



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO

INSTITUTO DE HUMANIDADES, ARTES E CIÊNCIAS

CAMPUS JORGE AMADO

RELATÓRIO DE GESTÃO

EXERCÍCIO 2022

1. BREVE DESCRITIVO SOBRE A UNIDADE

As funções/atribuições do Decano e Vice no Instituto de Humanidades, Artes e Ciências (IHAC) se dão no âmbito da gestão acadêmica e atribuições cotidianas que dela fazem parte. Está associada também à articulação integrada e interdisciplinar dos processos formativos, no tripé ensino-pesquisa-extensão. Tais Unidades Acadêmicas (IHAC's) encontram-se respaldadas nas diretrizes que caracterizam a UFSB, explicitadas em seus documentos oficiais (<https://www.ufsb.edu.br/a-ufsb/apresentacao-ufsb>), contribuindo para o crescimento e desenvolvimento da sociedade e da cultura local, a partir da valorização e problematização coletiva de questões do território. Houve recentemente a implementação de parte da proposta de reestruturação da Universidade, onde a maioria dos Bacharelados Interdisciplinares (BI's) foram vinculados aos Centros de Formação (CF's), permanecendo sob a gestão dos IHACs as Licenciaturas Interdisciplinares (LI's) e os BI's que tiveram a entrada de estudantes suspensa (Artes e Saúde).

Estabeleceu-se, portanto, o vínculo com a formação inicial e continuada de professores (Licenciaturas Interdisciplinares) sem contudo haver impedimentos legais para que o Instituto possa oferecer a curto, médio ou longo prazo cursos técnicos, ou novos cursos de bacharelado.

A gestão do Decanato atualmente é realizada pelos professores Doutores Fernando Mauro Pereira Soares e Martin Domecq, Decano/Diretor e Vice Decano/Vice-Diretor, respectivamente (mandato 08/2021-25).

O IHAC-CJA possui os seguintes cursos em andamento:

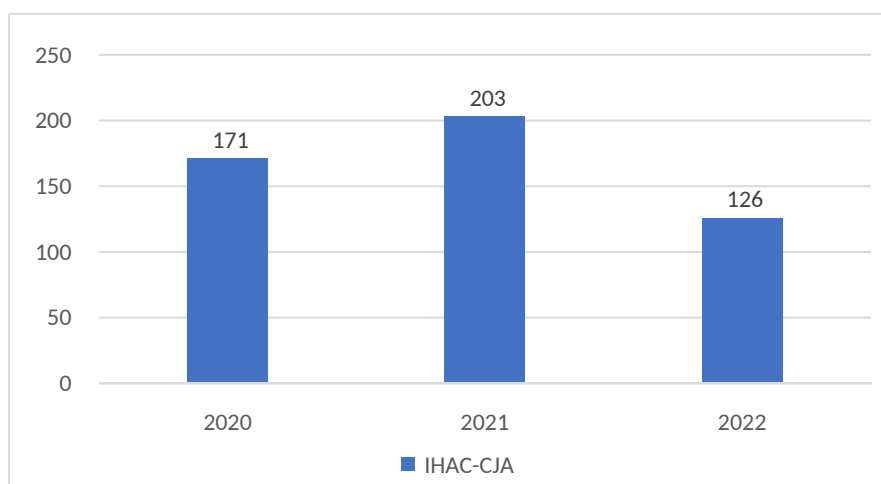
Cursos	Coordenador(a)	Vice Coordenador(a)
LI Artes e suas tecnologias	Juvino Alves dos Santos Filho	Keu Apoema
LI Ciências Humanas e suas Tecnologias	Saulo Rondinelli Xavier da Silva	André Luiz de Araujo Oliveira
LI Ciências da Natureza e suas tecnologias	Fernando Mauro Pereira Soares (pro tempore)	Não há
LI Linguagens, códigos e suas tecnologias	Maria Helena Piza Figueiredo	Cláudia Pungartnik
LI Matemática, computação e suas tecnologias	Luana Cerqueira de Almeida	Icaro Andrade Souza
BI Artes (suspensa entrada)	Martin Domecq	Fábio Nieto Lopez
BI Saúde (suspensa entrada)	Ita de Oliveira e Silva	Antonio José Costa Cardoso
Curso de Terceiro ciclo		
Mestrado Profissionalizante em Educação e Relações Étnico-Raciais	Milton Ferreira da Silva Júnior (representante junto ao campus Jorge Amado)	

2. INDICADORES DA UNIDADE – DADOS ACADÊMICOS

Para melhor se visualizar os indicadores do IHAC-CJA, foram elaborados pequenos gráficos mostrando o desempenho da Unidade Acadêmica nos últimos 03 (três) anos, usando como parâmetros alguns indicadores que seguem abaixo, juntamente com os respectivos gráficos. Optamos por apresentar cada indicador em separado, mostrando primeiramente os dados num contexto geral do Instituto e, em seguida, um gráfico com as informações por curso.

Destacamos aqui que todos os dados foram compilados das informações repassadas pela Diretoria de Percursos Acadêmicos – DPA, diretoria esta que faz parte da estrutura da Pro Reitoria de Gestão Acadêmica (PROGEAC). Maiores informações: <https://ufsb.edu.br/progeac/a-progeac/diretorias/dpa>. Também foram compilados os gráficos da Pro Reitoria de Planejamento (PROPLAN) através do link: <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjojODdINTY4NDEtN2VhZi00ZGU3LTlhYzItNGM3Y2FmODk4MTc3IiwidCI6IjUzYWVmMmU3LTlyOGMtNDMzYS1hMTM4LWE0MWFmImjRkY2IiwzIj9>

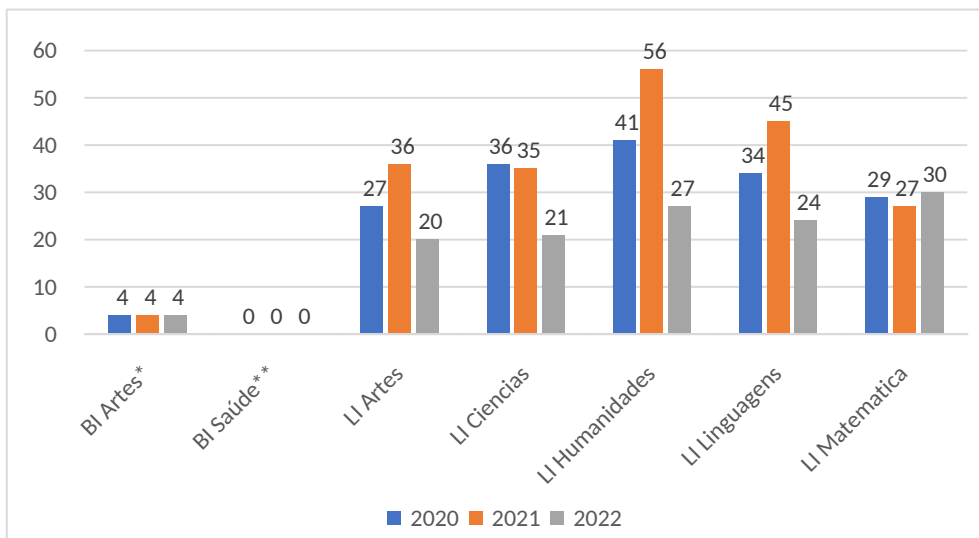
2.1 – Número de alunos ingressantes na Unidade Acadêmica:



Fonte: PROGEAC

A queda do número de ingressantes no ano de 2022 deve-se, em parte, pelo legado negativo que a pandemia da Covid deixou, em que muitas famílias perderam renda pois os responsáveis pelos recursos financeiros vieram a falecer, fazendo com que outros familiares em idade de estudo iniciaram o trabalho como forma de compensar a perda financeira. Em outra questão temos também a mudança para o novo campus (CJA), localizado dentro da área da CEPLAC, na rodovia que interliga Itabuna a Ilhéus, o que dificultou o transporte, provocando redução do número de ingressantes.

2.2- Número de alunos ingressantes nos últimos 03 (três) anos por unidade acadêmica:

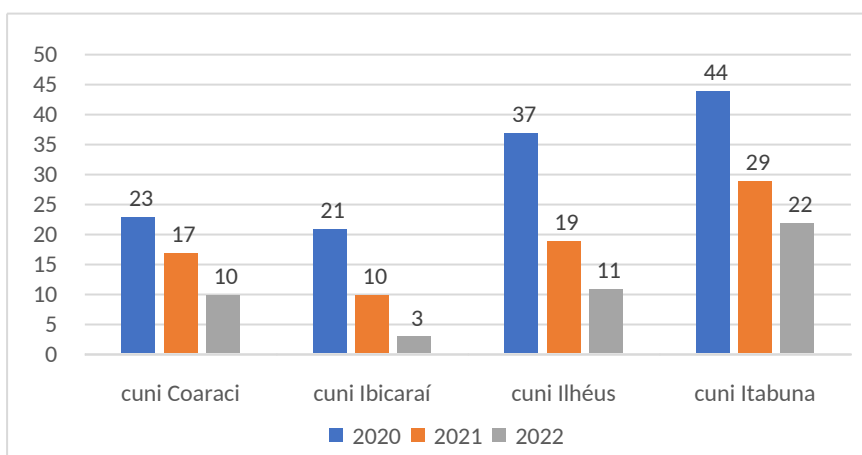


*BI Artes em processo de encerramento de curso

**BI Saúde em processo de encerramento de curso

FONTE: PROGEAC

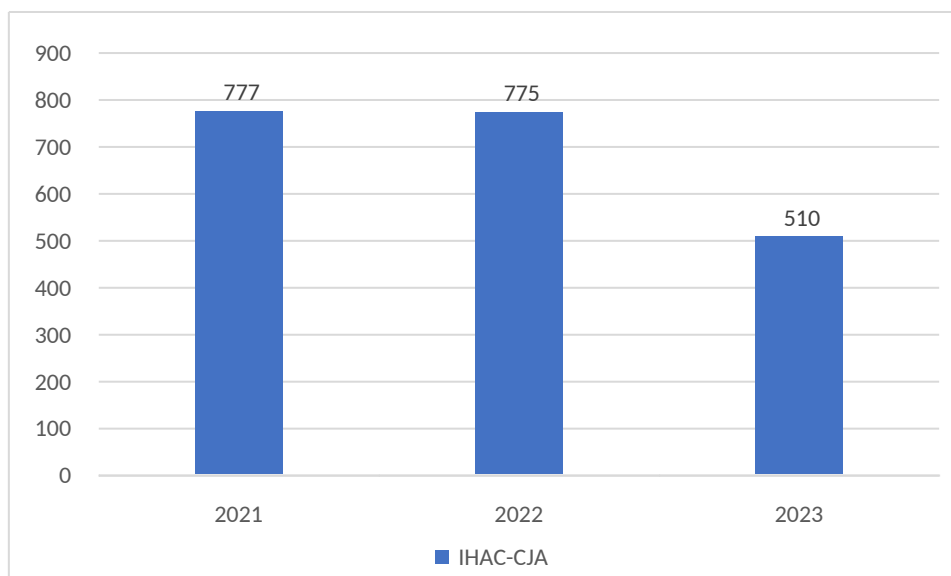
2.3 - Número de alunos ingressantes na UFSB via Colégios Universitários* na região de abrangência do Campus Jorge Amado:



*As entradas nos Colégios Universitários se dão, inicialmente, para as Licenciaturas porém, quando da vinda para a sede, os alunos poderão participar de editais de migração para outros cursos ofertados pela Universidade.

FONTE: PROGEAC

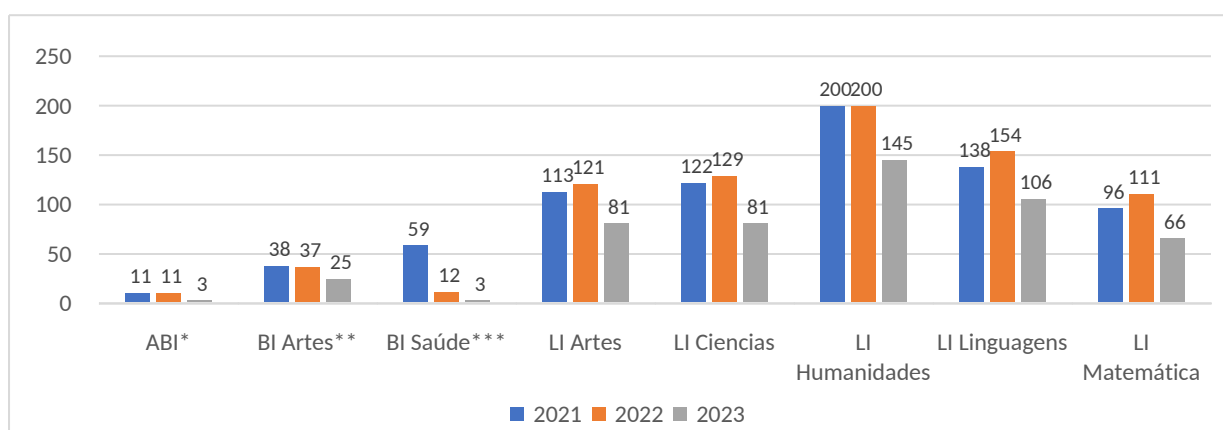
2.4- Número total de matrículas na Unidade Acadêmica nos últimos 3 anos:



FONTE: PROGEAC

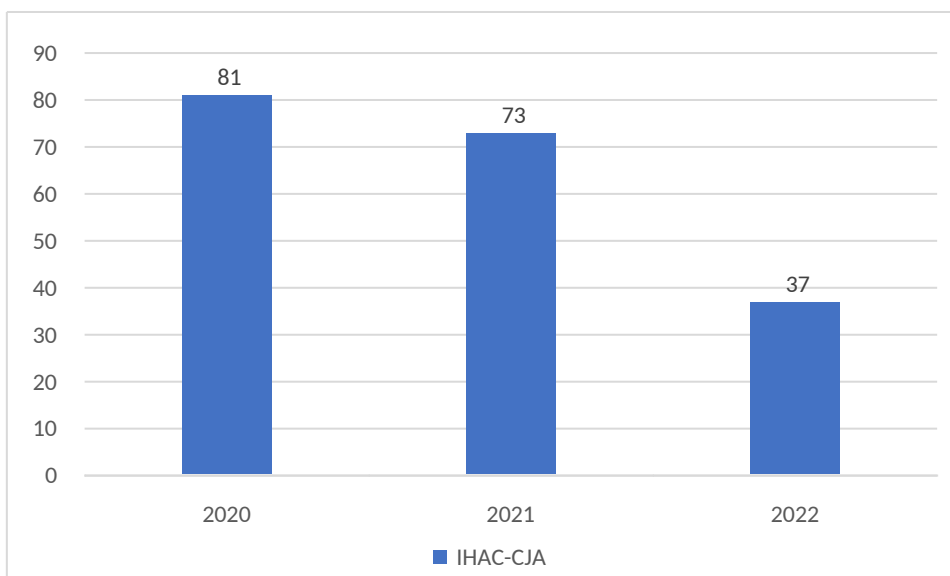
Houve uma redução nas matrículas para o ano de 2023, muito em razão das dificuldades encontradas pelos estudantes no transporte para o Campus Jorge Amado, tendo em vista do tempo para deslocamento, bem como dificuldades no retorno ao final do período noturno. A Unidade Acadêmica tem trabalhado no sentido de minimizar esta questão, principalmente na elaboração do novo projeto pedagógico para os Cursos, procurando contemplar ensino híbrido, metapresencial e adaptação de um horário presencial a fim de que este problema possa ser superado. Também ao analisar o gráfico do item 2.5, logo abaixo, também verifica-se a redução das matrículas em todos os cursos.

2.5 - Número total de matrículas por curso na Unidade Acadêmica nos últimos 3 anos:



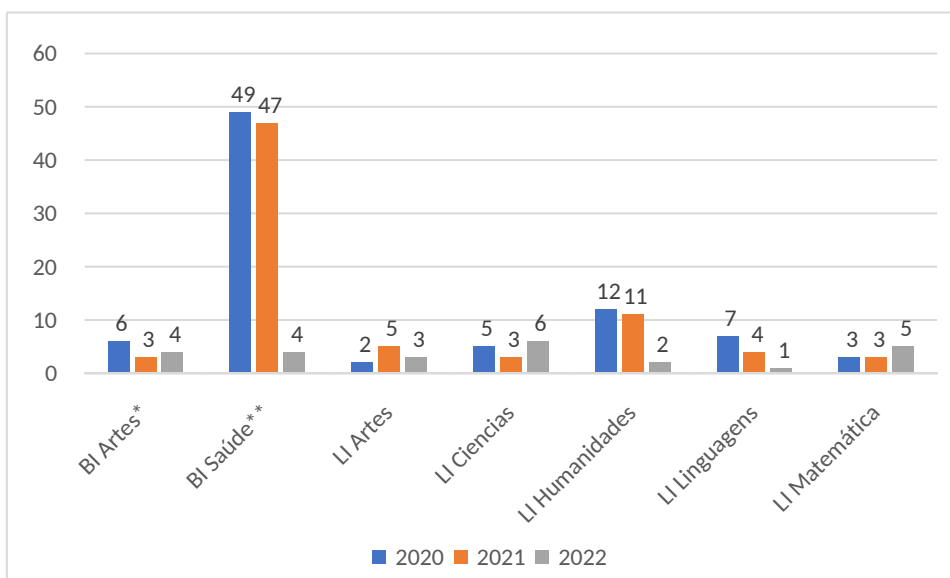
FONTE: PROGEAC

2.6- Número de alunos concluintes na Unidade Acadêmica nos últimos 03 (três) anos:



FONTE: PROGEAC

2.7 - Número de alunos concluintes por curso na Unidade Acadêmica nos últimos 3 anos:



*BI Artes: em processo de fechamento

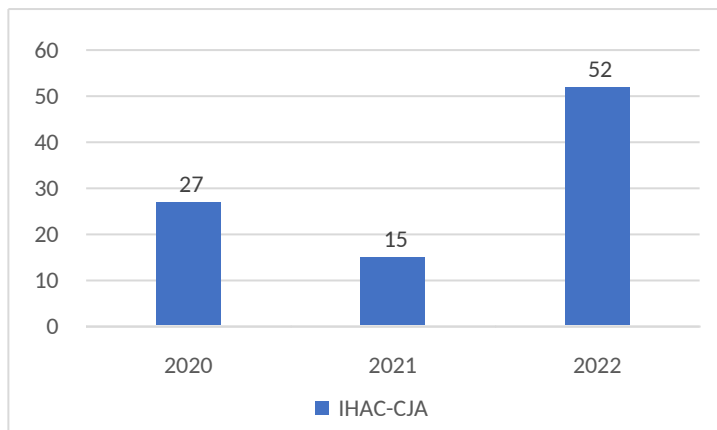
**BI Saúde: em processo de fechamento

FONTE: PROGEAC

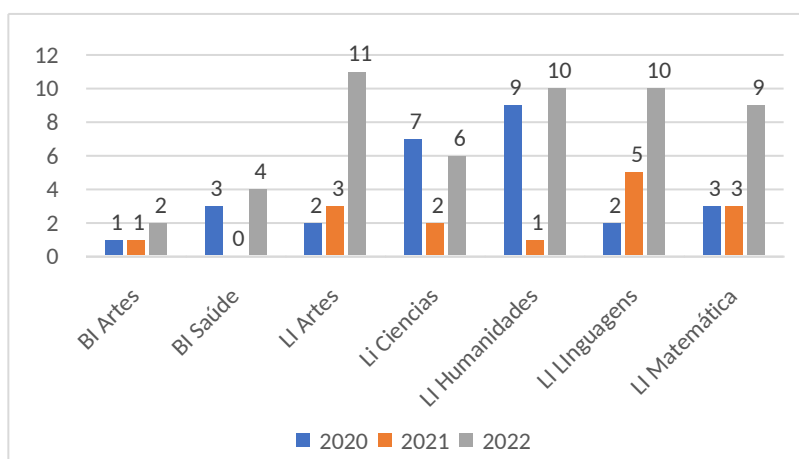
2.8- Evasões na Unidade Acadêmica nos últimos 03 (três) anos:

Disponibilizamos abaixo, da mesma forma que os gráficos anteriores, os números absolutos de alunos evadidos da Unidade Acadêmica.

Entende-se por evasão como o quantitativo de matrículas trancadas nos respectivos anos citados. Sendo assim, podemos observar que, em uma visão geral, temos a confirmação da tabela 2.4, onde houve uma redução do número de matrículas na Unidade Acadêmica, fruto dos processos elencados quando da discussão desta tabela 2.4. Quando se analisa cada curso, temos a confirmação de um fenômeno generalizado.



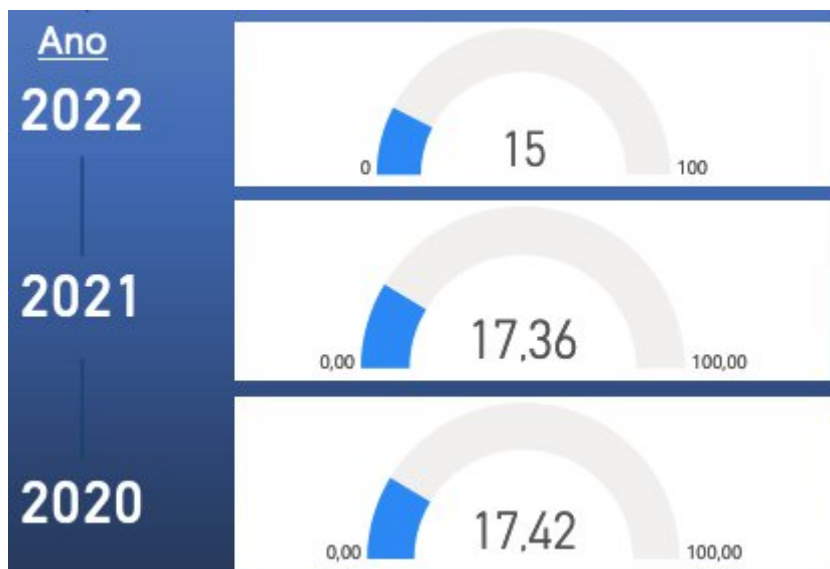
FONTE: PROGEAC



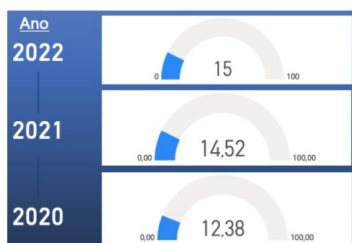
FONTE: PROGEAC

2.9- Taxa de Retenção na Unidade nos últimos 03 (três) anos:

Entende-se por taxa de retenção a porcentagem de alunos que já deveriam ter concluído o curso, mas que ainda permanecem matriculados. Nos dados abaixo, quanto menor o valor, mais próximo do melhor índice se chega. Por isso, ao analisarmos a primeira tabela, em que aparecem as médias gerais do IHAC-CJA, apesar de ainda serem consideradas altas, houve uma constante redução nos últimos anos, demonstrando que ações pontuais dentro dos cursos tem surtido efeito, além de um trabalho sério dos coordenadores, docentes e a PROGEAC, voltados a interagir com estudantes de modo a interpretar e entender suas dificuldades, procurando assim dar soluções para que seu trajeto na universidade seja finalizando num prazo menor, reduzindo-se assim a retenção.



IHAC-CJA - MÉDIA GERAL DE RETENÇÃO
FONTE: PROPLAN

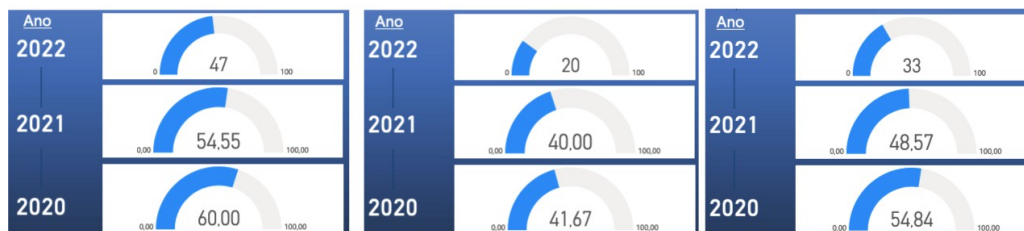


Taxa de Retenção BI Artes



Taxa de Retenção BI Saúde

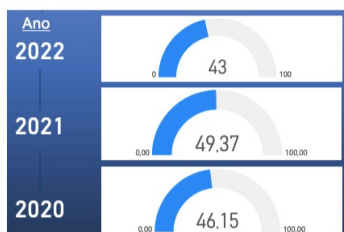
FONTE: PROPLAN



Taxa de Retenção LI Artes

Taxa de Retenção LI Matemática

Taxa de Retenção LI Ciências



Taxa de Retenção LI Humanidades



Taxa de Retenção LI Linguagens

FONTE: PROPLAN

3- INDICADORES DA UNIDADE – DADOS DE DOCENTES

IHAC do Campus Jorge Amado (Segundo o SIGRH) conta atualmente com 29 docentes lotados nesta Unidade. Destes, 1 (um) é 40 horas (*) e 28 trabalham em regime de dedicação exclusiva. No entanto, muitos outros docentes, lotados nos diferentes centros de formação, atuam em componentes do IHAC assim como atuam nos cursos ofertados pela unidade por meio da Formação Geral e do Núcleo Comum das Licenciaturas.

Abaixo temos a lista destes docentes, com respectivo "link" para seu currículo na base de dados do CNPq (plataforma Lattes).

Alessandra M. Simões Paiva	http://lattes.cnpq.br/1986753446241169
André L. de Araujo Oliveira	http://lattes.cnpq.br/5652976770846068
Angela Sivalli Ignatti	http://lattes.cnpq.br/5457520439104180
Antonio J. Costa Cardoso	http://lattes.cnpq.br/1233244962732194
Claudia Pungartnik	http://lattes.cnpq.br/2878621285863394
Edison Rogério Cansi	http://lattes.cnpq.br/0835287838331744
Fabiana de Lima Peixoto	http://lattes.cnpq.br/7006970600909207
Fabiana de Souza Costa	http://lattes.cnpq.br/4789122412732879
Francisco Antonio Nunes Neto	http://lattes.cnpq.br/8641511804856429
Maria H. M. Piza Figueiredo	http://lattes.cnpq.br/1431057481301051
Fabio Nieto Lopez	http://lattes.cnpq.br/5557030218315182
Fernando M P Soares	http://lattes.cnpq.br/5987588044350190
Francesco L. Junior	http://lattes.cnpq.br/1624089349556707
Gabriel N. dos Santos	http://lattes.cnpq.br/6926147100348906
Givanildo Silva Santos	http://lattes.cnpq.br/0317540311158979
Ita de Oliveira e Silva	http://lattes.cnpq.br/2393397917711039
Ivanildo F. da Silva Junior	http://lattes.cnpq.br/1072578133455041
Jane Mary de M. Guimarães	http://lattes.cnpq.br/4336422711827897
Joel Pereira Felipe	http://lattes.cnpq.br/0905843334424243
Juvino A. dos Santos Filho	http://lattes.cnpq.br/1418410972858578
Keu Apoema	http://lattes.cnpq.br/5967405653195713
Luana Oliveira Sampaio	http://lattes.cnpq.br/0180591473586658
Marcio R. de Garcia Maia	http://lattes.cnpq.br/4770731765905643

Maristela M. S. de A. Veloso	http://lattes.cnpq.br/3267415144528916
Martin Domecq	http://lattes.cnpq.br/0217713941846429
Regina Soares de Oliveira	http://lattes.cnpq.br/1967943478425674
Rosemary A. Santiago	http://lattes.cnpq.br/1674130030792920
Saulo R. Xavier da Silva*	http://lattes.cnpq.br/3413207322287480
Vanner Boere Souza	http://lattes.cnpq.br/1874149140028384

4- RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS DISPONIBILIZADOS X EXECUTADOS

Para atender os cursos do IHAC-CJA, o decanato recebeu recursos da ordem de R\$15.000,00 (quinze mil reais) para diárias e passagens. Contudo, devido a continuidade da pandemia, no ano de 2022, não recebemos pedidos para uso deste recurso no primeiro semestre e, portanto, o recurso ficou disponível para o segundo semestre. Houve, no mês de outubro, uma solicitação de um pedido para uma viagem de estudantes ao município de Cachoeira (BA) com o intuito de participarem da Feira Literária Internacional de Cachoeira (FLICA). A princípio, devido a cortes orçamentários realizados pelo Governo Federal, inclusive com retirada de recursos já disponibilizados no orçamento de Universidades Federais, a Universidade Federal do Sul da Bahia teve que tomar providências para que prestadores de serviços recebessem seus salários e, no mês de outubro de 2022 os recursos existentes nas contas das Unidades Acadêmicas foram recolhidos pela Gestão superior da Universidade e, com muita insistência, visto que a viagem já estava marcada, obtivemos a autorização da liberação extraordinária do recurso (R\$ 2.078,81) para as despesas da viagem (combustível e diárias do motorista), conforme documento comprobatório abaixo:

SAÍDA		RETORNO	
DATA	HORA	DATA	HORA
2/11/2022	10:00	5/11/2022	16:00

PREVISÃO DE KM PERCORRIDOS	640	PLACA DO VEÍCULO	ÔNIBUS	PREVISÃO DE DIÁRIAS	3
VALOR DO COMBUSTÍVEL	6,94	QUANTIDADE DE MOTORISTAS	1	VALOR DIÁRIAS	
CONSUMO DO VEÍCULO	KM/LITRO 3	VALOR DIÁRIAS			

	QUANTIDADE	VALOR EM REAL(R\$)
COMBUSTÍVEL	213	R\$ 1.492,10
DIÁRIAS MOTORISTAS	3	R\$ 586,71
DIÁRIAS SERVIDOR		R\$ -
TOTAL DO CUSTO DA VIAGEM		R\$ 2.078,81

O saldo restante da Unidade Acadêmica, após esta autorização não ficou mais disponível, em virtude do recolhimento total dos valores.

3- METAS ESTABELECIDAS

O papel dos decanatos passa pela mediação integrada de processos formativos, de gestão, de pesquisa, de extensão, além do papel mediador na resolução de problemas e denúncias que nos chegam via ouvidoria. Para cada uma destas ações, nós nos respaldamos nos documentos oficiais que regem o ensino Superior (LDB, Estatuto do Magistério Superior) diretrizes que caracterizam a UFSB, as quais são explicitadas em seus documentos oficiais, contribuindo para a dinamização da sociedade/cultura local a partir da valorização/problematização coletiva de questões do território. Os anos de 2020, 2021 e 2022 foram marcados por mudanças na arquitetura curricular e pedagógica da UFSB com enormes impactos sobre o IHAC, adicionado às questões da pandemia do COVID-19. Dentre os desafios/metras estabelecidas para o biênio 2021/22 pelo Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) do IHAC-CJA temos em destaque como seguem os quadros nas próximas páginas com os indicadores e informações adicionais sobre as propostas e metas e, de acordo com este relatório de gestão os resultados finais obtidos. É importante ressaltar que o processo de mudanças da estrutura da Universidade ainda continuam, com a adoção a partir de 2023 do regime semestral, em substituição ao regime quadrimestral, gerando novo modelo de grade curricular para os cursos, ocorrendo mudanças significativas nos projetos pedagógicos, que encontram-se agora em fase de construção para nova adequação.

Grande Área do PDU/PDI	Ação	Indicadores	Metas (2021/2022)	
Ensino	Consolidar e ampliar o Ensino de Graduação	Ampliação na busca por cursos de licenciatura	Maior entrada nos cursos de Licenciatura	Manteve-se o número de vagas pois passamos por uma mudança de endereço.
		Maior divulgação nas mídias sobre os cursos ofertados		
		Ampliação no número de matriculados	Criação dos novos cursos de Graduação	
	Promover a redução dos índices de retenção e evasão nos cursos de graduação	Reformulação dos PPCs	Reduzir em 50% as solicitações de suspensão e cancelamento de matrículas	Houve redução de trancamento de matrículas, não no índice desejado mas consistente que da.
		Maior orientação dos coordenadores de curso sobre os percursos realizados pelo estudante		
		Apoio psicopedagógico aos estudantes com dificuldades de aprendizagem		
	Estímulo à permanência através de bolsas de apoio, de residência pedagógica e PIBID, de iniciação científica e extensão			
Promover o acompanhamento dos egressos	Criação de estratégias para integrar os colegiados de curso e a PROGEAC no acompanhamento de egressos	Acompanhamento de 100% dos graduados no primeiro ano após a colação de grau	Não ocorreu ainda esta cooperação com a PROGEAC	

Dados apresentados em páginas anteriores mostram um indicativo positivo sobre as metas propostas.

Grande Área do PDU/PDI	Ação	Indicadores	Metas (2021/2022)	RESULTADOS
Infraestrutura	Iniciar ocupação do novo bloco pedagógico	Material móvel transferido da sede de Nova Ferradas para a CEPLAC	Iniciar as atividades de 2022 já no novo bloco pedagógico	Meta atingida
		Espaços físicos seguros, planejados e acessíveis para atender às diferentes demandas dos usuários da UFSB	Todos os espaços físicos adequados	Em fase final de execução
	Implementar os laboratórios multiusuários	Laboratório equipado para práticas de ensino com tecnologias para o desenvolvimento de projetos e materiais pedagógicos ativos	Laboratório pronto para ser utilizado em 2022.1	Estrutura do laboratório pronta, faltando chegada de poucos mobiliários
		Laboratório de Linguagens para promover o estudo de diversas línguas e prestar um serviço de qualidade no ensino de idiomas na região	Laboratório pronto para ser utilizado em 2022.1	Estrutura física do laboratório pronta, faltando a chegada de mobiliário adequado
		Laboratório de Recursos Multifuncionais para atender estudantes com deficiência	Laboratório pronto para ser utilizado em 2022.1	Estrutura física do laboratório pronta, faltando a chegada de mobiliário adequado

Por conta de situações alheias ao Decanato, todas as obras de infraestrutura para o novo Bloco Pedagógico tiveram pequeno atraso e, em função de uma deliberação conjunta da comissão gestora do Campus Jorge Amado, envolvendo os Decanos/Diretores e gestor Administrativo do Campus, ficou decidido que atividades presenciais começaram a ser realizadas (havendo autorização/recomendação por parte do Comitê Emergencial da Covid) a partir do segundo quadrimestre de 2022. Portanto, os processos de estruturação para esta situação encontram-se em andamento, faltando apenas alguns detalhes relacionados ao mobiliário.

Grande Área do PDU/PDI	Ação	Indicadores	Metas (2021/2022)	RESULTADOS
Gestão	Promover a maior eficiência dos processos administrativos	Apoio às coordenações de curso na organização dos documentos existentes e nas atividades de secretaria	Pastas (nuvem) dos cursos completas e organizadas	Em processo de implementação
			Apoio de secretaria aos coordenadores de curso	Dentro do que é previsto em normativas a secretaria tem dado total apoio aos coord. de curso. Páginas tem sido atualizadas.
			Atualização das informações dos cursos na página da UFSB	
	Comunicação entre os diferentes setores da Comissão Gestora do Campus	Melhor interlocução permanente entre os diferentes setores	Planejamento Acadêmico e Administrativo unificados	Com a criação da comissão gestora, todo planejamento é unificado
	Promover maior democracia, dialogicidade e gestão compartilhada do IHAC	Maior participação da comunidade interna e externa nas tomadas de decisão	Mínimo de 2 reuniões ampliadas por quadrimestre	Todas as reuniões são ampliadas
			Instituição de diferentes Comissões Técnicas Permanentes tendo direito a proposições/ voz na Congregação	Comissões estão sendo criadas de acordo com demanda

Quase que a totalidade das proposições no tocante à Gestão foram já cumpridas em sua integralidade, devendo apenas serem implementadas para o ano de 2023 a reorganização nas pastas em nuvens existentes tanto para as coordenações de cursos quanto para o Decanato.

Grande Área do PDU/PDI	Ação	Indicadores	Metas (2021/2022)	RESULTADOS
Tecnologias	Melhorar o nível de integração tecnológica no processo de ensino e aprendizagem	Professores com habilidade mínima no uso dos recursos tecnológicos	Aumento em 50% no uso das tecnologias disponíveis nos componentes curriculares	Atualmente os docentes utilizam da ferramenta digital no cotidiano dos componentes
		Adesão dos estudantes ao uso destas tecnologias	Maioria dos estudantes digitalmente alfabetizados	Meta atingida
	Mapear e acompanhar a demanda pela formação inicial e continuada de docentes	Participação dos docentes nos cursos propostos	100% dos docentes aptos nos usos das tecnologias disponíveis	Meta atingida
	Aprofundar o debate sobre arranjos curriculares e articulações necessárias numa perspectiva de ensino ou híbrida, especialmente nos CUNIs	Capacitação docente para esta modalidade de ensino	100% dos docentes envolvidos capacitados	Meta atingida
	Organizar espaços de acesso às tecnologias para estudantes que não dispõem de equipamentos	Implementação de laboratórios de multimídias	Laboratórios disponíveis aos estudantes em 2022.1	Laboratório informática disponível para uso.

A pandemia nos ofereceu a oportunidade de experimentarmos mais cotidianamente a digitalização de diferentes ações, tanto educacionais, administrativas e na vida privada. Por isso as metas estabelecidas no tocante a temática Tecnologias chegou a ser atingida, não tanto pela oferta de capacitações, mas pela necessidade de se adequar à esta realidade que chegou de forma intensa. De qualquer forma, o laboratório de informática já está disponível neste ano de 2023.

4- PERSPECTIVAS PARA O ANO DE 2023

O IHAC- CJA vem trabalhando desde 2020 na proposta de novos cursos, conforme atestou-se nos documentos dos Planos de Desenvolvimento da Unidade publicados. Contudo, para o ano de 2023, a prioridade será também a consolidação dos cursos já existentes, voltados para as Licenciaturas, sempre com a participação de servidores da instituição (docentes e técnicos administrativos) para estudar a viabilidade deles junto a sociedade civil. Também temos como metas para o ano de 2023 dar continuidade nos pedidos referentes a:

- Aquisição de mais computadores para implementar o laboratório de multimídias;
- Aquisição de equipamentos para os novos laboratórios de artes gráficas, artes e ensino, bem como finalização das compras para os laboratórios já estruturados no tocante aos equipamentos (Ciências I, II e III)
- Fortalecer o Núcleo de Comunicação que foi criado ao final do ano de 2021, que tem por finalidade assessorar o IHAC e seus cursos na divulgação plena de atividades desenvolvidas internamente, com foco na socialização e compartilhamento de informações, usando para isso as mídias digitais (aplicativos sociais como Instagram, Facebook, Youtube) e formatos já usualmente tradicionais (folderes, folhetos) bem como viabilizar divulgação das pesquisas e/ou atividades de extensão realizadas pelos docentes lotados no IHAC-CJA. Para o ano de 2023, haverá a continuidade do núcleo, contando com a colaboração de todos os "atores" vinculados ao IHAC-CJA (discentes, docentes, TAE's e comunidades externas interessadas).
- Reforçar a criação de Comissões de Assessoria Permanente: Como compromisso desta nova gestão, que foi incluído no Regimento Interno do IHAC, aprovado pela Congregação, pretende-se melhorar o fluxo de informações entre os docentes e a gestão, dirimindo mais rapidamente as dúvidas que porventura possam surgir.
- Viabilização estudos sobre evasão/abandono, dando continuidade dos dados já levantados e informados aqui neste relatório, procurando maiores detalhes de forma a identificarmos os motivos que levam o(a) discente a tomar esta decisão e procurar com isso desenvolver mecanismos que possam melhorar ainda mais estes números ou seja, redução maior ainda da evasão e retenção, incrementando cada vez mais o número de ingressantes, atraídos pelos nosso cursos.

5. A PANDEMIA E OS EFEITOS INTERNOS

A pandemia gerou impacto no cotidiano acadêmico do IHAC-CJA. As reuniões da Congregação com coordenadores de curso e comunidade do IHAC foram realizadas remotamente, inclusive com a criação de um canal do IHAC no "Youtube" no mês de outubro de 2021 onde eventos e reuniões ficam disponibilizados (<https://www.youtube.com/channel/UCF1B7k3b3b9fdOfpS1ELUYA>), deixando evidente a gestão participativa. Manteve-se a proposta da gestão do decanato anterior, no sentido de se priorizar sempre o diálogo, ouvindo todas as partes envolvidas nos processos: os docentes que, diante do desafio do ensino remoto, passaram a ter de planejar e ofertar os componentes em formatos desconhecidos e agora retornam ao formato presencial; os técnicos que passaram a ter de trabalhar de forma remota na atenção às necessidades do decanato e da comunidade envolvida e que agora

tem a sua presencialidade retomada no novo Campus, com novos desafios e os estudantes, que diante de tantas dificuldades no âmbito pedagógico, tecnológico ou pessoal, mantiveram suas ativas suas matrículas. E o retorno da presencialidade, com as dificuldades inerentes a localização do novo campus, sua adaptação para novo roteiro de transporte, que tem sido uma oportunidade para dimensionarmos os impactos nos números de nossa Universidade, os quais servirão como base para buscarmos soluções práticas visando sempre a excelência na qualidade.

Destacamos também a "Semana do Acolhimento", evento organizado pelo IHAC e pelos Centros de Formação e toda a estrutura administrativa da Universidade, apresentando informações, orientações, "dicas", de modo a deixar os estudantes recém ingressos na Instituição mais à vontade mesmo em um momento de eventos remotos, como este também foi.

Com o objetivo de ouvir os servidores e estudantes, o IHAC continuará a promover encontros online, criou grupos de "Whatsapp" (coordenadores, alunos dos colégios universitários) e deu continuidade nas buscas ativas pelos estudantes (telefone e e-mail) para verificar quais as dificuldades encontradas ao longo do ano de 2022.

Esperamos que, diante do recrudescimento da Pandemia e dos dados elaborados pelo nosso comitê técnico interno da Universidade, possamos entrar neste ano de 2023 com atividades presenciais e/ou híbridas reiniciando nossa vocação para a presencialidade, sem contudo abandonar totalmente o ensino remoto, cuja experiência poderá ser reintroduzida em diferentes componentes curriculares.