



UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO ACADÊMICA

1º RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS 2017-2020

A large, faint, stylized flower graphic is centered on the page, serving as a background element. It is a larger version of the UFSB logo, rendered in a lighter shade of blue.

Diretoria de Percursos Acadêmicos
dezembro • 2021

SUMÁRIO

Apresentação.....	p. 3
Equipe técnica	p. 4
Considerações iniciais.....	p. 5
Resultados do acompanhamento de egressos.....	p. 8
Considerações finais	p. 14

APRESENTAÇÃO

Com a revisão da estrutura administrativa da Pró-reitoria de Gestão Acadêmica em 2018, em decorrência da assunção da atual gestão da UFSB (2018-2022), foi prevista a Seção de Acompanhamento de Egressos no Setor de Indicadores Acadêmicos da Diretoria de Percursos Acadêmicos. A seção teve seus trabalhos iniciados em dezembro/2020 e sua primeira chefia nomeada em abril/2021, formalizando o trabalho de acompanhamento de egressos.

A partir dos dados existentes na DPA/Progeac sobre egressos, a seção estabeleceu o primeiro instrumento avaliativo para conhecer a situação e opinião dos egressos de nossa instituição, realizando sua aplicação com os egressos de 2017 a 2020 com vistas a conhecermos a opinião de nossos egressos sobre a UFSB, sua inserção no mundo do trabalho e intenção de continuidade de estudos.

Este relatório constitui a apresentação dos resultados dessa primeira avaliação quali-quantitativa do período de egressão de cursos de graduação compreendido entre os anos de 2017 a 2020. A partir de 2021, os relatórios serão anuais e considerarão apenas os egressos do período.

EQUIPE TÉCNICA

Francesco Lanciotti Junior
Pró-reitor de Gestão Acadêmica

Rodrigo Pereira Mesquita
Diretor de Percursos Acadêmicos

Priscila Souza Cavalcante dos Santos
Coordenadora de Dados e Informações Acadêmicas

Jean Kleiton Roque Silva
Coordenador de Seleções e Percursos Acadêmicos

José Cláudio Ferreira da Silva
Chefe do Setor de Diplomas e Certificados

Jackson Santos Oliveira
Chefe do Setor de Dados Acadêmicos

Renata Ribeiro Borba
Chefe do Setor de Indicadores Acadêmicos

Marília Bispo de Santana
Chefe do Setor de Percursos Acadêmicos

Edinelvan Batista Lima
Chefe do Setor de Processos Seletivos

Stéphanie de Melo Lavigne Rocha
Chefe da Seção de Acompanhamento de Egressos

CONSIDERAÇÕES INICIAIS

A Universidade Federal do Sul da Bahia é uma Instituição Federal de Ensino Superior, constituída como autarquia vinculada ao Ministério da Educação. A UFSCar tem como a sua razão de ser e valores fundamentais, retirado da sua Carta de Fundação e Estatuto: “Quatro vertentes conformam nossa razão de ser: produzir e compartilhar conhecimentos e técnicas, saberes e práticas; formar, educar e habilitar sujeitos nos diferentes campos e níveis; promover extensão universitária, em cooperação com instituições, empresas, organizações e movimentos da sociedade; fomentar paz, equidade e solidariedade entre gerações, povos, culturas e nações. Também quatro são os nossos valores fundamentais: eficiência acadêmica, em todos os aspectos da ação institucional; equidade, ampliando o acesso à educação e ao conhecimento, utilizando as melhores tecnologias de informação e comunicação; compromisso com a educação básica na superação da imensa dívida social em relação à educação pública brasileira; engajamento na transformação das realidades econômica, social e política da região, do país e do mundo, na perspectiva de uma cidadania planetária”.

A UFSCar, comprometida com seu corpo discente, apresenta um relatório no qual busca acompanhar estes egressos. Este relatório tem como finalidade apresentar informações para estabelecer com estes um vínculo contínuo e duradouro que procura estender a relação de confiança já estabelecida em outros momentos de sua formação.

A participação dos egressos nesse acompanhamento é imprescindível no planejamento de ações e políticas específicas para esse público, nos ajustes que podem ser feitos nos projetos pedagógicos dos cursos e na interação da instituição com a sociedade. Entende-se que o sucesso de seus egressos no mundo do trabalho representa o cumprimento da missão da UFSCar.

O termo egresso é o momento em que uma pessoa conclui seu curso de formação, referindo-se também à partida ou saída como ação. Um sujeito que egressa de uma instituição significa que cumpriu com todos os requisitos para iniciar os projetos profissionais vislumbrados no decorrer do curso. Além disso, o egresso é a conclusão de uma etapa e um momento muito importante na vida de uma pessoa, onde ela almeja o sucesso profissional como resultado.

Corroborando com essa ideia a visão de Machado (2001), que diz que o acompanhamento dos estudantes egressos constitui um mecanismo que permite à instituição de ensino, ao estudante egresso e à empresa onde trabalha, participarem conjuntamente do processo de melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Ainda para ele, este acompanhamento permite ao estudante egresso maior segurança em suas escolhas e na definição dos seus objetivos.

Flavigny e Grelet (2012) *apud* Paul (2015) apontam que, qualquer que seja a natureza da instituição de ensino – escolas técnicas, centros de formação para adultos ou universidades –, é importante identificar os canais de acesso à profissão e às

ocupações de início de carreira nas empresas, bem como identificar pontos críticos e realizar estudos longitudinais objetivando analisar a evolução de seus egressos na carreira profissional.

Esse relatório busca identificar as impressões dos egressos em relação ao seu curso, à Universidade e à influência de sua formação acadêmica no mercado de trabalho e em sua remuneração, podendo avaliar seu nível de satisfação em vários cenários, durante e após a sua formação. Essa avaliação foi realizada pela Pró-Reitoria de Gestão Acadêmica (Progeac), mais especificamente pela Coordenação de Dados e Informações Acadêmicas da Diretoria de Percursos Acadêmicos, por meio de sua Seção de Acompanhamento de Egressos.

O estudo com o egresso é de suma importância, pois a partir da sua participação, pode-se verificar se estão sendo alcançadas as competências necessárias para o exercício de sua profissão. Permite, ainda, uma melhoria contínua no planejamento do processo de ensino-aprendizagem para os futuros estudantes e na manutenção de um relacionamento acadêmico com os seus egressos.

Do ponto de vista metodológico, o trabalho proposto foi uma pesquisa quali-quantitativa. Tanto a pesquisa qualitativa quanto a quantitativa têm por preocupação o ponto de vista do indivíduo: a primeira considera a proximidade do sujeito, por exemplo, por meio da entrevista; na segunda, essa proximidade é medida por meio de materiais e métodos empíricos (KNECHTEL, 2014).

A técnica utilizada para a coleta dos dados foi um questionário semiestruturado com questões predefinidas, composto por 41 questões, sendo que algumas dessas estavam condicionadas a determinadas respostas, fazendo com que nem todos os estudantes tivessem de responder a todas elas. Já a análise dos dados foi feita com base em uma estatística descritiva. A estatística descritiva, conforme Loesch (2012), tem como finalidade resumir o conjunto de todos os dados coletados em uma dada investigação a relativamente poucos números e gráficos. Ela envolve basicamente distribuições de frequências com representações tabelares e gráficos. Uma observação a ser feita é a de que algumas perguntas foram respondidas de forma subjetiva pelos egressos, através do tipo texto livre para que fossem justificadas as respostas negativas ou então que pudessem especificar melhor as suas ideias, para que uma análise mais profunda de seus desejos e anseios fossem feitas, no intuito de direcionar a Instituição na melhoria de seu ensino.

Posteriormente a este processo de análise, os resultados foram organizados e apresentados na forma de relatório anual, com base nos indicadores obtidos em cada uma das questões respondidas, bem como uma apresentação dos quantitativos dos respondentes.

Espera-se que este relatório seja caracterizado como um material institucional permanente, anualmente atualizado e adequado à avaliação pelo egresso em relação à

Universidade e ao seu curso, e a contribuição destes para a sua inserção e continuidade no mercado de trabalho.

Desta forma, a Universidade Federal do Sul da Bahia, por meio de sua Seção de Acompanhamento de Egressos (DPA/Progeac), divulga para sua comunidade o Relatório de Acompanhamento de Egressos 2017-2020.

RESULTADO DA PESQUISA DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS

PERÍODO: 2017-2020

O objetivo desta seção é apresentar os resultados oriundos da Pesquisa de Acompanhamento de Egressos, realizada no quadrimestre 2020.3, com base no número de egressos da UFSB, referente aos anos de 2017, 2018, 2019 e 2020.

Estes resultados têm como propósito servir de instrumento de orientação para que sejam avaliadas as impressões dos egressos contribuindo para o aprimoramento da qualidade do ensino oferecido pela Instituição, além de ajudar na elaboração de atividades e políticas específicas para os egressos.

Do ponto de vista metodológico, estes dados contemplam o somatório de todas as respostas objetivas obtidas. Tais respostas têm como base o total de estudantes egressos da UFSB que concluíram seus cursos de graduação em 2017, 2018, 2019 e 2020.

Para que estes egressos pudessem responder ao instrumento de pesquisa, adotaram-se os seguintes procedimentos: a) construção de um banco de dados com as informações sobre os estudantes egressos da Universidade tomando como referência o período da colação de grau e saída do aluno; b) elaboração de um instrumento de pesquisa utilizando como plataforma eletrônica o Limesurvey, a partir de um questionário construído pela Seção de Acompanhamento de Egressos; c) envio de e-mails individuais aos egressos convidando-os a participarem da pesquisa; d) em relação aos e-mails que retornaram ou em relação aos egressos que não responderam, foram feitos mais dois contatos por e-mail, através da plataforma Limesurvey como lembretes de convite para participar do questionário de acompanhamento de egressos.

Desta forma, apresentam-se os resultados obtidos pela pesquisa aplicada junto aos egressos com base nas “Informações sobre o curso”; “Informações gerais sobre a formação acadêmica”; “Formação continuada”; “Vínculo empregatício e empregabilidade na área de formação”; “Mercado de trabalho, grau de satisfação e atualização do egresso com relação à sua atividade laboral”; “Formação acadêmica para o mercado de trabalho”; “Influência da formação acadêmica na UFSB sob a remuneração do egresso” e “Relação do egresso com a Instituição”.

O questionário foi enviado para 627 egressos de todos os cursos oferecidos pela UFSB. Das 248 respostas recebidas dos egressos, 187 foram preenchidas completamente, correspondendo a 75%, servindo, assim, como base para a contabilização das respostas deste estudo.

Para um melhor entendimento dos resultados, tabelas serão dispostas por “Títulos” e padrões de respostas iguais, não necessariamente na mesma ordem que se apresentavam no questionário enviado.

Título 1: Informações sobre o curso

	Excelente	Ótimo	Bom	Regular	Ruim
Nível de satisfação em relação ao curso	25	59	61	32	10
Em relação às suas expectativas iniciais, o curso foi:	27	50	64	29	17

	Não	Sim
O curso como um todo colaborou para o seu desenvolvimento cultural e pessoal?	7	180
Você recomendaria o seu curso para outra pessoa?	50	137
Justifique:	A maioria das respostas dadas pelos egressos englobam a insatisfação com o curso por não, segundo eles, possuir um direcionamento para o mercado de trabalho.	

	< 1 ano	1 a 2 anos	2 a 3 anos	> 3 anos
Há quanto tempo você finalizou o curso?	8	51	87	40

Título 2: Informações gerais sobre a formação acadêmica

	Não	Sim
As condições e facilidades de infraestrutura do curso (instalações físicas, acervo da biblioteca, etc.) foram adequadas para as necessidades dos componentes curriculares?	54	123
Justifique:	A maioria das respostas negativas com relação à infraestrutura da UFSB foram de egressos das primeiras turmas, os quais se referiam à escassez da biblioteca, dos laboratórios e das salas para aulas práticas.	

	Excelente	Ótimo	Bom	Regular	Ruim
Nível de satisfação com relação às oportunidades oferecidas pela UFSB para aprimorar os seus conhecimentos (palestras, oficinas, mini-cursos, visitas técnicas, seminários, etc.)?	54	52	58	17	2
Nível de satisfação com relação às oportunidades para desenvolvimento das atividades de extensão e pesquisa?	38	52	56	29	8

Título 3: Formação continuada

	Não	Sim
Atualmente, encontra-se matriculado em algum curso?	39	140
Você tem pretensão de investir em cursos de formação continuada?	10	29
Justifique:	Alguns responderam que não têm interesse, outros que gostariam de fazer um curso diferente ou estão focados em outros projetos.	
Especifique curso, área e grau de formação pretendido:	A grande maioria optou pelo curso de 2º ciclo ofertado pela UFSB.	
Você participou de congressos, palestras e/ou seminários nos últimos anos?	23	155

O que motivou a escolha do novo curso?	
Complemento à formação acadêmica	76
Exigência do mercado de trabalho	18
Pretensão de atuar na docência ou pesquisa	13
Bolsa de estudos	3
Satisfação pessoal	16
Intenção de mudança na área de formação	5
Outros	9

Título 4: Vínculo empregatício e empregabilidade na área de formação

	Sim, na minha área de formação	Sim, em área diversa da minha de formação	Não, estou em busca de emprego
Atualmente, exerce alguma atividade laboral?	26	51	99

	0 a 6 meses	6 meses a 1 ano	1 a 2 anos	2 a 3 anos	> 3 anos
Após a conclusão do seu curso, quanto tempo levou para atuar no mercado de trabalho?	45	14	7	6	5

	Não	Sim
Os conhecimentos adquiridos através da sua formação na UFSB ajudam a desempenhar a função ou cargo que exerce atualmente?	26	51
O que faltou na sua formação acadêmica para o exercício da sua atividade laboral?	A grande maioria respondeu ou que as duas coisas não têm ligação por serem totalmente de áreas diferentes ou que a formação na UFSB não prepara os estudantes tecnicamente para o mercado de trabalho, necessitando de uma profissionalização maior dos cursos.	
Você tem clareza sobre as possibilidades de atuação profissional que a sua formação proporciona?	57	119
Você pretende atuar profissionalmente na sua área de formação acadêmica?	29	121

Título 5: Mercado de trabalho, grau de satisfação e atualização do egresso com relação à sua atividade laboral

	Excelente	Ótimo	Bom	Regular	Ruim
Qual o grau de satisfação com a sua atividade profissional?	12	26	23	13	3

	Não	Sim
Você procura manter-se atualizado sobre sua atividade laboral?	9	68
Teve dificuldades para se inserir no mercado de trabalho?	53	24

	Livros ou revistas especializadas	Cursos à distância	Encontros/ congressos	Cursos de curta duração	Outros
Especifique o meio preferencialmente utilizado:	13	26	6	18	5

	Falta de experiência	Forte concorrência	Falta de domínio de uma língua estrangeira	Nível de conhecimento aquém do exigido pelo trabalho	Outros
Quais foram as dificuldades encontradas?	11	3	1	1	8

Título 6: Formação acadêmica para o mercado de trabalho

	Excelente	Ótimo	Bom	Regular	Ruim
Formação teórica e prática obtida para a atividade profissional?	9	25	27	7	4
De que forma você considera que o seu curso contribuiu na preparação para o exercício profissional?	8	27	22	9	6
Qual a sua expectativa com relação ao crescimento profissional e à remuneração percebida dentro do mercado de trabalho para a sua área de formação?	15	35	52	45	24

	Não	Sim
Você estava preparado para se inserir no mercado de trabalho ao se formar?	24	48
Você se sente preparado para se inserir no mercado de trabalho?	39	60

Título 7: Influência da formação acadêmica na UFSB sob a remuneração do egresso

	Até 1 salário mínimo	De 1 a 2 salários mínimos	De 2 a 3 salários mínimos	De 3 a 4 salários mínimos	De 4 a 5 salários mínimos	De 5 a 10 salários mínimos	Acima de 10 salários mínimos
Em que faixa salarial se enquadra sua remuneração?	21	26	8	6	5	3	2

	Não	Sim
A formação na UFSB ajudou na melhoria de sua remuneração?	44	27

Título 8: Relação do egresso com a Instituição

	Não	Sim
Você tem mantido ou pretende manter algum contato com a UFSB?	8	157
Justifique:	Nesta justificativa alguns egressos mencionam o desinteresse em continuar em contato com a Universidade por questões psicológicas, ditas em outras respostas anteriores também, alguns egressos citam a competitividade entre estudantes que a Instituição supostamente corrobora nos processos seletivos.	

	Participação em eventos	Cursos de atualização	Informações em geral	Cursos de pós graduação	Outros
Como você mantém ou pretende manter contato com a UFSB?	16	12	11	73	45

Sugestões:	Ao final do questionário a UFSB deu a oportunidade para que os egressos especificassem melhor o que esperam da Instituição, as respostas mais dadas pelos egressos foram as de que a Universidade oferecesse mais cursos de formação continuada, como, por exemplo, pós, mestrado e doutorado, inclusive no modo à distância, em áreas diversas, assim como cursos de capacitação (palestras, seminários, oficinas etc.), que proporcionasse encontros e eventos com egressos, aumentar áreas de residências médicas, uma definição mais concreta dos percursos acadêmicos, ampliação de cursos de 2º ciclo que sejam de interesse da região, a fim de melhorar a inserção desses egressos do mercado de trabalho, dentre outros.
------------	---

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Trata-se de um primeiro instrumento para auxiliar e orientar a UFSB, em seus diversos espaços e níveis de gestão. Após a avaliação dos resultados, é possível uma análise mais detalhada das ações empreendidas pela Universidade Federal do Sul da Bahia no que concerne à relação destas ações com as demandas requeridas pelo mercado para que o egresso obtenha sucesso em sua carreira (inserção, manutenção e progressão no mercado de trabalho) iniciada com a sua formação na Universidade.

A apresentação destes resultados demonstra ainda que o Acompanhamento de Egressos é uma importante ferramenta de gestão a ser utilizada nos diversos níveis dentro da Universidade. É diante disto que a instituição deve acompanhar o egresso, a fim de obter elementos para poder avaliar periodicamente o seu ensino, mostrando que este acompanhamento é um mecanismo indispensável no processo de avaliação e aprimoramento do ensino e atividades da instituição.

Entende-se que o acompanhamento de egressos é uma atividade prevista em lei, sendo reconhecida como uma maneira de firmar os vínculos institucionais com o mundo do trabalho. No que se refere ao acompanhamento e avaliação da formação ofertada, a Lei n. 9.394/96 (LDB) afirma a importância do ajuste da Educação Profissional às necessidades do mundo do trabalho. A partir dos resultados é possível buscar mecanismos que permitam contribuir para o aprimoramento contínuo da qualidade dos serviços ofertados pela Instituição, além de ajudar na elaboração de atividades e políticas específicas para os egressos.

Cabe à Seção de Acompanhamento de Egressos divulgar os resultados das pesquisas realizadas, de modo a orientar as ações de melhoria a serem desenvolvidas. Assim, espera-se que este relatório seja um instrumento contínuo e de periodicidade anual para a construção de um relacionamento mais próximo com o corpo de egressos da UFSB, a fim de acompanhá-los em sua jornada pós formação acadêmica e visando a melhoria das ações que cabem à Universidade para um maior sucesso do seu egresso em sua vida, tanto na perspectiva pessoal quanto profissional.