurs ? Quelles pistes permettent de comprendre le maintien du recours à ce concept dans la recherche s'intéressant aux élèves issus de l'immigration alors qu'il est plutôt critiqué dans les recherches en adaptation scolaire ? Quels liens ces concepts entretiennent-ils avec ceux de reconnaissance et d'assimilation ?

A Mesa-Redonda: "Adaptação à escola ou adaptação da escola? Tensões integração/inclusão na escolarização de estudantes com deficiência ou imigrantes" buscará questionar os conceitos de integração e de inclusão a partir de dois públicos educativos diferentes. Os trabalhos na área da educação especial colocam em tensão os conceitos de integração e inclusão, enquanto os trabalhos com estudantes imigrantes parecem mobilizá-los de forma simultânea. Quais são as distinções/articulações entre integração e inclusão? A forma de abordar esses conceitos mudou ao longo do tempo, dos contextos, dos atores? Que vias permitem compreender a continuação do uso desses conceitos em pesquisas voltadas para estudantes imigrantes, uma vez que há críticas nas pesquisas em educação especial?

***A política nacional de educação especial no Brasil e as contradições entre inclusão e integração / La politique nationale de l'adaptation scolaire au Brésil et les contradictions entre intégration et inclusion***

**Romerito Costa Nascimento (UFMG)**

PT

FR

10H30 QC

***Incluir, acolher e integrar: uma proposição de uma educação para todos / Incluir, accueillir et intégrer: une proposition d'une éducation pour tous***

**Arabela Vieira dos Santos Silva e Franco (UFMG)**

PT

FR

11H30 BR

***De l'intégration à l'éducation inclusive : articulation de concepts pour le cas des élèves issus de l'immigration / Da integração à educação inclusiva: articulação de conceitos na abordagem dos alunos imigrantes no Québec***

**Josée Charette (UQAM)**

FR

PT

12H30 QC

13H30 BR

**Pause-repas / Pausa para o almoço**

13H30 QC

14H30 BR

**Groupe de travail / Grupo de trabalho**

PT

FR

# 26 Août 2021 / 26 de Agosto 2021

Thématique de la journée : Équité et justice sociale en enseignement supérieur: transformation ou maintien du statu quo? / Tema do dia : Equidade e justiça social no ensino superior: transformação ou manutenção do status quo?



<https://uqtr.zoom.us/j/82016185280?pwd=ZmNJOEljY1FBK0tWemNqaHdlZmxUdz09>

## Séminaire de recherche : présentation des projets des participants / Seminário de pesquisa : apresentação de projetos dos participantes

8H10 QC

9H10 BR

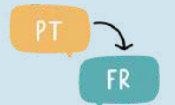
**Comprendre le bien-être des étudiants universitaires internationaux du Québec dans une approche axée sur la psychologie positive / Compreender o bem-estar dos estudantes universitários internacionais do Quebec numa abordagem baseada na psicologia positiva**  
**Zina Kharchi (UQTR)**



8H30 QC

9H30 BR

**A “escrevivência” de uma fonoaudióloga negra / L’« expérience d’écriture de vie » d’une orthophoniste noire**  
**Suellen Mayane de Paiva Santos (UNIVASF)**



8H50 QC

9H50 BR

**Equidade e justiça social no Cumprimento de Medidas Socioeducativas em meio aberto - O inglês como atividade extraescolar ressocializante / Équité et justice sociale dans la mise en oeuvre de mesures socio-éducatives en milieu ouvert - L’anglais comme activité extra-scolaire de resocialisation**  
**Luanda Miranda Mai (UFSB)**



9H10 QC

10H10 BR

**Desigualdades sociais, evasão e permanência no ensino médio integrado: uma análise sob a perspectiva do processo pedagógico / Inégalités, décrochage et persévérance dans l’enseignement secondaire intégré : une analyse dans la perspective du processus pédagogique**  
**Iza Manuella Aires Cotrim Guimarães (UFMG)**



9H30 QC

10H30 BR

**Como pensam, sentem e agem os professores em relação à escola de Bento Rodrigues no contexto do Rompimento da Barragem de Fundão / Manières de penser, de sentir et d’agir des enseignants relativement à l’école de Bento Rodrigues dans le contexte de la rupture du barrage de Fundão**  
**Adriane Cristina de Melo Hunzicker (UFMG)**



Pour plus d’information sur les activités / Para mais informações sobre as atividades :  
<https://sites.google.com/view/diversite-desigualdades>

# 26 Août 2021 / 26 de Agosto 2021

Thématique de la journée : Équité et justice sociale en enseignement supérieur: transformation ou maintien du statu quo? /  
Tema do dia : Equidade e justiça social no ensino superior: transformação ou manutenção do status quo?

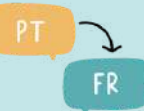
## Table-ronde sur la thématique de la journée / Mesa mesa redonda sobre o tema do dia

Table-ronde « Équité et justice sociale en enseignement supérieur: transformation ou maintien du statu quo ? » qui se penchera sur les limites des mesures d'équité comme critère principal de justice pour le fondement des politiques publiques et des politiques institutionnelles en enseignement supérieur. L'Université est une institution en transformation dont le rôle de gardienne du savoir universel et de formatrice des élites est remis en question. Quels changements institutionnels sont nécessaires pour réduire la production d'inégalités dans l'enseignement supérieur ? Quelles expériences permettent d'analyser les nouveaux rôles que joue l'enseignement supérieur dans la production ou le dépassement des inégalités et des hiérarchies sociales au Brésil et au Québec ? Quelles nouvelles pratiques pédagogiques ou de gestion sont possibles ?

A mesa redonda "Equidade e justiça social no ensino superior: transformação ou manutenção do status quo?" examinará os limites das medidas de equidade como principal critério de justiça para a fundamentação das políticas públicas e das políticas institucionais na educação superior. A Universidade é uma instituição em transformação cujo papel de guardiã do conhecimento universal e de formadora das elites tem sido progressivamente questionado. Quais mudanças institucionais são necessárias para reduzir a produção de desigualdades no ensino superior? Que experiências nos permitem analisar os novos papéis que a educação superior desempenha na produção ou superação das desigualdades e hierarquias sociais no Brasil e no Quebec? Que novas práticas pedagógicas ou de gestão são possíveis?

**Trajetórias de estudantes cotistas negros(as) no ensino superior: conservação, atualização ou reinvenção das universidades brasileiras? / Trajectoires d'étudiant.e.s noir.e.s ayant bénéficié de quotas d'accès à l'enseignement supérieur: inertie, réforme ou réinvention des universités brésiliennes**

**Rodrigo Edinilson (UFMG)**



10H30 QC

**L'enseignement supérieur, un levier dans la lutte contre les rapports sociaux d'oppression ? Réflexions critiques sur les politiques Équité, Diversité, Inclusion et leur mise en œuvre / Ensino superior: um importante instrumento na luta contra relações sociais de opressão? Reflexões críticas sobre as políticas de Equidade, Diversidade inclusão e sua implementação**

**Marie-Odile Magnan (UdeM)**



11H30 BR

12H30 QC

13H30 BR

**Pause-repas / Pausa para o almoço**

13H30 QC

14H30 BR

**Groupe de travail / Grupo de trabalho**



# 27 Août 2021 / 27 de Agosto 2021

Thématique de la journée : Standardisation des curricula et médicalisation en éducation: quelles réponses aux tensions entre le particulier et l'universel? / Tema do dia : Padronização de currículos e medicalização na educação: quais respostas às tensões entre o particular e o universal?



<https://uqtr.zoom.us/j/82016185280?pwd=ZmNJOEljY1FBK0tWemNqaHdlZmxUdz09>

## Séminaire de recherche : présentation des projets des participants / Seminário de pesquisa : apresentação de projetos dos participantes

8H10 QC

9H10 BR

***Uma etnografia interseccional com/entre crianças da educação infantil de Teixeira de Freitas - Bahia / Une ethnographie intersectionnelle avec/entre des enfants de l'école maternelle de Teixeira de Freitas - Bahia***  
**Alessandra Souza Teixeira (UFSB)**



8H30 QC

9H30 BR

***Diálogos sobre saúde mental na escola na perspectiva da pesquisa-formação: tecendo sentidos / Dialogues sur la santé mentale à l'école dans la perspective de la recherche-formation : tissage de sens***  
**Layta Sena Ribeiro (UNIVASF)**



8H50 QC

9H50 BR

***Narrativas de mulheres pretas sobre identidade e cuidado na experiência de uma pesquisa-formação afrocentrada decolonial / Récits de femmes noires sur l'identité et le soin dans l'expérience d'une recherche-formation afrocentrée décoloniale***  
**Jonalva Paranã de Araújo Gama (UNIVASF)**



9H10 QC

10H10 BR

***A Pedagogia da Primeira Infância Oprimida e as(os) educadoras(es) da periferia (re)pensando a educação infantil: denúncias e possibilidades emancipatórias/descolonizadoras / La Pédagogie de la Petite Enfance Opprimée et les éducatrices(teurs) de la périphérie pour (re)penser l'école maternelle : dénonciations et possibilités émancipatrices/décolonisatrices***  
**Otávio Henrique Ferreira da Silva (UFMG)**



9H30 QC

10H30 BR

***La politique de l'adaptation scolaire au Québec : de l'intégration scolaire à la production d'injustices et d'inégalités scolaires envers les EHDAA / A política de adaptação escolar no Quebec: da integração escolar à produção de injustiças e desigualdades escolares em relação aos EHDAA***  
**Deborah Andrade Torquato (UdeM)**



Pour plus d'information sur les activités / Para mais informações sobre as atividades :  
<https://sites.google.com/view/diversite-desigualdades>

# 27 Août 2021 / 27 de Agosto 2021

Thématique de la journée : Standardisation des curricula et médicalisation en éducation: quelles réponses aux tensions entre le particulier et l'universel? / Tema do dia : Padronização de currículos e medicalização na educação: quais respostas às tensões entre o particular e o universal?

## Table-ronde sur la thématique de la journée / Mesa redonda sobre o tema do dia

Table-ronde "Standardisation des curricula et médicalisation en éducation: quelles réponses aux tensions entre le particulier et l'universel?" qui abordera les conséquences de l'uniformisation et de l'instrumentalisation des processus éducatifs dans une logique marchande. Comment se déploient l'uniformisation et l'instrumentalisation du champ éducatif au Québec et au Brésil? Quelles sont les résistances générées? Quelle valeur est accordée aux espaces, histoires et singularités dans ces processus? Quelles autres réponses permettent d'appréhender la tension entre le particulier et l'universel?

A mesa redonda "Padronização de currículos e medicalização na educação: quais respostas às tensões entre o particular e o universal?" abordará as consequências da padronização e da instrumentalização dos processos educacionais, dentro de uma lógica progressivamente mercantil. Como se dá a padronização e instrumentalização do campo educacional no Quebec e no Brasil? Quais são as resistências geradas? Qual valor se dá aos espaços, histórias e singularidades nesses processos? Que outras respostas nos permitem apreender a tensão entre o particular e o universal?

10H30 QC

11H30 BR

***L'éducation préscolaire au Québec en tension entre l'approche développementale et la scolarisation précoce : répercussions sur le jeu des enfants*** / *A educação pré-escolar no Quebec em tensão entre a abordagem baseada no desenvolvimento e a escolarização precoce: repercussões sobre o jogo das crianças*

**Mathieu Point (UQTR)**

FR

PT

12H30 QC

13H30 BR

## Pause-repas / Pausa para o almoço

13H30 QC

14H30 BR

***Leçons et expériences d'une chercheuse entre le Sud et le Nord: une conversation avec Marta Anadón*** / *Lições e experiências de uma pesquisadora entre o Sul e o Norte: uma conversa com Marta Anadón*

**Marta Anadón (UQAC)**

PT

FR

# Conférenciers / Palestrantes

## Lundi

### Tya Collins (UdeM)

Tya Collins é doutoranda no Departamento de Administração e Fundamentos da Educação da Universidade de Montréal. Sua dissertação focaliza as experiências de estudantes de comunidades negras em educação especial. Ex-professora e diretora de uma escola de ensino especial. Atualmente tem interesse pelos elementos em jogo no capacitismo, no racismo anti-negros(as), na ética da compaixão e do espírito coletivo, e do amor radical na educação. / Tya Collins est candidate au doctorat au Département d'administration et fondements de l'éducation de l'Université de Montréal. Sa thèse porte sur les expériences des élèves des communautés noires en adaptation scolaire. Anciennement enseignante et gestionnaire d'une école d'éducation spécialisée, elle s'intéresse aux enjeux du capacitisme, du racisme anti-Noir.es, de l'éthique de la compassion et de l'esprit collectif et de l'amour radical en éducation.

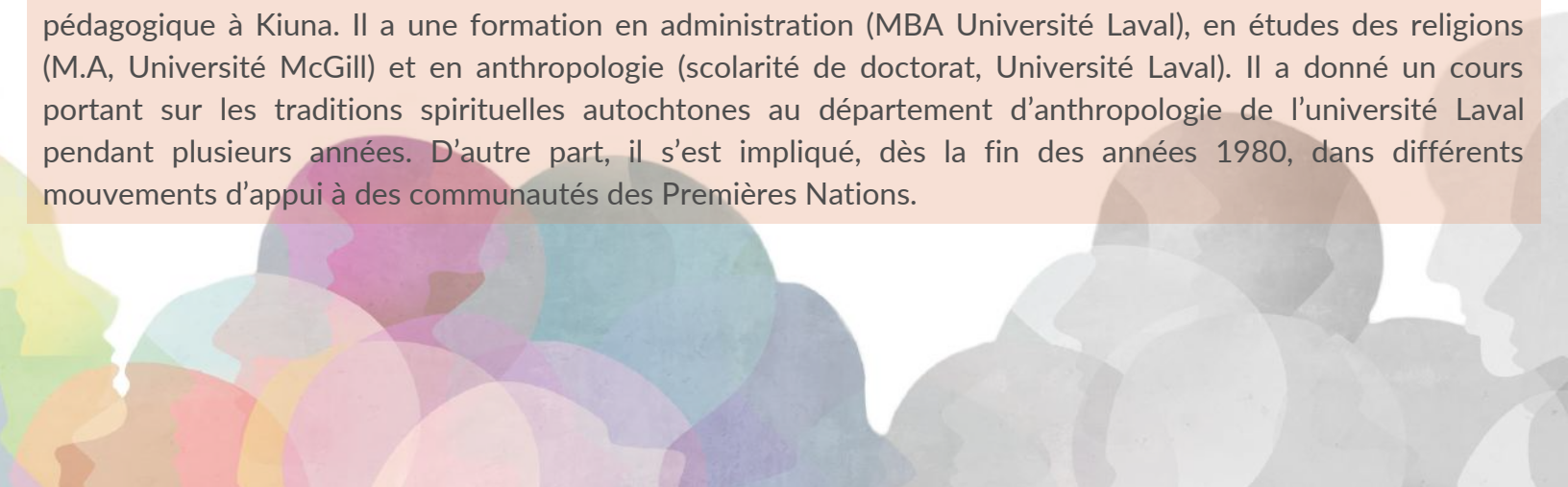
### Sara Wagner York (UERJ)

Sara Wagner York ou Sara Wagner Pimenta Gonçalves Jr., é licenciada em Letras - Inglês e Literatura (UNESA), em Pedagogia (UERJ), especialista em Gênero e Sexualidade (UERJ) e Mestre em Educação (UERJ) e doutoranda em Educação (UERJ). Atua como docente no Ensino Superior e na Educação Básica. / Sara Wagner York ou Sara Wagner Pimenta Gonçalves Jr., est diplômée en littérature anglaise et portugaise (UNESA) et en pédagogie (UERJ). Elle détient une Maîtrise en Education (UERJ), et est présentement candidate au Doctorat en Education (UERJ) où elle se spécialise sur les questions de genre et la sexualité. Elle travaille à la fois comme chargée de cours universitaire et comme enseignante au primaire.

## Mardi

### Jean-François Beaudet (Kiuna)

Jean-François Beaudet é conselheiro educacional em Kiuna. Ele tem formação em administração (MBA Universidade de Laval), estudos de religiões (M.A, Universidade McGill) e antropologia (doutorado, Université Laval). Ele ministrou um curso sobre tradições espirituais indígenas no departamento de antropologia da Universidade Laval por vários anos. Por outro lado, desde o final da década de 1980, ele esteve envolvido em diversos movimentos de apoio às comunidades das Primeiras Nações. / Jean-François Beaudet est conseiller pédagogique à Kiuna. Il a une formation en administration (MBA Université Laval), en études des religions (M.A, Université McGill) et en anthropologie (scolarité de doctorat, Université Laval). Il a donné un cours portant sur les traditions spirituelles autochtones au département d'anthropologie de l'université Laval pendant plusieurs années. D'autre part, il s'est impliqué, dès la fin des années 1980, dans différents mouvements d'appui à des communautés des Premières Nations.





# Conférenciers / Palestrantes

## Stéfanie O'Bomsawin (Kiuna)

Stéfanie O'Bomsawin é Abenaki da comunidade de Odanak. Stéfanie possui diploma de estudos pré-universitários em Ciências Humanas pelo Collège Laflèche. Ela continuou seus estudos universitários graduando-se em educação na Universidade de Quebec em Trois-Rivières. Depois de acumular várias experiências de trabalho fora de sua comunidade, em 2014, ela retornou à sua comunidade, juntando-se à equipe de Serviços da infância e da família das Primeiras Nações da Nação Waban-Aki. Entre suas múltiplas atribuições, ela implementou a formação Kassiwi, abordando a gestão dos bens dos incapacitados na comunidade indígena. Ela também contribuiu para o desenvolvimento de muitos projetos comunitários para a comunidade Odanak. Em 2020, ela se juntou à equipe Kiuna como coordenadora pedagógica e secretária. Este cargo lhe permite continuar seu trabalho entre as Primeiras Nações articulando seu interesse pelo mundo da educação. / Stéfanie O'Bomsawin est Abénakise de la communauté d'Odanak. Stéfanie détient un diplôme d'études collégiales en Sciences humaines du Collège Laflèche. Elle poursuit ses études universitaires et obtient un diplôme de premier cycle en éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Après avoir cumulé plusieurs expériences de travail à l'extérieur de sa communauté, en 2014, elle fait un retour dans son milieu, en se joignant à l'équipe des Services à l'enfance et la famille des Premières Nations (SEFPN) de la Nation Waban-Aki. Parmi ses nombreux mandats, elle a notamment mis sur pied la formation Kassiwi, portant sur la gestion des biens des inaptes en communauté autochtone. Elle a aussi contribué au développement de nombreux projets communautaires pour la communauté d'Odanak. C'est en 2020 qu'elle se joint à l'équipe de Kiuna en tant que coordonnatrice à l'organisation et au développement pédagogique et registraire. Ce poste lui permet de poursuivre son travail dans le milieu des Premières Nations et de combiner son grand intérêt pour le monde de l'éducation.

## Edson Kayapo (IFBA)

Edson Kayapó, pertence ao povo Mebengokré, nascido no Amapá (Amazônia), é ativista dos movimentos ambientalista e indígena no Brasil. Docente na licenciatura intercultural indígena do Instituto Federal da Bahia (IFBA) e do programa de Pós-Graduação em Ensino e Relações Étnico-Raciais na Universidade Federal do Sul da Bahia (PPGER/UFSB). Graduado em História pela Universidade Federal de Minas Gerais. Doutor em História da Educação pelo EHPS/PUC-SP e mestre em História Social pela PUC-SP. Fez História na UFMG e Pós-graduação em História e Historiografia da Amazônia na Universidade Federal do Amapá, onde foi professor de História da Amazônia. É membro do Parlamento Indígena e da Comissão Assessora para a Inclusão Acadêmica e Participação dos Povos Indígenas da UNICAMP, pesquisador da temática indígena e amazônica. Escritor premiado pela UNESCO e pela Fundação Nacional do Livro Infante-Juvenil. / Edson Kayapó, appartient au peuple Mebengokré, né à Amapá (Amazonie), est un militant des mouvements écologistes et indigènes au Brésil. Professeur au programme d'éducation interculturelle autochtone de l'Institut fédéral de Bahia et au programme de cycles supérieurs en enseignement et relations ethniques et raciales de l'Universidade federal du sud de Bahia. Diplômé en histoire de l'Universidade federal de Minas Gerais et détenteur d'une maîtrise en histoire sociale et d'un doctorat en histoire de l'éducation de la Pontificia Universidade Católica de São Paulo. Il a été professeur à l'Université fédérale de Minas Gerais et à l'Université fédérale d'Amapá, où il a enseigné l'histoire de l'Amazonie. Il est membre du Parlement autochtone et du Comité consultatif pour l'inclusion académique et la participation des peuples autochtones à l'UNICAMP. Ses recherches portent sur les Autochtones et les peuples amazoniens. Ses livres ont été récompensés par l'UNESCO et par la Fondation nationale du livre pour enfants.

# Conférenciers / Palestrantes

## Mercredi

### Romerito Nascimento (UFMG)

Romerito Costa nascimento, Graduado em Ciências Sociais e Pedagogia, Pós-graduado em Transtorno do Espectro Autista, Mestrando em Educação Pelo programa de Pós-graduação da Faculdade de Educação da UFMG, Servidor técnico do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão da UFMG e ativista do movimento social de defesa dos direitos das pessoas com deficiência. Tem experiência com acompanhamento acadêmico de estudantes com deficiência no ensino superior e realiza estudos sobre desigualdade, deficiência, ensino superior, educação especial e inclusão educacional de pessoas com deficiência. / Romerito Costa Nascimento est diplômée en sciences sociales et en pédagogie, spécialisé en troubles du spectre autistique, étudiant en master en éducation au programme de post-graduation de la Faculté d'éducation de l'Université Fédérale de Minas Gerais (UFMG), membre de l'équipe technique du Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (Centre d'accessibilité et d'inclusion de l'UFMG) et militant du mouvement social pour la défense des droits des personnes handicapées. Il a de l'expérience du suivi académique des étudiants handicapés dans l'enseignement supérieur et mène des études sur l'inégalité, le handicap, l'enseignement supérieur, l'éducation spéciale et l'inclusion éducative des personnes handicapées.

### Arabela Vieira dos Santos Silva e Franco (UFMG)

É doutoranda em Linguística Aplicada e Mestre em Linguística Aplicada pelo PosLin - Programa de Pós-Graduação da Universidade Federal de Minas Gerais (PosLin-UFMG/Fapemig), onde faz pesquisa em Ensino/Aprendizagem de Línguas Estrangeiras, concentrando-se na formação de professores de inglês e de português como línguas adicionais. É membro do grupo de pesquisa Educação e aprendizagem de Línguas Estrangeiras da Universidade Federal de Minas Gerais, e do GT Psicanálise e Educação da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Psicologia (ANPEPP). Tem experiência na área de Linguística, com ênfase em Linguística Aplicada, atuando principalmente nos seguintes temas: ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras, psicanálise, português como língua de acolhimento (PLAc), educação para todos, formação continuada de professores e bilinguismo. / Arabela Vieira dos Santos Silva e Franco est maître en linguistique appliquée et doctorande en linguistique appliquée du programme de post-graduation PosLin de l'UFMG (PosLin-UFMG/Fapemig), où elle effectue des recherches sur l'enseignement/ apprentissage des langues étrangères, en se concentrant sur la formation des enseignants d'anglais et de portugais comme langues supplémentaires. Elle est membre du groupe de recherche Éducation et apprentissage des langues étrangères de l'UFMG et du GT Psychanalyse et éducation de l'Association nationale de post-graduation et de recherche en psychologie (ANPEPP). Elle a de l'expérience dans le domaine de la linguistique, particulièrement sur la linguistique appliquée, travaillant les thèmes suivants: enseignement et apprentissage des langues étrangères, psychanalyse, portugais langue d'accueil (PLAc), éducation pour tous, formation continue des enseignants et bilinguisme.

# Conférenciers / Palestrantes

## Josée Charette (UQAM)

José Charette é professora do Departamento de Educação e de formação especializada da Universidade do Quebec em Montreal. Seus trabalhos de pesquisa investigam os elementos relativos à diversidade no contexto escolar, as experiências sócio escolares dos alunos recém imigrados e as dinâmicas de colaboração entre escola-famílias / imigrantes-comunidade. Do mesmo modo, a professora investiga as estratégias, práticas e meios utilizados no contexto escolar que favorecem a equidade e a inclusão das famílias imigrantes. Todos os seus projetos de pesquisa abordam os desafios presentes na formação inicial e continuada de professores. / Josée Charette est professeure à l'Université du Québec à Montréal, au département d'éducation et de formation spécialisées. Ses travaux de recherche portent sur les enjeux de la diversité dans le contexte scolaire, sur l'expérience socioscolaire des élèves ayant récemment immigré et sur les dynamiques de collaboration école-familles immigrantes-communauté. Elle s'intéresse également aux stratégies, aux pratiques et aux moyens mis en place dans le milieu scolaire qui favorisent l'équité et l'inclusion pour les familles immigrantes. Tous ses projets de recherche abordent les retombées pour la formation initiale et continue en enseignement.

## Jeudi

## Marie-Odile Magnan (UdeM)

Marie-Odile Magnan é titular da cátedra de Relações Étnicas e professora do Departamento de Administração e Fundamentos da Educação da Universidade de Montreal. Suas pesquisas, apoiadas na sociologia da educação, abordam as desigualdades em contexto escolar, do ensino fundamental à universidade, conforme relatado pelos jovens. Ela também desenvolve projetos sobre as práticas de equidade e de inclusão dos profissionais da educação. Destaca-se a produção do webdocumentário No caminho da equidade, que registra o protagonismo na promoção da equidade por gestores escolares que trabalham numa organização escolar de Montreal. Suas pesquisas mais recentes abordam as desigualdades na universidade, a partir da perspectiva de estudantes racializados. Elas visam melhorar as práticas e políticas na universidade a fim de atingir a justiça social no ensino superior. Comprometida com sua comunidade, Marie-Odile Magnan é membro da comissão de Equidade, Diversidade, Inclusão (EDI) na Faculdade de Ciências da Educação desde 2020. / Marie-Odile Magnan est titulaire de la Chaire en relations ethniques et professeure au Département d'administration et fondements de l'éducation de l'Université de Montréal. Ses recherches, ancrées en sociologie de l'éducation, portent sur les inégalités scolaires du primaire jusqu'au postsecondaire, telles que rapportées par les jeunes. Elle conduit également des travaux sur les pratiques d'équité et d'inclusion du personnel des milieux éducatifs. Elle a œuvré, notamment, à la réalisation du webdocumentaire En route vers l'équité, documentant le leadership d'équité chez les directions d'établissement œuvrant à la Commission scolaire de Montréal. Ses plus récentes recherches portent sur les inégalités à l'université selon le point de vue des étudiants racisés. Elles visent à améliorer les pratiques et les politiques à l'université afin d'atteindre la justice sociale dans l'enseignement supérieur. Engagée dans sa communauté, Marie-Odile Magnan est répondante Équité, Diversité, Inclusion (ÉDI) à la Faculté des sciences de l'éducation depuis 2020.

# Conférenciers / Palestrantes

## Rodrigo Edinilson (UFMG)

Graduado em Ciências Sociais, mestre em Sociologia e Doutor em Educação pela Universidade Federal de Minas Gerais. Entre 2019 e 2020 realizou o pós-doutorado no Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra, em Portugal, investigando o tema Ações Afirmativas, Heteroidentificação racial e identidade nacional no Brasil. Atualmente é coordenador da linha de pesquisa Educação, Cultura, Movimentos Sociais e Ações Coletivas no Programa de Pós-graduação em Educação da UFMG e presidente da Comissão Permanente de Ações Afirmativas e Inclusão Social da UFMG. / Diplômé en sciences sociales, détenteur d'une maîtrise en sociologie et d'un doctorat en éducation de l'Université fédérale de Minas Gerais, Rodrigo Edinilson a effectué un post-doctorat entre 2019 et 2020, au Centre d'études sociales de l'Université de Coimbra, au Portugal, sur le thème Discrimination positive, hétéroidentification raciale et identité nationale au Brésil. Il est actuellement coordinateur de l'axe de recherche Éducation, Culture, Mouvements sociaux et Actions collectives du Programme d'études supérieures en éducation de l'UFMG et président du Comité permanent de discrimination positive et d'inclusion sociale de l'UFMG.

## Vendredi

### Virgínia de Oliveira Alves Passos (UNIVASF)

É psicóloga atuando com crianças com dificuldades na leitura e na escrita, encaminhadas pelas escolas a serviços de Psicologia. Suas experiências como professora na educação básica, em escolas públicas e privadas, provocou inquietações que despertaram interesse por temas da Psicologia na sua interface com a Educação, e desde então foram estes que se fizeram presentes nas atividades da graduação em Psicologia (UFPE), assim como no Mestrado em Psicologia Cognitiva (UFPE) e no Doutorado em Psicologia (UFES). Atualmente é professora no curso de Psicologia da Universidade Federal do Vale do São Francisco (UNIVASF), com atividades de ensino, pesquisa e extensão na área da Psicologia Escolar e Educacional. / Virginia de Oliveira est psychologue travaillant avec des enfants ayant des difficultés de lecture et d'écriture référés par les écoles aux services de psychologie. Son travail en tant qu'enseignante dans les écoles publiques et privées a suscité un grand intérêt pour la psychologie et son interface avec l'éducation et leur intégration au sein de divers programmes de premier cycle et de cycles supérieurs en psychologie. Elle est actuellement professeure en psychologie à l'Université fédérale do Vale do São Francisco où ses activités d'enseignement, de recherche et de service à la collectivité portent sur la psychologie scolaire et éducative.

### Mathieu Point (UQTR)

Mathieu Point é professor do Departamento de Ciências da Educação da Universidade de Quebec em Trois-Rivières (Quebec). É pesquisador membro da Rede de Pesquisa e de valorização da pesquisa sobre o bem-estar e o sucesso escolar (RÉVERBÈRE) e do Laboratório Internacional de Educação Inclusiva (LISIS). O seu trabalho aborda o brincar, a pedagogia inclusiva, o desenvolvimento motor e a educação pela natureza na pré-escola e na primeira infância. / Mathieu Point est professeur au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (Québec). Il est membre chercheur du Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE) et du Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS). Ses travaux portent sur le jeu, la pédagogie inclusive, le développement moteur et l'éducation par la nature au préscolaire et en petite enfance.

# Conférenciers / Palestrantes

## **Marta Anadón (UQAC)**

Marta Anadón é Ph.D. (Philosophe doctor) em Sociologia da Educação, Université Laval - Québec e professora emérita da Universidade do Québec. Ela atuou como professora titular no Departamento de Ciências da Educação da Universidade do Québec a Chicoutimi até 2012, ano em que se aposentou. De 1993 a 2010, dirigiu o programa de doutorado em educação (Ph.D) da rede da Universidade do Québec. Seus trabalhos de pesquisa e suas publicações preocupam-se com a epistemologia das Ciências Sociais e da Educação, com os fundamentos da Educação, com a análise sociopolítica dos fenômenos educacionais, com os processos identitários, com as perspectivas qualitativas da pesquisa e da pesquisa participativa (pesquisa-ação, pesquisa colaborativa). Ela atuou como professora nas Universidades de Rio Negro, Comahue, La Pampa (Argentina), na Universidade Federal de São Carlos (Brasil) e como professora visitante em várias universidades latino-americanas (Argentina, Brasil, Chile, México) e europeia (França, Portugal, Suíça). / Marta Anadón détient un doctorat en sociologie de l'éducataion de l'Université laval et est professeure émérite de l'Université du Québec. Elle a oeuvré comme professeure au Département des Sciences de l'éducation et de l'Université du Québec à Chicoutimi jusqu'en 2012 où elle a pris sa retraite. Ses recherches se développent sur trois thèmes : Identité professionnelle et formation des maîtres; recherches participatives. Ses travaux de recherche et publications se préoccupent de l'épistémologie des sciences humaines et de l'éducation; des fondements de l'éducation; de l'analyse sociopolitique des phénomènes éducatifs; des processus identitaires; des perspectives qualitatives de recherche et des recherches participatives. Durant sa carrière, elle a agi comme professeure dans différentes universités en Argentine et au Brésil et comme professeure invitée dans plusieurs universités d'Amérique latine (Argentine, Brésil, Chili, Mexique) et européennes (France, Portugal, Suisse).



# Comité scientifique / Comitê científico



## Corina Borri-Anadon (UQTR)

Corina Borri-Anadon est professeure au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Elle est co-directrice du Laboratoire Éducation et Diversité en région (LEDIR) et co-responsable de l'équipe Approches intersectionnelles et processus d'inclusion-exclusion du Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS). Ses travaux interrogent le champ de l'adaptation scolaire et des rapports ethniques en éducation et se penchent notamment sur la prise en compte de la diversité ethnoculturelle et linguistique dans la formation du personnel scolaire et sur les pratiques d'évaluation des besoins en contexte de diversité. / Corina Borri-Anadon (UQTR) é doutora em educação e professora titular do departamento de educação. Seu trabalho acadêmico se organiza em três eixos: diversidade etnocultural, linguística e religiosa na formação docente, processos de inclusão-exclusão na educação especial e práticas escolares de profissionais de saúde. Ela é graduada e mestre em fonoaudiologia e doutora em educação pela UQAM. Corina é fluente em português.

## Gustavo Bruno Bicalho Gonçalves (UFSB)

Gustavo Bruno Bicalho Gonçalves (UFSB) est professeur adjoint du Centre de formation en sciences humaines et sociales de l'Université Fédérale du Sud de Bahia, où il travaille à la formation des futurs enseignants. Détenteur d'une maîtrise en éducation et d'un doctorat en politiques publiques et formation humaine, il a mené des recherches au Brésil et au Québec qui portent sur le travail enseignant et les enjeux d'inclusion et d'exclusion en adaptation scolaire. Il a récemment dirigé le livre *Universidade Popular e Encontro de Saberes* (Edufba, 2020) en collaboration avec Rosangela de Tugny. / Gustavo Bruno Bicalho Gonçalves (UFSB) é professor adjunto da UFSB e do Programa de Pós Graduação em Estado e Sociedade. Mestre em educação e doutor em políticas públicas e formação humana. Suas pesquisas versam sobre o trabalho docente e a problemática de inclusão e exclusão na educação. Graduado em psicologia e fonoaudiologia. Ele recentemente co-dirigiu o livro *Universidade popular e encontro de saberes* (Edufba, 2020)



# Comité scientifique / Comitê científico



## Monica Rahme (UFMG)

Monica Rahme est psychologue et professeure à la Faculté d'éducation de l'Université Fédérale de Minas Gerais (UFMG), où elle travaille avec des activités d'enseignement, de recherche et d'extension universitaire. Ses projets de recherche sont liés au processus d'insertion scolaire des étudiants en situation de handicap, impliquant les thèmes de la cohabitation entre pairs, du soutien à la scolarisation et de la formation des enseignants. Dans le projet Art et Différence, elle coordonne le groupe d'étude Corps Mixtes. / Monica Rahme é psicóloga e professora de Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), onde trabalha com atividades de ensino, pesquisa e extensão universitária. Seus projetos de pesquisa estão relacionados ao processo de inserção escolar de estudantes com deficiência, relacionado ao tema da convivência entre pares, apoio à escolarização e formação docente. Participa do projeto Arte e Diferença e coordena o Grupo de estudos Corps Mistos.



## Marcelo Silva de Souza Ribeiro (UNIVASF)

Marcelo Silva de Souza Ribeiro (UNIVASF) est professeur adjoint à l'Université Fédérale do Vale do São Francisco (UNIVASF). Il a réalisé ses études de deuxième et troisième cycle en éducation dans des universités québécoises (UQAC/UQAM) et un post-doctorat en éducation au Brésil (UFBA). Éditeur de la Revista de educação da Universidade federal do Vale do São Francisco (REVASF), il coordonne le projet de recherche La relation des enfants avec leurs parents, le lieu du jeu, réalisé dans le cadre de l'accord de coopération internationale signé avec l'UQTR. Il a une expérience dans le domaine de l'éducation, avec un accent sur la psychopédagogie, travaillant principalement sur les thèmes suivants: l'enfance, les nouvelles technologies, les processus inclusifs et la formation professionnelle. / Marcelo Silva de Souza Ribeiro (UNIVASF) é professor adjunto da Universidade Federal do Vale do São Francisco (UNIVASF). Seus estudos de pós-graduação foram realizados em universidades quebequenses (UQAC/UQAM) e um pós-doutorado no Brasil (UFBA). Editor da Revista de educação da Universidade Federal do Vale do São Francisco (REVASF), coordena a projeto de pesquisa "A relação das crianças com os seus pais o lugar da brincadeira?" realizado em cooperação com a UQTR. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Psicologia Educacional, atuando principalmente nos seguintes temas: infância, novas tecnologias, processos inclusivos e formação profissional.

## Kelly Russo (FEBF/UERJ)

Kelly Russo est Professeure adjointe au Département de formation des enseignants de la Faculté d'éducation de la Baixada Fluminense de l'Université de l'État du Rio de Janeiro (FEBF/UERJ), elle coordonne le Centre d'études sur l'interculturalité, les peuples autochtones et l'éducation au Brésil. Elle a publié le livre *Briser les préjugés: repenser la culture et l'histoire des peuples autochtones à l'école brésilienne* (2013) et a dirigé le livre *Sciences, technologie, arts et peuples autochtones au Brésil : formation des enseignants et débats sur le thème autochtone à l'école* (2016). / Kelly Russo é professora do Departamento de Formação de Professores da Faculdade de Educação da Baixada Fluminense (FEBF/UERJ). Coordena projetos de extensão e de pesquisa sobre temas relacionados à diversidade etnocultural e linguística na educação; educação escolar indígena; e educação em direitos humanos. É uma das autoras do livro "Quebrando preconceitos: repensando a cultura e a história dos povos indígenas na escola brasileira" (2013) e co-organizadora do livro "Ciências, Tecnologias, Artes e Povos Indígenas no Brasil: subsídios e debates a partir da Lei 11.648/2008" (2016).

