



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA (UFSB)**

**CÂMPUS JORGE AMADO**

**CENTRO DE FORMAÇÃO EM TECNOCIÊNCIAS E INOVAÇÃO  
(CFTCI)**

**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE (PDU)**

**Vigência: 2023-2024**

**Novembro de 2022**

### ***Reitoria***

Profª. Drª. Joana Angélica Guimarães da Luz

Chefe de Gabinete: Prof. Dr. Hamilton Richard Alexandrino Ferreira dos Santos

### ***Pró-reitorias***

Pró-Reitoria de Administração (PROPA)

Profa. Dra. Francismary Alves da Silva

Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN)

Sr. Franklin Matos Silva Junior

Pró-Reitoria de Gestão Acadêmica (PROGEAC)

Prof. Dr. Francesco Lanciotti Junior

Pró-Reitoria de Pós-Graduação (PROPPG)

Profa. Dra. Maria do Carmo Rebouças da Cruz Ferreira dos Santos

Pró-Reitoria de Extensão (PROEX)

Profa. Dra. Lilian Reichert Coelho

Pró-Reitoria de Ações Afirmativas (PROAF)

Prof. Dr. Sandro Augusto Silva Ferreira

Pró-Reitoria de Gestão para Pessoas (PROGEPE)

Sra. Claudia Denise Tondolo

### ***Decanato do CFTCI***

Decano – Raonei Alves Campos

Vice-decano – Edcarllos Gonçalves dos Santos

### ***Coordenação do Curso de Engenharia Ambiental e da Sustentabilidade***

Coordenador - Leila Oliveira Santos

Vice-coordenador -

### ***Coordenação do Curso de Engenharia Sanitária e Ambiental***

Coordenador - Abílio José Procópio Queiroz

Vice-coordenador - Rita de Cascia Avelino Suassuna

***Coordenação do Curso de Engenharia de Transportes e Logística***

Coordenador - Edcarllos Gonçalves dos Santos

Vice-coordenador - Glaucemaria da Silva Rodrigues

***Coordenação do Curso de Especialização em Engenharia Ambiental Urbana***

Coordenador - Abílio José Procópio Queiroz

Vice-coordenador - Fabio da Silva do Espírito Santo

***Comissão de Elaboração do PDU 2023-2024 do CFTCI***

Raonei Alves Campos

Leila Oliveira Santos

Abílio José Procópio Queiroz

Edcarllos Gonçalves dos Santos

## Sumário

<b>1. APRESENTAÇÃO.....</b>	<b>9</b>
<b>2. BREVE HISTÓRICO DA UNIDADE.....</b>	<b>11</b>
<b>3. ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA.....</b>	<b>12</b>
<b>4. INFRAESTRUTURA FÍSICA.....</b>	<b>15</b>
<b>5. PERFIL CORPO TÉCNICO.....</b>	<b>16</b>
<b>6. PERFIL DO CORPO DOCENTE.....</b>	<b>16</b>
<b>7. RELAÇÃO, DESCRIÇÃO E NÚMERO DE VAGAS NOS CURSOS OFERECIDOS.....</b>	<b>17</b>
<b>8. PERFIL DO CORPO DISCENTE.....</b>	<b>19</b>
<b>9. RELAÇÃO DOS PROJETOS E PROGRAMAS.....</b>	<b>20</b>
<b>10. MISSÃO e VISÃO DA UNIDADE.....</b>	<b>20</b>
<b>11. VALORES DA UNIDADE.....</b>	<b>20</b>
<b>12. ESTRATÉGIA DE ANÁLISE SWOT APLICADA A UNIDADE.....</b>	<b>21</b>
<b>13. PLANO DE AÇÃO, INDICADORES E METAS.....</b>	<b>25</b>
<b>14. EXECUÇÃO E MONITORAMENTO DO PDU.....</b>	<b>31</b>
<b>15. REFERÊNCIAS.....</b>	<b>33</b>

## LISTA DE FIGURAS

Fig.1 – Organograma do CFTCI

Fig.2 – Modelo de Piramide de Planejamento

Fig.3 – Distribuição das Funções Gratificadas do CFTCI

Fig. 4 – Vista do Bloco pedagógico do Campus Jorge Amado

Fig.5a – Perfil docente por gênero

Fig.5b – Perfil de formação

Fig.6 – Titulação do corpo docente

Fig. 7 – Numero de alunos matriculados por curso nos últimos três anos

Fig. 8 – Relação de Alunos matriculados, concluintes e desistentes

Fig.9 – Perfil discente do CFTCI

Fig.10 – Cadeia de valor da unidade

Fig. 11 – Principais pontos analisado considerado o esquema SWOT

Fig. 12 – Cronograma de Execução do PDU

Fig. 13 – Matriz de Gestão de Risco

## **LISTA DE TABELAS**

Tabela 1 – Tabela de Funções gratificadas

Tabela 2 - Análise SWOT - Forças

Tabela 3 - Análise SWOT - Fraquezas

Tabela 4 - Análise SWOT - Oportunidades

Tabela 5 - Análise SWOT - Ameaças

Tabela 6: Plano de ação, Indicadores e Metas do PDU-CFTCI

Tabela 7 – Ações táticas do PDU do CFTCI, considerando a ferramenta 5W2H

## **LISTA DE SIGLAS E ABREVIATURAS**

CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior  
CEPLAC - Comissão Executiva do Plano da Lavoura Cacaueira  
CFTCI - Centro de Formação em Tecnociências e Inovação  
PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional  
PDU - Plano de Desenvolvimento da Unidade  
PPGEUA - Programa de Pós-Graduação em Engenharia Ambiental Urbana  
PROPPG - Pró-reitoria de pesquisa e Pós-graduação  
RAT - Reunião de Avaliação Tática  
RNP - Rede Nacional de Ensino e Pesquisa  
SiSU - Sistema de Seleção Unificada  
UFSB - Universidade Federal do Sul da Bahia

## 1. APRESENTAÇÃO

De acordo com o Manual de Elaboração e Implementação do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) da Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB) (UFSB, 2021): “*O PDU é um instrumento de gestão no qual cada unidade acadêmica, administrativa e campi define a missão, a visão, os valores/princípios, apresenta as expectativas para o futuro próximo e propõe ações e metas para o período de vigência de dois anos*”.

O PDU é um instrumento de planejamento que firma o compromisso da Unidade com a estratégia institucional da UFSB, registrada em seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), auxiliando no cumprimento da missão da UFSB (UFSB, 2021). Dessa forma, o PDU visa promover o desdobramento da estratégia definida no PDI da UFSB no nível tático e operacional, visando ao desenvolvimento da unidade para o alcance dos resultados e, assim, estabelecendo como esta pretende contribuir para a consecução dos planos, objetivos e metas previstas no PDI.

Nesse contexto, o presente documento apresenta às ações a serem implementadas no biênio 2023-2024 no Centro de Formação em Tecno-Ciências e Inovação (CFTCI), Unidade Acadêmica da UFSB localizada no Campus Jorge Amado, em Itabuna/BA. Os PDUs executados em períodos anteriores podem ser acessados diretamente no site do CFTCI (<https://www.ufsb.edu.br/cftci/documentos/pdu>)

Seguindo a estrutura acadêmica e organizacional da UFSB, o CFTCI é responsável:

- i) pela formação profissional em Engenharia (2º Ciclo da UFSB) de estudantes egressos dos Cursos de 1º Ciclo da UFSB, especificamente do Bacharelado Interdisciplinar em Ciências (BI-Ciências); e
- ii) pela formação complementar e aprofundamento de estudos (3º Ciclo da UFSB) de egressos dos Cursos de 2º Ciclo da UFSB (e de outras instituições), a nível de pós-graduação.

O CFTCI é constituído atualmente por 3 cursos de Engenharias, e um curso de especialização Lato-sensu, conforme organograma abaixo (Fig. 1):



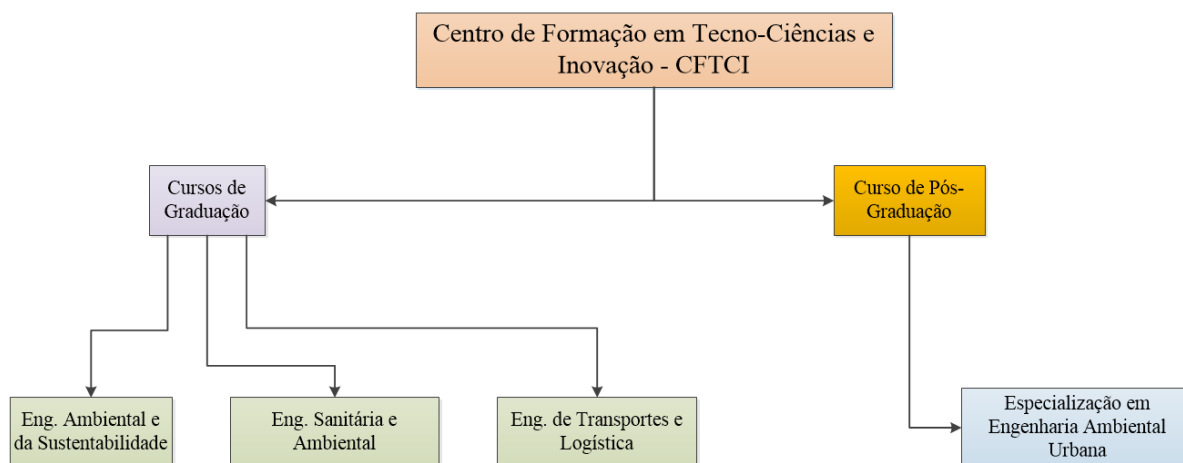


Fig.1 – Organograma do CFTCI

As modalidades de Cursos de 1º e 2º ciclos do CFTCI foram concebidas para atender a um dos principais desafios relacionados com os princípios e as razões de ser da UFSB, o Desenvolvimento Sustentável do Território onde está inserido. Para esse atendimento, foi criada a área de “Gestão Territorial Sustentável” no CFTCI, uma estrutura idealizada para integrar, em um contexto de inter-transdisciplinaridade profissional, Cursos de Engenharia com campos de atuação complementares relacionadas com as principais demandas/problemas territoriais da sociedade moderna, tais como meio ambiente e sustentabilidade; saneamento e gestão sanitária do ambiente, transportes e mobilidade, planejamento urbano e regional, entre outros ([www.ufsb.edu.br/cftci](http://www.ufsb.edu.br/cftci)).

O PDU do CFTCI está em consonância com os princípios e valores da UFSB, expostos em sua Carta de Fundação e em seu Estatuto (UFSB, 2021): eficiência, sustentabilidade, impacto social, ressonância regional, pluralidade pedagógica e flexibilidade, interface sistêmica com a Educação Básica, e articulação interinstitucional. É importante dizer também, que este PDU segue a linha de desdobramento estratégico da UFSB, que se baseia num planejamento tático, já que se deve levar em consideração os objetivos e as metas específicas de cada Unidade administrativas, tendo como premissa uma pirâmide de planejamento (Fig.2), onde o desenvolvimento institucional é baseado na construção coletiva de suas unidades.

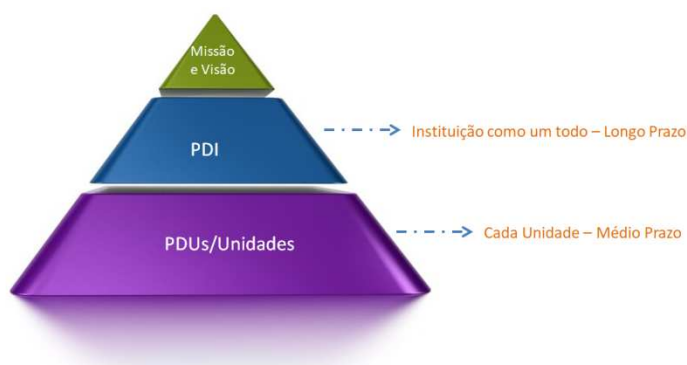


Fig.2 – Modelo de Piramide de Planejamento

É baseado neste modelo de planejamento que o CFTCI tem como **Missão** promover a excelência não somente no ensino, mas na pesquisa e na extensão em assuntos voltados a área das Engenharias. Partindo da premissa desta indissociabilidade (ensino, pesquisa e extensão) o CFTCI vem se destacar como um centro promotor de conhecimento científico e tecnológico de qualidade, tendo como parceira a sociedade, não só na formação do caráter humano, mas também profissional. Neste contexto, o CFTCI tem como **Visão**, ser referência nacional na formação de recursos humanos e no desenvolvimento de novas tecnologias sustentáveis na área de Engenharia, atento aos impactos social e científico, sempre de forma ética e responsável.

É válido dizer que a execução, o monitoramento e a avaliação das ações e metas do PDU, para o período de vigência (2023 e 2024), serão de responsabilidade do CFTCI.

## 2. BREVE HISTÓRICO DA UNIDADE

O modelo de formação curricular da UFSB é constituído, basicamente, por Ciclos de Formação, no qual, os cursos de Engenharia são desenvolvidos em 2º ciclos, sendo os três primeiros anos do 1º Ciclo no Bacharelado Interdisciplinar em Ciências (BI-Ciências), constituído de conteúdos de formação geral e das bases da engenharia, e os dois últimos anos no 2º Ciclo em Engenharia, cujos conteúdos são específicos para cada modalidade de Curso. Assim, nesse sistema de ciclos, os primeiros estudantes do 2º Ciclo em Engenharia foram ingressos em setembro de 2017, três anos após terem ingressado no início das aulas da UFSB (setembro de 2014) via 1º Ciclo no BI-Ciências. Assim, as primeiras integralizações curriculares da Engenharia ocorreram em dezembro de 2019.

Atualmente, dos Cursos de Graduação previstos para a área de Gestão Territorial Sustentável do CFTCI/UFSB, já foram implantados os Cursos de Engenharia Ambiental e da Sustentabilidade (início 2º Ciclo em setembro de 2017), Engenharia Sanitária e Ambiental e Engenharia de Transportes e Logística (iniciados em 2º Ciclo em setembro de 2019). Para atender à necessidade dos cursos, foram realizados processos de redistribuição de docentes de outras instituições e dois concursos públicos realizados nos anos de 2017 e 2018, o que permitiu a contratação de docentes de diversos perfis relacionados com os cursos de Engenharia implantados. Dessa forma, na medida em que os Cursos foram sendo implantados, os novos docentes foram sendo contratados e incorporados aos já existentes, sendo vinculados às áreas temáticas relacionadas com a Gestão Territorial Sustentável. Situação semelhante

ocorreu com a implantação de infraestrutura física, especialmente com laboratórios e acervo bibliográfico. Em 2023 o curso de Engenharia de Transporte e Logística irá realizar concurso público para contratação de docentes que atendam a área e Infraestrutura e Planejamento de Transportes, consolidando assim o seu corpo docente.

A Pós-graduação teve início em maio de 2019, com a primeira turma da Especialização em Engenharia Ambiental Urbana do CFTCI, com duas áreas de concentração (Poluição Ambiental e Saneamento, e Mobilidade e Sustentabilidade Urbana), definidas estrategicamente para fornecer articulação com os cursos de graduação em Engenharia, possibilitando a formação continuada dos estudantes egressos desses cursos. A primeira turma da Especialização contou com mais de 100 inscrições, sendo selecionados 35 estudantes da região. A primeira turma do Curso alcançou de maneira satisfatória seus objetivos institucionais, ou seja, se aproximar das instituições da região e do setor produtivo relacionado com os setores urbano e ambiental, aumentar a produção científica da equipe, e proporcionar maior experiência em orientação dos jovens docentes recém-contratados.

Atualmente está em discussão no CFTCI a implementação de um novo curso de Pós-graduação voltado para área de Transporte e Logística Portuária. A construção do novo PPC deste curso está em fase de planejamento para que o seu funcionamento possa vir a ocorrer em meados de 2023 e início de 2024.

Em setembro de 2022, o CFTCI submeteu à Pró-reitoria de pesquisa e Pós-graduação (PROPPG) uma proposta de Programa de Pós-Graduação em associação com a UESC em nível de mestrado. A proposta consiste de um curso mestrado em Engenharia Civil e Ambiental, que estará em sinergia direta com os cursos de Graduação do CFTCI e a especialização em Engenharia Ambiental Urbana, para formar recursos humanos altamente qualificados e desenvolver ciência, tecnologia e inovação para atuação nos principais problemas urbanos e ambientais da sociedade moderna, bem como contribuir para o desenvolvimento sustentável da Região Sul da Bahia.

### **3. ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA**

Sob a égide do Regimento Geral da UFSB e do e de seu Regimento Interno (em construção), o CFTCI possui uma estrutura administrativa organizada em Decanato e Coordenações de Curso:

#### ***Decanato do CFTCI:***

Decano – Raonei Alves Campos.

Vice-decano - Edecarllos Gonçalves dos Santos;

***Coordenação do Curso de Engenharia Ambiental e da Sustentabilidade***

Coordenador - Leila Oliveira Santos

Vice-coordenador -

***Coordenação do Curso de Engenharia Sanitária e Ambiental***

Coordenador - Abílio José Procópio Queiroz

Vice-coordenador – Rita de Cascia Suassuna

***Coordenação do Curso de Engenharia de Transportes e Logística***

Coordenador - Edecarllos Gonçalves dos Santos

Vice-coordenador - Glaucemaria da Silva Rodrigues

***Coordenação do Curso de Especialização em Engenharia Ambiental Urbana***

Coordenador - Abílio José Procópio Queiroz

Vice-coordenador - Fabio da Silva do Espírito Santo

***Colegiado do Curso de Engenharia Ambiental e da Sustentabilidade:***

Eixo Tecnociências - Nadabe dos Santos Reis

Eixo Bases da Engenharia - Naiara de Lima Silva

Eixo Recursos Naturais - Fábio da Silva do Espírito Santo

Eixo Recursos Energéticos - Leila Oliveira Santos

Eixo Gestão Ambiental - Bruna Borges Soares

***Colegiado do Curso de Engenharia Sanitária e Ambiental:***

Eixo Bases da Engenharia - Raonei Alves Campos

Eixo Recursos Naturais - Bruna Naiane Alexandrino Santos

Eixo Sistemas Hidráulicos de Saneamento - Narcísio Cabral de Araújo

Eixo Gestão de Resíduos Sólidos - Abílio José Procópio Queiroz

Eixo Tratamento de Águas Residuárias - Rita de Cásia Avelino Suassuna

***Colegiado do Curso de Engenharia de Transportes e Logística:***

Eixo Bases da Engenharia - Lauro Antonio Barbosa

Eixo Logística de Transportes - Glaucemaria da Silva Rodrigues

Eixo Engenharia de Transportes - Peolla Paula Stein

Eixo Planejamento Urbano - Júlia Carvalho Dias de Gouvea

Eixo Computação em Transportes - Edcarllos Gonçalves dos Santos

***Colegiado do Curso de Especialização em Engenharia Ambiental Urbana:***

Linha de Pesquisa 02 - Fábio da Silva do Espírito Santo

Linha de Pesquisa 01 - Fernando Mauro Pereira Soares

Linha de Pesquisa 01 - Leila Oliveira Santos

Linha de Pesquisa 02 - Marcelo Soares Teles Santos

Linha de Pesquisa 01 - Narcísio Cabral de Araújo

Linha de Pesquisa 02 - Peolla Paula Stein

Na estrutura organizacional do CFTCI a *Congregação* do centro é o órgão de deliberação superior, competindo-lhe definir e supervisionar a gestão e as políticas de ensino, pesquisa, extensão e administração em seu âmbito de atuação, obedecidas as diretrizes gerais estabelecidas pelos órgãos da Administração Superior desta universidade.

São algumas das competências da Congregação do Centro:

- I. instituir comissões;
- II. propor sobre a criação, extinção ou alteração dos cursos do CFTCI, posteriormente submetendo a manifestação ao CONSUNI;
- III. elaborar e aprovar resoluções que regulam o funcionamento acadêmico e administrativo do CFTCI em consonância com o Regimento Geral da UFSB;
- IV. apreciar anualmente a proposta orçamentária do CFTCI e o Planejamento Anual de Contratações de materiais e serviços;
- V. aprovar comissões examinadoras de concursos para provimento de cargos de docentes na forma estabelecida em normas gerais de concursos definidas pelos Conselhos Superiores da UFSB;
- VI. manifestar-se sobre pedidos de movimentação de servidores do ou para o CFTCI;
- VII. propor e opinar sobre o afastamento dos servidores lotados no CFTCI para fins de qualificação, aperfeiçoamento, ou prestação de cooperação técnica;

Para desenvolver todas as atividades de administração, o CFTCI dispõe a seguinte estrutura de pessoal/gratificação:

Tabela 1 – Tabela de Funções gratificadas

<b>Tipo da Função</b>	<b>Quantidade</b>
<b>CD-3</b>	1
<b>FG-1</b>	3

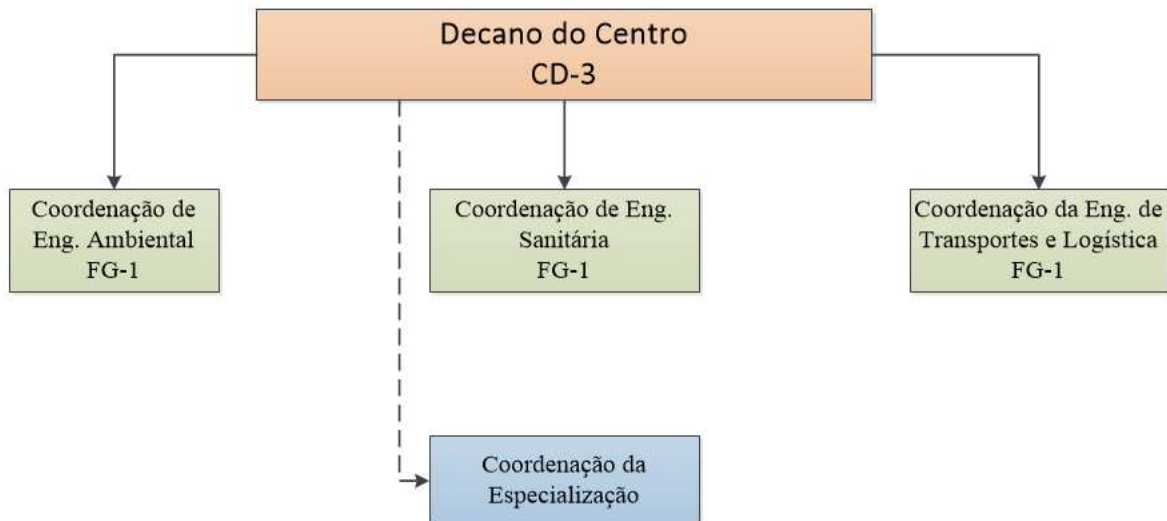


Fig.3 – Distribuição das Funções Gratificadas do CFTCI

Na estrutura organizacional, competem aos Colegiados dos cursos o planejamento, o acompanhamento, o controle e a avaliação das atividades de ensino de cada curso de graduação. Além disso, é também papel do Colegiado do curso a elaboração do Projeto Pedagógico do Curso em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais e Resoluções interna da UFSB, assim como manter atualizado o Projeto Pedagógico do Curso.

#### 4. INFRAESTRUTURA FÍSICA

O Campus Jorge Amado (CJA) da UFSB de Itabuna/BA foi projetado para funcionar nos princípios da Sustentabilidade, em termos conceituais e operacionais. O campus possui um edifício do Núcleo Pedagógico, que concentra as salas de aula e laboratórios. A Figura abaixo mostra em destaque ao fundo o prédio do Núcleo Pedagógico do campus CJA



Fig. 4 – Vista do Bloco pedagógico do Campus Jorge Amado

Até o momento já foram feitos investimentos da ordem de cerca de R\$ 61 milhões, montante esse gasto em infraestrutura.

O Núcleo Pedagógico mostrado na Figura 4 foi projetado em 2015, e possui cerca de 6.000m<sup>2</sup> e três pavimentos, com fundação para mais dois. A edificação contempla 24 salas de aula, um miniauditório e 7 laboratórios de ensino multidisciplinares. Esses espaços atendem os cursos de Primeiro Ciclo de Formação (Bacharelados e Licenciaturas Interdisciplinares) em Ciências, Humanidades e Artes e os do Segundo Ciclo de formação profissional em duas áreas: Engenharias (Engenharia Ambiental da Sustentabilidade; Engenharia de Transportes; Engenharia Sanitária; Engenharia Florestal; Engenharia Agrícola e Ambiental e Engenharia de Aquicultura) e Ciências Sociais (Políticas Públicas; Mídia e Tecnologia e Produção Cultural) (Fonte: ASCOM).

Para além dessa infraestrutura, as instalações do Campus CJA incluem também salas para Decanatos e Secretaria Executiva do CJA: Secretaria Executiva, protocolo de atendimento ao/à discente, salas das/os decanas/os das unidades acadêmicas: IHAC CJA, PopTecs (CFPPTS), CFCAf e CFTCI, salas de reuniões, sala de apoio à SECAD; depósito

O Campus CJA possui também uma biblioteca com espaço para o acervo, bancadas com computadores e para atividades de estudo em grupo. Os Cursos de Engenharia do CFTCI possuem um acervo bibliográfico relevante, composto por cerca de 500 títulos, já criado para atender a demandas de graduação e pós-graduação. Há uma rede de serviços informatizados, como o empréstimo domiciliar, proporcionando o acesso, o compartilhamento e a disseminação do conhecimento científico-tecnológico entre os docentes e discentes da UFSB. No contexto das redes de compartilhamento de informação, a UFSB disponibiliza aos pós-graduandos o acesso remoto ao conteúdo assinado do Portal de Periódicos da CAPES. Dessa maneira, é possível acessar as bases de dados on-line fornecidas pela Rede Nacional de Ensino e Pesquisa (RNP).

## **5. PERFIL CORPO TÉCNICO**

O CFTCI não possui servidores técnico-administrativos lotados, pois, de acordo com a estrutura administrativa da UFSB, as unidades acadêmicas utilizam a estrutura das Coordenações de Campus, com destaque à Secretaria Acadêmica e à Secretaria Executiva.

## **6. PERFIL DO CORPO DOCENTE**

O CFTCI é composto por Docentes qualificados em nível de Mestrado e Doutorado em diversas áreas de Formação, tais como Física, Química, Ciências Biológicas, Ciências da Computação, Geografia, Administração, Arquitetura e Urbanismo e diversas habilitações da Engenharia. Esse corpo docente mescla profissionais com vasta experiência em pesquisa e orientação de alunos de graduação e pós-graduação (entre eles, bolsistas e ex-bolsistas de produtividade) com docentes jovens; esses jovens, no entanto, já possuem uma quantidade razoável de produção bibliográfica, orientação de estudantes e, até mesmo, projetos de pesquisa financiados – o que demonstra o potencial de crescimento do Centro. O CFTCI possui até a presente data 27 docentes no seu quadro. Os gráficos (Fig.5 e Fig.6) abaixo mostram a distribuição do corpo docente do centro por gênero, titulação e formação básica.

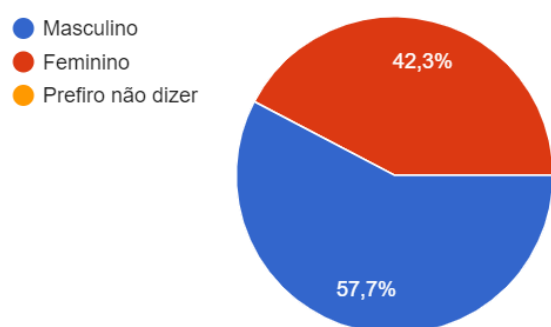


Fig.5a – Perfil docente por gênero

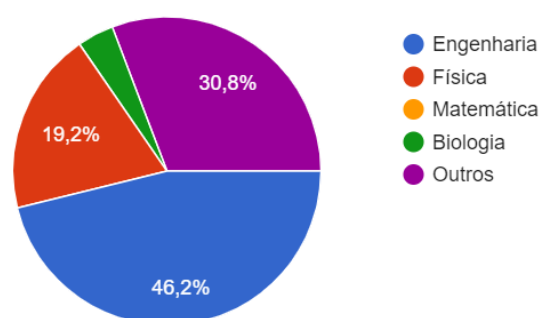


Fig.5b – Perfil de formação

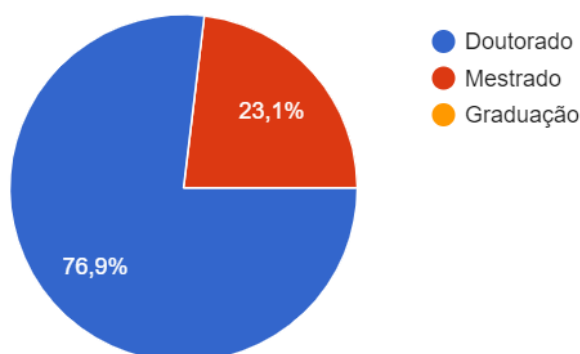


Fig.6 – Titulação do corpo docente

Destaca-se aqui que todos os docentes do CFTCI trabalham em regime de 40hrs com dedicação exclusiva. Ressalta ainda que atualmente existem três docentes afastados para capacitação, sendo dois para doutoramento e um para pós-doutorado. Na página do centro de formação está contida um rol de informações mais detalhadas acerca do corpo do docente do CFTCI (<https://ufsb.edu.br/cftci/o-cftci/corpo-docente>).

## 7. RELAÇÃO, DESCRIÇÃO E NÚMERO DE VAGAS NOS CURSOS OFERECIDOS



A entrada de discentes nos cursos de 2º Ciclo do CFTCI nos últimos três anos, ocorreram basicamente em quatro modalidade, a saber:

1. Sisu
2. Transf. Externa
3. Portador de Diploma
4. Cuni – (Colégio Universitário)

Anualmente são ofertadas 40 vagas por curso. A Figura 7 abaixo mostra a compilação do numero de matriculas em cada curso, ao longo dos últimos três anos.

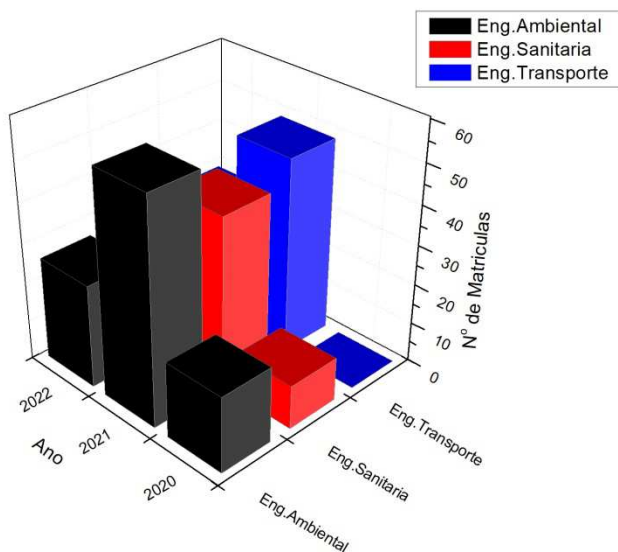


Fig. 7 – Numero de alunos matriculados por curso nos últimos três anos

O gráfico da Figura 7 mostra que houve um aumento considerável no numero de alunos matriculados no ano de 2021, no entanto, o ano de 2022 mostrou uma queda relevante. Essa queda pode está diretamente relacionada com o período da pandemia do COVID-19 que assolou o Brasil nos últimos anos.

Uma analise mais detalhada dos últimos anos acerca da relação entre alunos Ingressantes, Concluintes e com Matrícula Cancelada pode ser observado na distribuição abaixo.

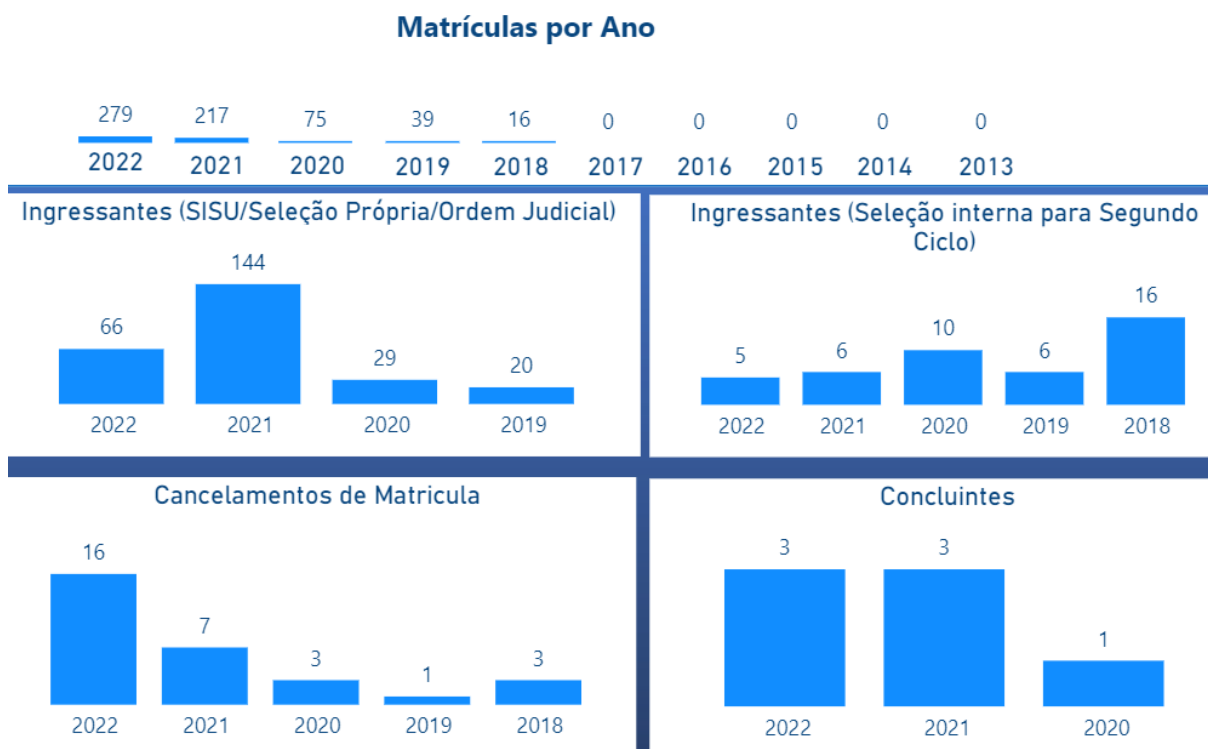


Fig. 8 – Relação de Alunos matriculados, concluintes e desistentes.  
 Fonte: Painel Valor Público da UFSB

Cabe esclarecer que até o ano de 2018 somente o curso de Engenharia Ambiental e da Sustentabilidade vigorava como curso de 2º Ciclo do CFTCI.

## 8. PERFIL DO CORPO DISCENTE

Outro dado tão importante quando os números de alunos matriculados é o perfil do aluno ingressante nos cursos do CFTCI. Os dados apresentados abaixo mostram (Fig. 9) o quantitativo de matrículas ativas, e sua divisão por gênero, raça e modalidade de acesso. A relação Docente x Aluno do CFTCI fica na casa dos 9,6.

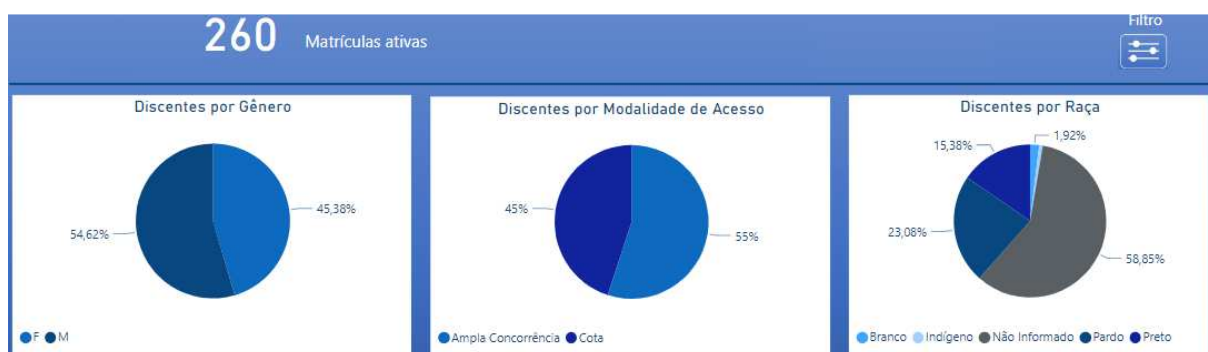


Fig.9 – Perfil discente do CFTCI  
 Fonte: Painel Valor Público da UFSB

A partir destes dados é possível auferir o quantitativo da relação Docente x Aluno do CFTCI, que fica na casa dos 9,6. Do total de 260 alunos matriculados, 119 estão matriculados

no curso de Engenharia Ambiental, 77 no curso de Engenharia Sanitária, e 64 no curso de Engenharia de Transporte e Logística.

Nos últimos três anos o CFTCI foi responsável por lançar no mercado sete egressos do curso de Engenharia Ambiental, sendo um no ano de 2020, três em 2021, e três em 2022. Vale esclarecer aqui que os cursos de Engenharia Sanitária e de Engenharia de Transporte e Logística ainda não formaram nenhuma turma, pois, são cursos novos com menos de cinco anos. Assim sendo a análise da “Taxa de Sucesso da Graduação” fica comprometida devido ao baixo número de formandos.

## **9. RELAÇÃO DOS PROJETOS E PROGRAMAS**

O corpo docente multidisciplinar do CFTCI tem desenvolvido ao longo dos últimos anos diversos projetos nas modalidades de Ensino, Pesquisa e Extensão, muito deles interdisciplinares e transdisciplinares, apoiados por editais internos e externos à UFSB, no entanto, com o surgimento da COVID-19, a continuação de muitos destes projetos tornou-se comprometida. Além disso, o contingenciamento de recursos públicos por parte dos órgãos públicos (principal financiador) também contribuiu para a estagnação destes projetos. No link que segue é possível acompanhar todos os projetos desenvolvidos pelos docentes do CFTCI. <https://ufsb.edu.br/cftci/o-cftci/projetos>

## **10. MISSÃO e VISÃO DA UNIDADE**

Como já citado anterior, a **Missão** deste centro é oferecer formação acadêmica em níveis de graduação e pós-graduação, educação continuada e habilitação profissional nas áreas de Engenharia, responsáveis pela Gestão Territorial Sustentável, contribuindo para o Desenvolvimento Sustentável do Sul da Bahia, e com a **Visão** de ser reconhecida como um Centro de Referência moderno e inovador na formação acadêmica em Engenharia e de excelência em produção e divulgação científica e tecnológica.

## **11. VALORES DA UNIDADE**

O CFTCI possui a seguinte matriz de valores, algumas de acordo com os valores institucionais da UFSB definidos no PDI:

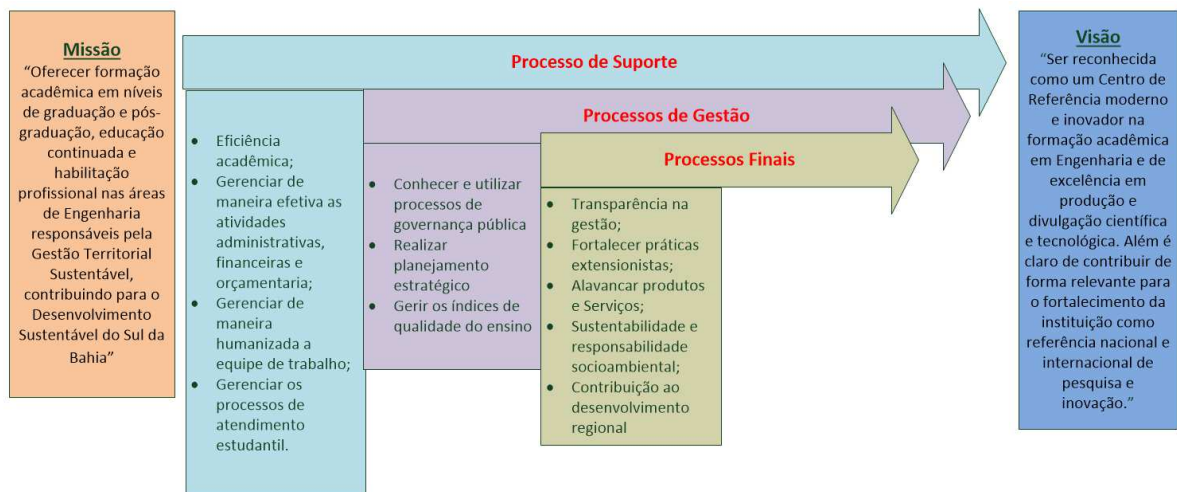


Fig.10 – Cadeia de valor da unidade  
Adaptado de PDU/CPCE

## 12. ESTRATÉGIA DE ANÁLISE SWOT APLICADA A UNIDADE

A análise SWOT derivada do inglês strengths, weaknesses, opportunities e threats – (forças, fraquezas, oportunidades e ameaças) é uma estrutura usada para identificar e analisar os pontos fortes, fracos, oportunidades e ameaças de uma organização. O principal objetivo da análise SWOT é aumentar a conscientização sobre os fatores que influenciam na tomada de uma decisão. Para isso, o SWOT analisa o ambiente interno e externo e os fatores que podem impactar a viabilidade de uma decisão.

Para realizar a análise SWOT, o CFTCI é considerado a unidade de análise, sendo o seu ambiente interno caracterizado unicamente pelos docentes, cursos, estruturas administrativas, prediais.

O diagrama abaixo resume os principais pontos analisados, tomando como base a análise SWOT.

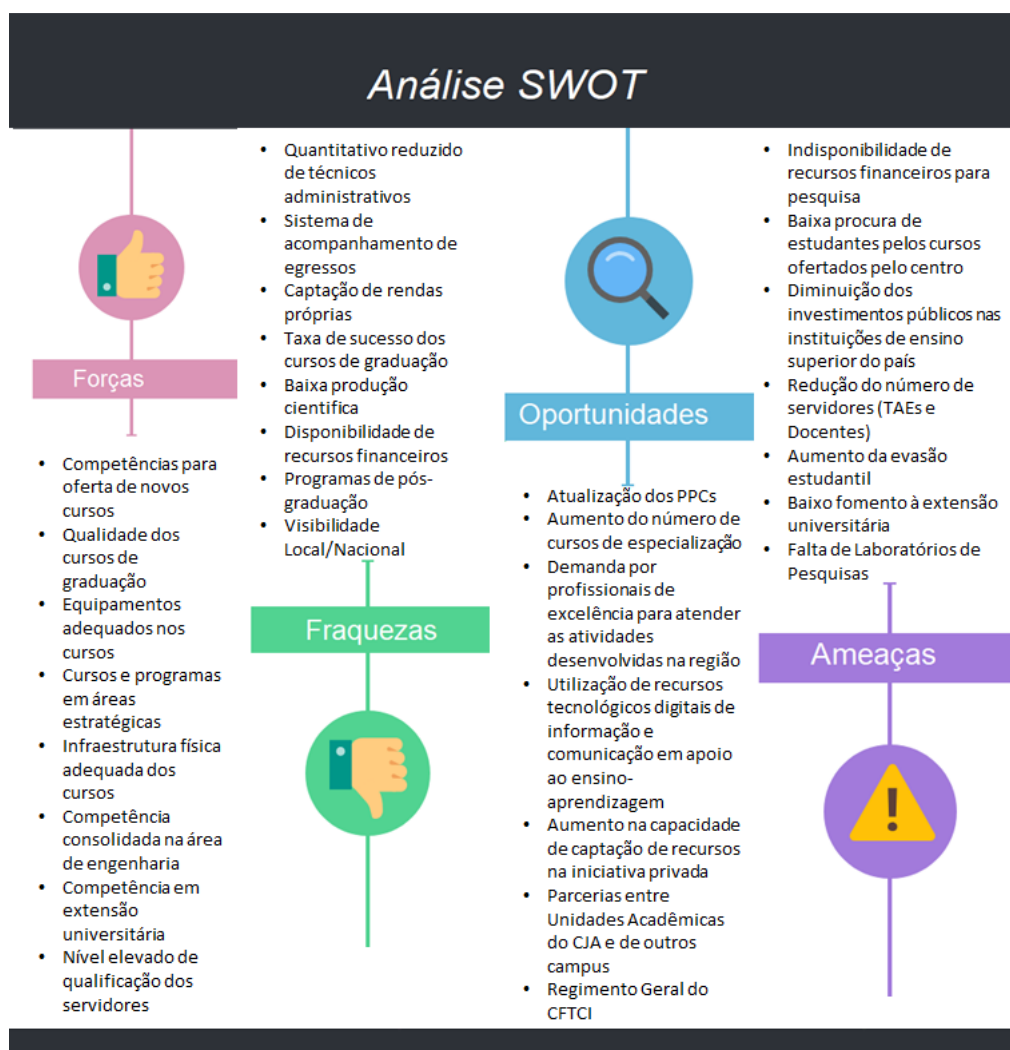


Fig. 11 – Principais pontos analisado considerado o esquema SWOT

Nas tabelas que se seguem são apresentadas as respectivas avaliações baseadas no esquema SWOT considerando às forças, fraquezas, oportunidades e ameaças, identificadas pelo CFTCI. O grau de relevância de cada um dos elementos analisados foi resultado da multiplicação da probabilidade de ocorrência, seu impacto e a sua potencialidade, sendo que para cada um deles foi atribuído um score de 1 a 5.

Tabela 2 - Análise SWOT - Forças

Forças	Diferenciação sobre os demais 1-Muito pequena 5-Muito grande	Facilidade de imitação 1: Muito fácil 5: Muito difícil	Impacto Positivo 1: Incidental 5: Extremo	Grau de Relevância
Competências para oferta de novos cursos	4	4	5	80
Qualidade dos cursos de graduação	3	4	5	60
Equipamentos adequados nos cursos	2	2	2	8
Cursos e programas em áreas estratégicas	4	4	5	80
Infraestrutura física adequada dos cursos	3	3	3	27
Competência consolidada na área de engenharia	4	3	5	60
Competência em extensão universitária	4	4	5	80
Nível elevado de qualificação dos servidores	5	4	5	100

Tabela 3 - Análise SWOT - Fraquezas

Fraquezas	Diferenciação sobre os demais 1-Muito pequena 5-Muito grande	Facilidade de melhoria 1: Muito fácil 5: Muito difícil	Impacto Negativo 1: Incidental 5: Extremo	Grau de Relevância
Quantitativo reduzido de técnicos administrativo	5	5	4	80
Sistema de acompanhamento de egressos	1	4	5	20
Captação de rendas próprias	2	4	4	32
Taxa de sucesso dos cursos de graduação	2	3	5	30
Baixa produção científica	3	3	4	36
Disponibilidade de recursos financeiros	1	5	5	25

<b>Programas de pós-graduação</b>	3	3	3	27
<b>Visibilidade Local/Nacional</b>	3	4	4	48

Tabela 4 - Análise SWOT - Oportunidades

<b>Oportunidades</b>	<b>Probabilidade de ocorrência</b> 1-Rara 5-Muito provavelmente	<b>Impacto Positivo</b> 1: Incidental 5: Extremo	<b>Potencialidade</b> 1: Muito baixa 5: Muito alta	<b>Grau de Relevância</b>
<b>Atualização dos PPCs</b>	5	5	5	125
<b>Aumento do número de cursos de especialização</b>	3	5	5	75
<b>Demanda por profissionais de excelência para atender as atividades desenvolvidas na região</b>	4	5	4	80
<b>Utilização de recursos tecnológicos digitais de informação e comunicação em apoio ao ensino-aprendizagem</b>	5	5	5	125
<b>Aumento na capacidade de captação de recursos na iniciativa privada</b>	3	4	3	36
<b>Parcerias entre Unidades Acadêmicas do CJA e de outros campus</b>	5	5	5	125
<b>Regimento Geral do CFTCI</b>	5	5	5	125

Tabela 5 - Análise SWOT - Ameaças

<b>Ameaças</b>	<b>Probabilidade de ocorrência</b> 1-Rara 5-Muito provavelmente	<b>Impacto Negativo</b> 1: Incidental 5: Extremo	<b>Vulnerabilidade</b> 1: Muito baixa 5: Muito alta	<b>Grau de Relevância</b>
<b>Indisponibilidade de recursos financeiros para pesquisa</b>	5	4	4	80
<b>Baixa procura de estudantes pelos cursos ofertados pelo</b>	3	4	3	36

centro				
Diminuição dos investimentos públicos nas instituições de ensino superior do país	5	5	5	125
Redução do número de servidores (TAEs e Docentes)	5	5	5	125
Aumento da evasão estudantil	3	4	5	60
Baixo fomento à extensão universitária	3	3	3	27
Falta de Laboratórios de Pesquisas	4	4	5	80

### 13. PLANO DE AÇÃO, INDICADORES E METAS

A Tabela 6 apresenta o plano de ações que o CFTCI pretende adotar como forma de contribuir para a execução de algumas metas institucionais apresentadas no PDI, mensuradas por meio dos indicadores táticos da unidade.

De acordo com o documento do PDI (UFSB, 2020), os objetivos estratégicos do PDI foram distribuídos em função de temas estratégicos (páginas 143 a 158 do PDI): 1) Ensino, Pesquisa e Pós-graduação, 2) Sustentabilidade e Integração Social, 3) Gestão, 4) Tecnologia da Informação e Comunicação, e 5) Infraestrutura.

O monitoramento da execução do plano será de responsabilidade do decanato do CFTCI, que designará uma comissão para o acompanhamento das ações/atividades e coletar as informações. Os dados obtidos com o monitoramento deverão subsidiar o processo decisório da unidade ao longo da execução do plano.

A avaliação do plano será realizada por meio da Reunião de Avaliação Tática (RAT), que tem por objetivo acompanhar, de forma permanente, o desempenho dos elementos analíticos do PDU (ações, indicadores e metas), de modo a assegurar o alcance dos objetivos estratégicos contidos no mapa estratégico da UFSB. A RAT será realizada duas vezes ao ano, ao final de cada semestre.

Vale destacar que o CFTCI possui, em seu planejamento, a abertura de novos cursos de graduação, em especial Engenharia Biotecnológica, Engenharia da Computação e Engenharia de Materiais. No entanto, é necessária a contratação de novos docentes, o que não



depende do Centro de Formação. Assim, caso surjam novas vagas docentes para a UFSB, o CFTCI poderá contribuir com a ampliação na oferta de vagas nos cursos de graduação. A Tabela 7 apresenta uma análise feita com base na ferramenta 5W2H.

Tabela 6: Plano de ação, Indicadores e Metas do PDU-CFTCI

Objetivos Estratégicos PDI 2020-2024	Ações táticas do PDU do CFTCI	Indicadores do PDU	Fórmula do indicador do PDU	Metas	
				2023	2024
Incentivar a Pesquisa e Pós-Graduação: Ampliar o número de cursos de especialização	Elaboração de novos PPCs de Cursos Lato-Sensu	% de cursos de especialização	$\sum \frac{N_c}{N_a} \times 100\%$ <p><math>N_c</math> – Número de cursos criados  <math>N_a</math> – Número de cursos existentes</p>	100%	200%
Reduzir os índices de retenção e evasão nos cursos de graduação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniões dos NDEs e Colegiados de cursos para buscar ações visando a melhoria dos índices de desempenho e qualidade</li> </ul>	Reuniões Estratégicas	Número Absoluto	6	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboração e revisão dos projetos pedagógicos de cursos de acordo com os perfis profissionais desejados</li> </ul>	Novas Componentes Curriculares	$\sum \frac{N_R}{N_E} \times 100\%$ Total de <p><math>N_R</math> – Número de PPC revisado  <math>N_a</math> – Número de PPC antigo</p>	100%	-
Elevar a Taxa de Sucesso da Graduação (TSG) dos cursos do CFTCI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direcionar atenção especial a estudantes vulneráveis, cadastrados nos programas da PROAF e de menor rendimento;</li> <li>Divulgar oportunidades de estágio e fomentar a relação estudante/mercado de trabalho</li> </ul>	TSG anual mensurada segundo critérios do TCU	$\sum \frac{A_F}{A_I} \times 100\%$ <p><math>A_F</math> – Alunos Aptos a Formar  <math>A_I</math> – Alunos Ingressantes</p>	20%	30%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar a realização de atividade educacional pedagógica supervisionada realizada em ambiente externo à instituição</li> </ul>				
<b>Consolidar e ampliar o Ensino de Graduação :</b> <b>Estimular o aumento do número de ingressantes nos Cursos do CFTCI</b>	Realizar Feira das Profissões	Divulgações	Número Absoluto	1	1
<b>Consolidar o Plano de Monitoria a Estudantes Acadêmica</b>	Participar em editais de Monitoria e Tutoria, incentivando a adesão discente.	Números de Docentes/Alunos que participarem dos editais	Porcentagem	25%	40%
<b>Promover uma política de acompanhamento dos egressos</b>	Viabilizar um banco de dados online e de um portal para egressos na página do CFTCI;	Portal do Egresso	Número Absoluto	1	-
<b>Implementar a Política de Extensão da UFSB:</b> <b>Consolidar a política de atividades de extensão</b>	Participar em Editais de fomento às atividades de extensão internas.	Quantidade de docentes que submeteram propostas aos editais	Porcentagem	30%	50%
<b>Incentivar a Pesquisa e Pós-Graduação:</b> <b>Criar projetos de programas de pós-graduação</b>	Criar projetos de programas de pós-graduação (PPG) – Strictu Sensu	Número de projetos de PPG	Número Absoluto	1	-
<b>Ampliar o número de Convênios:</b> <b>Realizar Parcerias com a Iniciativa Privada</b>	Elaborar Projetos de Ensino/Pesquisa que envolva a interação direta com a iniciativa privada	Número de projetos	Número Absoluto	1	1

Tabela 7 – Ações táticas do PDU do CFTCI, considerando a ferramenta 5W2H

Plano de Ação	Resultado Esperado	Local	Início (DD/MM/AAA)	Duração (dias)	Responsável	Como será feito	Custos/Valores
Elaboração de novos PPCs de Cursos Lato-Sensu	Criação de dois novos cursos Lato-Sensu	CFTCI	01/03/2023	540	CFTCI	Por meio da elaboração de novos dos PPCs e Submetidos a Congregação do CFTCI	N/A
Reuniões dos NDEs e Colegiados de cursos para buscar ações visando a melhoria dos índices de desempenho e qualidade	Reduzir significativamente o número de desistência e trancamento de matrícula	CFTCI	01/01/2023	730	Colegiados de Cursos de Graduação e NDEs	Utilizando indicadores disponibilizados pela PROGEAC para prever e evitar a retenção/evasão	N/A
Elaboração e revisão dos projetos pedagógicos de cursos de acordo com os perfis profissionais desejados							
Direcionar atenção especial a estudantes vulneráveis, cadastrados nos programas da PROAF e de menor rendimento	Aumentar os números de discentes formados	CFTCI	01/01/2023	730	Colegiados de Cursos de Graduação e NDEs	Reuniões dos NDEs e Colegiados de cursos para buscar ações visando a melhoria dos índices de desempenho e qualidade	N/A

Divulgar oportunidades de estágio e fomentar a relação estudante/mercado de trabalho							
Incentivar a realização de atividade educacional pedagógica supervisionada realizada em ambiente externo à instituição							
Realizar Feira das Profissões I	Aumento do número de discentes matriculadas/os	Itabuna	01/06/2023	390	CFTCI/CFCAF/IHAC/PopTecs	Realização da I e II Feiras das Profissões de Itabuna	R\$ 8.000,00
Participar em editais de Monitoria e Tutoria, incentivando a adesão discente.	Reduzir o número de alunos retidos em CCs com maior número de reprovados	CFTCI	01/03/2023	690	Colegiados de Cursos de Graduação	Estimulando/Incentivando os docentes a submeterem projetos de monitoria aos editais internos	N/A
Viabilizar um banco de dados online e de um portal para egressos na página do CFTCI;	Acompanhar o itinerário profissional e acadêmico dos profissionais formados pelo CFTCI, na perspectiva de	CFTCI	01/06/2023	180	CFTCI	Criar um Espaço na página/site do CFTCI dedicado ao Egresso	N/A

	identificar cenários junto ao mundo do trabalho e retroalimentar o processo educacional.						
Participar em Editais de fomento às atividades de extensão internas.	Ampla adesão docente e discente	CFTCI	01/03/2023	670	PROEX	Por meio da divulgação dos editais na Unidade Acadêmica e em plataformas digitais	N/A
Criar projetos de programas de pós-graduação (PPG) – Strictu Sensu	Aprovação da APCN do Programa de Pós-graduação stricto sensu seja aprovado pela CAPES	CFTCI	01/06/2023	365	CFTCI/ PROPPG	Por meio da instituição de Colegiado do Curso e comissão para elaboração de processo seletivo.	N/A
Elaborar Projetos de Ensino/Pesquisa que envolva a interação direta com a iniciativa privada	Estreitar os Laços com a industrial local e órgão do poder público	CFTCI	01/01/2023	365	CFTCI e Colegiados dos Cursos	Realizar prospecção de órgãos públicos e setor privado para potenciais parcerias	N/A

## 14. EXECUÇÃO E MONITORAMENTO DO PDU

O quadro abaixo mostra o cronograma de execução do Plano de Desenvolvimento da Unidade no seu período de vigência 2023-2024. Vale ressaltar, que o monitoramento da execução do plano é de responsabilidade da unidade, que deverá realizar o acompanhamento das ações/atividades e coletar as informações. Os dados obtidos com o monitoramento deverão subsidiar o processo decisório da unidade ao longo da execução do plano.

Figura 12 – Cronograma de Execução do PDU

Ações táticas do PDU do CFTCI	2023												2024											
	Meses												Meses											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ampliar o número de cursos de especialização																								
Reduzir os índices de retenção e evasão nos cursos de graduação																								
Elevar a Taxa de Sucesso da Graduação (TSG) dos cursos do CFTCI																								
Estimular o aumento do número de ingressantes nos Cursos do CFTCI																								
Consolidar o Plano de Monitoria a Estudantes Acadêmicos																								
Criar projetos de programas de pós-graduação																								
Realizar Parcerias com a Iniciativa Privada																								

## Figura 13 – Matriz de Gestão de Risco



Ministério da Educação  
Universidade Federal do Sul da Bahia  
Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN)  
Contato: aeci@ufsb.edu.br

Unidade: Centro de Formação em Tecnociências e Inovação  
Gestor Responsável: Prof. Raonel Alves Campos  
Data da análise: Novembro de 2022

### PLANILHA DOCUMENTADORA DA GESTÃO DE RISCOS

#	Objetivo a ser alcançado	Causas	Descrição do Risco	Consequências	Tipo de risco	Probabilidade	Impacto	Nível de Risco	Limite de exposição	Resposta ao risco
1	Ampliar o número de cursos de especialização	Falta de disponibilidade de carga horária dos docentes	Falta de interesse dos docentes em ofertar cursos de especialização	Diminuição da relevância do CFTCI junto a comunidade acadêmica e sociedade	Não orçamentário-financeiro	2	2	4	Abaixo do limite de exposição	
2	Reduzir os índices de retenção e evasão nos cursos de graduação	Ações não efetivas para a recuperação dos estudantes de menor rendimento	Queda no rendimento dos discentes	Não diminuição dos índices c	Não orçamentário-financeiro	4	4	16	Acima do limite de exposição	
3	Elevar a Taxa de Sucesso da Graduação (TSG) dos cursos do CFTCI	Processos avaliativos pouco eficientes em determinadas áreas de	Redução das taxas de sucesso dos cursos	Não diminuição no índice de evasão dos cursos, e não diminui		4	3	12	Acima do limite de exposição	
4	Estimular o aumento do número de ingressantes nos Cursos do CFTCI	Baixa procura pelos cursos	Número baixo de alunos matriculados	Perda de oportunidade de aumentar a visibilidade do	Não orçamentário-financeiro	3	3	9	Dentro do limite de exposição	
5	Consolidar o Plano de Monitoria a Estudantes Acadêmica	Falta de Interesse dos Docentes em Participar dos editais	Menor participação dos discente em projetos de monitoria	Número de propostas inscritas nos editais inferior o	Não orçamentário-financeiro	3	3	9	Dentro do limite de exposição	
6	Promover uma política de acompanhamento dos egressos	Falta de verificação da empregabilidade, a adequação da	Falta de uma política de acompanhamento de egressos	Falta de informações para melhor/aprimorar os cursos	Orçamentário-financeiro	3	3	9	Dentro do limite de exposição	
7	Consolidar a política de atividades de extensão	Indisponibilidade de recursos financeiros e falta de incentivo à elaboração de	Menor ou reduzir o nível atual de participação em projetos de extensão	Diminuição da inserção do CFTCI na sociedade	Orçamentário-financeiro	4	4	16	Acima do limite de exposição	
8	Criar projetos de programas de pós-graduação	Falta de editais da CAPES para oferta de novos cursos como aspectos prioritários	Inexistência de cursos de Mestrados e Doutorado no CFTCI	Não criação de cursos de pós-graduação do tipo	Não orçamentário-financeiro	3	4	12	Acima do limite de exposição	
9	Realizar Parcerias com a Iniciativa Privada	Falta de incentivo e instrução aos docentes para a realização de parcerias	Não estabelecer parcerias com organização do setor privado	Diminuição do protagonismo do CFTCI junto à sociedade	Não orçamentário-financeiro	3	3	9	Dentro do limite de exposição	

## 15. REFERÊNCIAS

MANUAL PDU UFSB. **Manual de elaboração e implementação do plano de desenvolvimento da unidade.** Itabuna: PROPA, UFSB, 2022, 25p. Disponível em: <https://ufsb.edu.br/propa/dirplan/pdu/elaboracao>.

PDI UFSB. **Plano de Desenvolvimento Institucional da UFSB (2020-2024).** Itabuna: Reitoria da UFSB, 2020, 162p. Disponível em: <https://ufsb.edu.br/propa/dirplan/plano-de-desenvolvimento-institucional/apresentacao-pdi>.

RESOLUÇÃO UFSB nº 16/2020 - **Alteração de disposições do Estatuto da Universidade Federal do Sul da Bahia – UFSB.** Itabuna: Reitoria da UFSB, 2020. Disponível: <https://ufsb.edu.br/acesso-informacao/documentos/110-resolucoes/2145-resolucoes-2021>.

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/13rXAZJGgpBU99Db17eyhgSSsey7xHBWEq3\\_sSDolfaM/edit#gid=845572976](https://docs.google.com/spreadsheets/d/13rXAZJGgpBU99Db17eyhgSSsey7xHBWEq3_sSDolfaM/edit#gid=845572976)